**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності**

**Кафедра загальної та практичної психології**

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД НЕВСТИГАЮЧИХ ПІДЛІТКІВ**

Кваліфікаційна робота здобувача

освітнього ступеню бакалавр

спеціальності 053 Психологія

освітньої програми «Психологія»

Кравченко Наталя Петрівна

керівник: д. псих. н., доц. Кічук А.В.

рецензент: к.п.н., доц. Замашкіна О.Д.

**м. Ізмаїл - 2022 рік**

Робота допущена до захисту

на засіданні кафедри загальної та практичної психології

(назва випускової кафедри)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

Робота пройшла публічний захист

на відкритому засіданні ЕК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Оцінка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(за стобальною (за традиційною

шкалою) шкалою)

Голова ЕК \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

**Зміст**

**Вступ**………………………………………………………………………………………4

**Розділ 1.Теоретичні основи психологічного супровіду невстигаючих підлітків**

* 1. Поняття психологічного супроводу, його принципи, завдання та напрямки..8
	2. Вікові та індивідуальні психологічні особливості підлітка…………………….15

1.3. Поняття "невстигання" (неуспішності) в психолого-педагогічній літературі…...21

1.4. Психологічна характеристика причин невстигання підлітків та шляхи її подолання…………………………………………………………………………………....26

**Висновки до розділу**……………………………………………………………………….41

**Розділ 2. Емпіричні дослідження невстигання підлітків**

2.1 Методологія, організація та аналіз результатів дослідження підлітків, що не встигають……………………………………………………………………………………43

2.2. Рекомендації для батьків та педагогів для роботи з невстигаючими підлітками.48

**Висновки**…………………………………………………………………………………..55

Список використаної літератури………………………………………………………...58

Додатки…………………………………………………………………………………….63

**Вступ**

**Актуальність теми.** Однією з найгостріших проблем усіх шкіл було і залишається слабка успішність підлітків. Причина криється не тільки в недосконалості методів шкільної роботи, а й у особливостях віку, психологічній готовності підлітків та їх мотивації до нввчання.

Аналіз літературних джерел показує, що багато практичних психологів і педагогів вивчають проблему невстигання неповнолітніх. Їх практичний досвід показує, що вчасно і правильно виправлені труднощі в навчальному процесі (наприклад, неуспішність, невстигання) дозволяють підлітку не тільки правильно вчитися, а й зберігати своє фізичне та психічне здоров’я.

Проблема шкільної неуспішності є однією з центральних проблем педагогіки та практичної психології. Виявлено, що шкільна неуспішність може бути спричинена як соціальними причинами: сімейно-побутовими умовами, педагогічною занедбаністю, низьким рівнем освіти батьків, так і психологічними: прогалинами в пізнавальній, потребово-мотиваційній сферах, індивідуально-психологічними особливостями учнів, недостатньою сформованістю таких загально-логічних методів, як, наприклад, аналіз, синтез, індукція, дедукція, аналогія, узагальнення тощо. Різноманітність причин невдач утруднює їх виявлення, і в більшості випадків вчитель обирає традиційний спосіб роботи з учнями, які мають низький рівень знань – додаткові заняття з ними, головна мета яких - повторити навчальний матеріал. У більшості випадків такі додаткові заняття проводяться одночасно з кількома відстаючими учнями. Однак ця робота, що вимагає багато часу і зусиль, є зайвою і не приносить бажаного результату. Для ефективної роботи з підлітками, які не розвиваються, необхідно насамперед виявити конкретні психологічні причини, які заважають кожному учню повноцінно засвоїти знання.

Проблемі шкільної неуспішності приділено особливу увагу в працях А. Адамової, М. Акімової, М. Данилова, В. Зінової, Т. Іляшенко, Н. Менчинської, Т. Власової, Т. Сученко, М. Певзнера, Т. Леонтьєва, А. Лурії, А. Смирнова, Л. Славіної, Ю. Бабанського та ін. Причинами шкільної неуспішності вони називають психологічну непідготовленість підлітків до відвідування школи, яка в крайньому вигляді виступає як соціально-педагогічна занедбаність; психосоматична слабкість, тобто підліткова астенія внаслідок хронічних захворювань; дефекти мовлення, які раніше не виправлялися, порушення зору та слуху; розумова відсталість; негативні стосунки з однокласниками та вчителями.

