

2. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/

3. «Педагогіка партнерства» як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1>

4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 496 с.

5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. / О. Вишневський – Дрогобич : Коло, 2006. – 326 с.

УДК 378.2

Педагогічні науки

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

*Погорєлова А.М.,
Старший лаборант
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
м. Ізмаїл, Україна*

На сьогоднішній день одним з головних завдань, що постає перед системою освіти, є підготовка конкурентоспроможного фахівця. Така мета не може бути досягнута без впровадження в навчальний процес новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, які б прискорили засвоєння матеріалу, опанування необхідних компетентностей. Перш за все, слід забезпечити освітній процес електронними підручниками.

Існує багато визначень поняття «електронний підручник». Згідно Закону України «Про освіту» [1] електронний підручник – це електронне навчальне видання із систематизованим викладом навчального матеріалу, що відповідає

освітній програмі, містить цифрові об'єкти різних форматів та забезпечує інтерактивну взаємодію.

Спираючись на праці Андрощук І.А. [2, с. 131], можна зазначити, що особливість електронних підручників полягає в зворотному зв'язку між ними та майбутнім учителем трудового навчання та технологій, який досягається завдяки взаємодії інтерактивного спрямування.

Майбутнім учителям трудового навчання та технологій електронний підручник допомагає:

- 1) скерувати діяльність у процесі вивчення певної навчальної дисципліни;
- 2) індивідуально опрацювати матеріал;
- 3) поглиблено вивчити лекційний матеріал;
- 4) бачити логічну послідовність викладання матеріалу;
- 5) бачити наочний матеріал (таблиці, схеми, графіки, рисунки, мультимедійні ілюстрації, відео та аудіо записи);
- 6) бачити інформацію на моніторі комп'ютера під час заняття;
- 7) одержувати інформацію про рекомендовану літературу для занять;
- 8) здійснювати самоконтроль та самоаналіз за допомогою наданих тестів, питань, завдань.

Використання електронних підручників при підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій повинно доповнювати, а не замінювати використання традиційних друкованих посібників для позитивних результатів навчання.

Сучасний електронний підручник спрямований на допомогу майбутнім учителям трудового навчання та технологій в освітньому процесі, допомагає організувати навчальну діяльність та покращити рівень знань, сприяє розвитку навичок самостійної роботи та творчих здібностей, стимулює інтерес до пізнавального процесу, підвищує активність студента, розвиває аналітичне, конструктивне, логічне мислення.

Таким чином, електронний підручник в поєднанні з традиційним засобами навчання можуть використовуватися в освітньому процесі та позитивно

впливати на фахову підготовку майбутніх учителів трудового навчання та технологій.

Література:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 38-39 [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2017. – № 38-39, ст. 380. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

2. Андрощук І.В. Підготовка майбутніх вчителів трудового навчання та технологій до педагогічної взаємодії засобами інформаційно-комунікаційних технологій / І.В. Андрощук // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2017. – Вип. 12. – С.130–133.

УДК : 378.147:811.11

Педагогічні науки

ФОРМУВАННЯ І РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Токмань В.В.

викладач кафедри іноземних мов

Сумський національний аграрний університет,

м. Суми, Україна

В останні роки все частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних технологій у технічному вузі. Це не тільки нові технічні засоби, але і нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. Основною метою навчання англійської мови є формування і розвиток комунікативної культури студентів, навчання практичному володінню іноземною мовою.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання в співробітництві, проектна методика використання інформаційних технологій, зокрема комп'ютера, допомагають реалізувати визначений підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їхнього рівня навченості, схильностей і т.д.

Серед численних проблем методики організація навчання граматичного