

## СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

*Погорєлова А.М.,  
Викладач кафедри  
технологічної і професійної освіти  
та загальнотехнічних дисциплін  
Ізмаїльський державний  
гуманітарний університет  
м. Ізмаїл, Україна*

Сучасною тенденцією розвитку цивілізації є перехід до інформаційного суспільства. Це вимагає від членів соціуму використання в своїй професійній діяльності інформаційно-комунікаційних технологій, а звідси і нового ставлення до освітнього процесу.

Гуревич Р.С. в своїй монографії зазначає, що традиційна система освіти стогодні не здатна забезпечити якісних освітніх результатів і потребує нових підходів [1].

Сучасна освіта змінюється, трансформується у нові форми, використовує нові технології.

Доцільним є використання тих інформаційно-комунікаційних технологій, які майбутні вчителі трудового навчання та технологій використовують в повсякденному житті найбільше.

Соціальні мережі дають можливість будувати освітній процес, переходячи від традиційних форм навчання до нетрадиційних, становлячись важливим компонентом освіти та самоосвіти майбутнього вчителя трудового навчання та технологій.

На сьогоднішній день найпопулярнішими соціальними мережами є Facebook та Instagram.

Вони мають багато інструментів, які можуть забезпечити освітній процес майбутніх вчителів трудового навчання та технологій: повідомлення та чати, аудіо- та відеозаписи, групи, закладки, друзі/підписками, стіна, новини, оповіщення.

Соціальні мережі виконують наступні функції при підготовці майбутніх вчителів трудового навчання та технологій:

- допомагають у комунікації між учасниками освітнього процесу: консультування, обговорення проблем, спілкування з однокурсниками, обмін інформацією;
- дозволяють ознайомитися з навчальними матеріалами, переглянути інструкції щодо виконання робіт, за допомогою функції коментарів влаштувати обговорення;
- дозволяють знайти потрібних людей та мати з ними зв'язок;
- дозволяють зберегти необхідні матеріали для подальшого їх використання;
- допомагають знайти та об'єднатися студентам різних закладів вищої освіти за спільними інтересами;
- дозволяють вчасно бути ознайомленими із появою новітніх матеріалів щодо спеціальності в мережі;
- дозволяють обмінюватися власним досвідом щодо виконань завдань;
- дозволяють знайти та поспілкуватися з фахівцями в галузі технологічної освіти, які можуть знаходитися в будь-якій точці світу.

Всі ці функції соціальних мереж мають позитивний вплив на підготовку майбутніх вчителів трудового навчання та технологій, дозволяють процесу навчання бути динамічним.

Студенти можуть завжди отримувати повну актуальну інформацію в професійній сфері завдяки тому, що вони значну частину свого часу проводять в соціальних мережах.

Нестеренко Г.О., Тишкова О.В. в своїй праці зазначають, що соціальні мережі в освітньому процесі можуть бути використаними як на рівні особистості, організації, так і на рівні держави [2, с. 456].

Таким чином, соціальні мережі відкривають нові можливості та стають невід'ємним компонентом підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій.

## Література:

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», – 2012. – 502 с.
2. Нестеренко Г. О. Сучасні соціальні мережі як інструмент неформальної освіти / Г. О. Нестеренко, О. В. Тишкова // Гілея (науковий вісник): Збірник наукових праць. – К.: ВІР УАН, – 2011. – Випуск 49 (№7). – С.451-458.

---

УДК 373.2

Педагогічні науки

### СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ І ВИХОВАННЯ: ДОСВІД МИНУЛОГО - ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ

**Слюсар В.С.**

*студентка факультету педагогіки та психології  
Національний педагогічний університет  
імені Михайла Петровича Драгоманова  
м. Київ, Україна*

В сучасних умовах розвитку української державності зростають вимоги до виховання і навчання підростаючого покоління. Це пов'язано з тим, що в українському суспільстві зростає увага до людини як носія національної свідомості, що здатна бути рушієм та перетворювачем історії. Особливо гостро проблема виховання національної свідомості стоїть сьогодні у дітей дошкільного віку, бо саме дошкільня є сензитивним та найбільш сприятливим для етнізації особистості періодом.

Зокрема, на думку відомого українського вченого І.Беха, «...виховання особистості має розпочинатися вже з першого року життя дитини» [1, с. 157]. А дошкільне дитинство, згідно з його висновками, є віковим періодом, коли починають формуватися високі соціальні мотиви і благородні почуття. Від того як вони будуть виховані в перші роки життя дитини, багато в чому залежить увесь її подальший розвиток.