Нині для наукового мислення характерна теорія двох факторів, тобто прийняття біологічної та соціальної теорій. Фахівці відзначають, що проблема неуспішності має педагогічну, медичну, психологічну та соціальну складові. Це одна з причин, чому в останнє десятиліття все частіше лунають заклики об’єднати зусилля фахівців різних галузей для підвищення працездатності молоді. Передбачається, що для визначення причин невдач необхідно комплексне психологічне обстеження, до якого необхідно додати антропометричне (тип статури) та психофізіологічне (властивості нервової системи) обстеження.

Незважаючи на те, що педагоги та психологи, науковці та експерти займаються проблемою підліткової неуспішності, кількість учнів із вадами навчання постійно зростає. Все це визначає актуальність даного бакалаврського дослідження.

При дослідженні психолого-педагогічної літератури про неуспішність підлітків ми виявили невідповідність між великою кількістю психолого-педагогічної літератури з проблеми неуспішності учнів, з одного боку, і відносно невеликою кількістю методичних розробок щодо психологічного супровіду таких підлітків. Невідповідність визначила проблему дослідження з метою визначення причин підліткової неуспішності та шляхів їх усунення. Ця проблема дала змогу сформулювати тему дослідження: «Психологічний супровід невстигаючих підлітків».

**Об`єкт дослідження**: підлітки з низькими результатами навчання.

**Предмет дослідження:** психологічна підтримка підлітків, які не встигають, тобто мають низьку успішність.

**Мета дослідження:** розглянути теоретичні основи психологічного супроводу підлітків, які не встигають, виявити психологічні причини їх неуспішності, шляхом дослідження перевірити ефективність способів усунення причин неуспішності в групі підлітків. .

Вивчення психолого-педагогічної літератури за предметом дослідження дозволило висунути таку гіпотезу: передбачається, що усунення причин підліткової неуспішності буде більш успішним за умови ранньої педагогічної та психологічної профілактики, психодіагностики причин неуспішності підлітків.

Відповідно до мети кваліфікаційного навчання були поставлені такі **завдання:**

1. Розглянути теоретичні основи психологічного супроводу.

2. Вивчити психофізіологічні особливості підлітків.

3. Розглянути термін «відставання» і визначити його причини.

4. Визначити шляхи подолання підліткової неуспішності.

5. Експериментально визначити відношення до навчання, мотиваційну сферу, рівень тривожності та причини невстигання підлітків.

6. Розробити рекомендації для вчителів та батьків щодо усунення невстигання у підлітків.

**Теоретико-методологічною основою дослідження** є методичні та наукові дослідження шкільної неуспішності в роботі зарубіжних та вітчизняних учених. Для вирішення поставлених завдань та перевірки гіпотези використано такі методи дослідження: теоретичний аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження. Спостереження, бесіди з учнями, їхніми батьками та вчителями, аналіз діяльності учнів; порівняння, вивчення шкільної документації; організація та проведення перевірки гіпотези. У діагностичному процесі ми використовували анкету «Визначення рівня тривожності учнів» та методику обстеження ставлення до предметів та мотивації до навчання (Г. Казанцева).

**Експериментальна база дослідження** – Кислицька ЗЗСО (с. Кислиця, Ізмаїльський район, Одеська область). В експерименті взяли участь 14 учнів 8-го класу.

**Практичне значення** нашого кваліфікаційного дослідження полягає в тому, що його висновки та результати можуть бути використані в навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів з метою підвищення успішності підлітків.

**Структура та обсяг роботи:** робота складається із вступу, двох розділів, висновків, 2-х діаграм, бібліографічного списку з 50 позицій, додатків. Загальний обсяг бакалаврської роботи складає 69 сторінок.

**Розділ 1. Теоретичні основи психологічного супровіду невстигаючих підлітків**

* 1. **Поняття психологічного супроводу, його принципи, завдання та напрямки.**

Шкільне середовище пропонує дитині вибір різних шляхів, за якими вона буде розвиватися. А супроводжувати її в цьому шляху будуть як дорослі, які в силу своїх особистісних, професійних якостей можуть надати необхідну підтримку. І звичайно, насамперед, це батьки, шкільний психолог, педагоги.

