

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Олена Пінтійська
(Ізмаїл)

ФОРМУВАННЯ КОНТЕНТУ АВТОРСЬКОГО РЕСУРСУ ПРАЦІВНИКА ОСВІТИ

В даній статті доводиться необхідність створення авторського ресурсу. Розглядаються проблеми створення інтернет-ресурсу працівниками освіти. Розглядаються варіанти наповнення сайту.

Ключові слова: сайт, контент, авторський ресурс, інтернет-ресурс, освітні послуги, веб-дизайн.

This article proves the need to create an author resource. The problems of creating an online resource by education workers are considered. Options for filling the site are considered.

Key words: site, content, author resource, online resource, educational services, web design.

Інтернет розвивається стрімко і сьогодні більшість компаній вже мають свої сайти. Втім, не тільки компанії, але і приватні особи, які надають ті чи інші послуги. Мати інтернет-ресурс - це, скоріше, необхідність. У даній статті детально розповідається, які завдання персональний сайт працівника освіти допоможе вирішувати. Статистика стверджує, що в середньому кожна людина щодня проводить в інтернеті не менше 3-х годин. Це якщо не говорити про тих, хто пов'язаний з ним по роботі. З огляду на такі дані, компанії стали реагувати відповідним чином і вести бізнес через інтернет.

Наявність власного сайту істотно підвищує імідж освітньої установи та працівника освіти як в очах учнів так і в їх батьків. Якщо його немає, то до викладача будуть ставитися не тільки насторожено, але і несерйозно! У батьків, учнів та колег складеться чітке враження, що працівник освіти не турбується про свій імідж і не слідкує за віяннями часу. [6]

Найбільш часто зустрічаються такі типів персональних сайтів вчителів предметників:

1. Сайт-візитка найбільш вдало представляє імідж вчителя і повідомляє загальні відомості про нього: освіта, стаж роботи, основні напрямки діяльності, грамоти та подяки за педагогічну роботу, публікації та інше.

2. Сайт-портфолію може включати наступні розділи:

1) загальні відомості про вчителя: освіту, трудовий стаж, курси підвищення кваліфікації, нагороди, грамоти, листи подяки та інше;

2) результати педагогічної діяльності, подання науково-методичної роботи, презентацію педагогічного досвіду, розробки уроків, матеріали по позаурочної діяльності з предмету і інше.

3. Предметний сайт наповнюється різноманітною інформацією по предмету (відео, аудіо, мультимедійної).

4. Сайт «Вчитель – учневі» (освітній сайт). Такий вид сайтів зустрічається рідко. Призначення сайту – допомогти учням через його сторінки отримати додаткові матеріали при підготовці до заліків, контрольних робіт, конкурсам.

Контент – одне з основних понять в сфері розробки та просування сайтів, адже саме за контентом на сайт йдуть користувачі. Контент може бути представлений на сайті в різних видах, але головним є одне: він повинен бути корисний і цікавий для цільової аудиторії. [1]

Якщо говорити простими словами, то контент сайту – це ні що інше, як його вміст. У ролі контенту на сайті можуть виступати різні тексти, графіки, таблиці, зображення, а також аудіо- та відеоматеріали. Правда, найчастіше, кажучи про контент, мають на увазі тільки текстовий контент, адже саме він в більшості випадків становить основу загального контенту сайту. [2]

Наповнення сайту вчителя відрізняється від контенту більшості сайтів освітян. Чи розміщувати щось дійсно потрібне, перетворивши сайт в робочий інструмент, або просто

обмежитися тим, що його таки створили – вирішувати автору ресурсу. Інтернет-представництва є у більшості компаній і кваліфікованих фахівців. Персональний сайт вчителя надає велику свободу творчості. Що, в свою чергу, породжує відповідальність.

Щодо призначення і структури, то тут не все так просто. Спочатку необхідно розібратися навіщо взагалі потрібен сайт. Залежно від цього вибирається необхідна структура. Сайт вчителя може служити шкільним літописом, методичною скарбничкою, робочим фотоальбомом, папкою з документами і нагородами, збіркою інтерактивних завдань, а також допомагати учням в пошуку матеріалу для самостійних занять, односторонніх та спільних проєктів. [3]

Якщо викладач має намір використовувати сайт як повноцінний навчальний проєкт, то такий ресурс повинен бути інтерактивним онлайн-підручником з можливістю зворотного зв'язку, що містить все необхідне для самостійної роботи учнів. Розкидати весь контент, який є, по десяткам неупорядкованих сторінок і увінчати все це власною фотографією в обрамленні кліп-арту – не найкраща стратегія. Користувачеві має бути зручно шукати інформацію. Варто продумати і накреслити розгалужену структуру сайту: спершу основні розділи, а потім сторінки в них.

Наповнення сайту теж залежить від цілей призначення ресурсу, предмета і специфіки роботи. Добре, якщо на сайті, крім формальних речей (відомості про підвищення кваліфікації, про участь в конкурсах, нагороди), буде щось практично цінне для учнів. Ресурс, де є книги для завантаження, тренувальні завдання і оперативно оновлювана інформація.

До ідей можливого контенту авторського інтернет-ресурсу можна віднести:

- 1) посилання на українські та зарубіжні ресурси з предмету;
- 2) список обраної літератури, посилання для скачування книг;
- 3) звіти про шкільне життя учнів, фотографії з позакласних заходів;
- 4) розклад занять, організаційна інформація;
- 5) інтерактивні завдання, завдяки яким сайт може стати онлайн-підручником;
- 6) завдання ЗНО;
- 7) опис дослідів і експериментів, які можна повторити вдома;
- 8) список авторських публікацій;
- 9) науково-методичні матеріали;
- 10) відеозаписи відкритих уроків;
- 11) авторські есе, замітки і статті про педагогіку і предмет;
- 12) вебінари – онлайн-заняття з якоїсь теми (їх можна доповнити текстами і завданнями);
- 13) анкети та опитувальники для учнів і батьків, якщо потрібно отримувати зворотний зв'язок;
- 14) контакти і віджети соцмереж. [4]

Освітні послуги – теж товар, який заслуговує на те, щоб його оцінювали у відповідності з викладацькими компетенціями. На головній сторінці має сенс розмістити короткий і змістовний текст.

Не варто називати плід своєї праці «Персональний сайт вчителя Іванова Е.А.» або «Сайт вчителя математики шк. 257» – це звучить дуже сухо, а іноді віддає манією величчю. Краще придумати оригінальну, але не занадто вигадливу назва, а інформацію про себе винести в відповідний розділ. Щоб на думку прийшло щось свіже і точне, варто бути щирим – що подобається автору в своєму предметі? Краса математики, парадокси фізики, або те, що біологія – наука про життя? Саме це можна винести в заголовок. Ще одне джерело назв – призначення і формат ресурсу. Журнал заміток, інтерактивний підручник, картинна галерея? Нехай це буде зрозуміло з назви. [5]

У шапці сайту краще не розміщувати цитати великих вчених, які й так кочують по шкільній стінгазеті з року в рік. Якщо все ж цитувати когось, нехай цитата буде рідкісною і дійсно дотепною.

Тексти повинні легко сприйматися. Доцільно обійтися без темного фону сторінок і простежити, щоб в оформленні було не більше 4-х кольорів. Словом, в оформленні сайту застосовні ті ж принципи, що і для презентацій в Power Point.

Експериментувати з шаблонами, змінюючи всі кольори і елементи – заняття захоплююче, але не для новачків, легко перестаратися і все зіпсувати. Тому для початку варто піти по шляху найменшого опору і довіритися вибору дизайнерів.

В будь-якій роботі є те, про що хочеться розповісти, і те, що дійсно надихає. Нехай натхнення і щирість будуть, а підбір матеріалів зробить ресурс по-справжньому корисним.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Гіряїв Д.Ю. Рекомендації авторам освітніх сайтів [Електронний ресурс]. – URL: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-1120>.

2. Горлова Н.Л. Сайт і блог вчителя – новий інструмент в освіті [Електронний ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhobedinenii/library/personalniy-sait-v-rabote-uchitelya>.

3. Як оцінити освітній блог [Електронний ресурс]. – URL: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=1330>.

4. Методичні рекомендації щодо створення освітнього сайту [Електронний ресурс]. – URL: <http://lib.znate.ru/docs/index-38422.html>.

5. Персональний сайт в роботі вчителя [Електронний ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/personalniy-sait-vrabote-uchitelya>.

6. Персональний сайт вчителя як засіб інтеграції в єдиний освітній простір [Електронний ресурс]. – URL: <http://tide.rusedu.net/post/1879/14953>.

УДК 004:21(045)

*Дмитро Радзіховський
(Вінниця)*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАДАЧАХ АНАЛІЗУ ЙМОВІРНІСНИХ ТА СТАТИСТИЧНИХ ДАНИХ

У статті обґрунтовано доцільність використання сучасних інформаційних технологій при аналізі ймовірнісних та статистичних даних. Проаналізовано можливості різних програмних засобів щодо аналізу вказаних даних, наведено приклади.

Ключові слова: статистика, табличний процесор, персональний комп'ютер, інформаційні технології, аналіз даних.

The expediency of using modern information technologies in the analysis of probabilistic and statistical data is substantiated in the article. The possibilities of different software for analyzing the data are analyzed, examples are given.

Key words: statistics, spreadsheet, personal computer, information technologies, data analysis.

Нині інформаційно-комунікаційні технології входять в усі сфери діяльності людини. Н.Смольянікова наголошує на тому, що сучасний фахівець в будь-якій галузі повинен володіти навичками використання інформаційних та комунікаційних технологій у професійному контексті [2, с. 2].

Нині значні потоки інформації, великі обсяги даних (в більшості галузей: економіці, техніці, інформатиці та ін.) потрібно вміти грамотно опрацювати, використовуючи статистичні методи, методи інтелектуального аналізу даних, традиційні та нетрадиційні методи інформатики по роботі з базами даних. Зробити це без ПК практично неможливо.