Тобто, супровід дитини по її життєвому шляху - це рух разом з нею, поряд з

нею, іноді - трохи попереду, якщо треба пояснити майбутні можливі шляхи розвитку. Дорослий при цьому не намагається контролювати, нав'язувати свої шляхи та орієнтири. І лише коли дитина загубиться чи буде потребувати допомоги, знову поверне її правильний шлях. Дорослий також може вказати дитині шлях, яким бажано було б йти. Вибір шлязу розвитку - право та обов'язок кожної особистості, але якщо на перехрестях і роздоріжжях з дитиною виявляється той, хто здатний полегшити процес вибору, зробити його найбільш усвідомленим - це велика поміч. Саме у такому супроводі школяра на всіх етапах його шкільного навчання і полагає основна мета шкільної психологічної практики

Розробник концепції супроводу О. Казакова поклала в його основу системно-орієнтований підхід до розвитку людини, а найважливішим її положенням став пріоритет опори на внутрішній потенціал розвитку суб'єкта, тобто самої дитини. Є. Казакова визначає супровід: як допомогу суб'єктові в процесі прийняття рішень у ситуаціях життєвого вибору. Це складний процес взаємодії супроводжуючого та супроводжуваного, результатом якого є прогрес у розвитку дитини [47, с. 64].

Е. Александровська визначає психологічний супровід як особливий вид допомоги дитині, що забезпечує її розвиток в умовах освітнього процессу, а Р.Овчарова розуміє супровід як основний напрямок та технологію діяльності шкільного психолога. Л. Шипіцина зазначає, що супровід - це комплексний

метод, основою якого є єдність взаємодії супроводжуючого та супроводжуваного. Автор розглядає процес супроводу як безпосередній засіб або опосередкована взаємодія психолога, педагога та учнів, результатом якого є допомога особистості у вирішенні проблем, які у неї виникають [47, с. 71].

Ми в своєму подальшому бакалаврському дослідженні будемо спиратися на концепцію психологічного супроводу М. Бітянової, згідно з якою супровід - це система професійної діяльності психолога, яка спрямована на створення соціально-психологічних умов для успішного навчання та психологічного розвитку дитини в ситуації шкільної взаємодії [47, с. 71].

Отже, супровід визначається як система професійної діяльності психолога в освітньому середовищі, що спрямована на створення емоційного благополуччя дитини, її успішного розвитку та навчання. Іншими словами, психологічний супровід - це наукове психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу.

Об'єктом шкільної психологічної практики виступає навчання та психологічний розвиток дитини в ситуації шкільної взаємодії, предметом - соціально-психологічні умови успішного навчання та розвитку. Методом роботи шкільного психолога є, безпосередньо, супровід. Супровід дитини має спиратися на ті особистісні досягнення, які реально є в дитині. Супровід має бути інтегрованим у логіку розвитку самої дитини, а не штучно ставити їй цілі та завдання ззовні, які будуть нею сприйматися як нав`язані.

У процесі супроводу вихователь (педагог, психолог), створюючи ситуації різних типів вибору (інтелектуального, етичного, естетичного тощо), спонукає дитину до знаходження самостійних рішень, допомагає їй прийняти на себе відповідальність за власне життя. Завданням психологічного супроводу є створення умов для максимально успішного навчання даного,

конкретного школяра.

Супровід як цілісна діяльність всіх суб'єктів освітнього процесу повністю визначається трьома основними взаємопов'язаними компонентами:

1) систематичним відстеженням психолого-педагогічного статусу дитини, динаміки її психічного розвитку в процесі навчання;

2) створенням соціально-психологічних умов для розвитку особистості кожної дитини, успішності її навчання;

3) створенням спеціальних соціально-психологічних умов для супроводу та допомоги у навчанні та розвитку дітям з особливими освітніми потребами (в межах спеціальної освітньої компоненти) [47, с. 82].

Дану модель психологічного супроводу можна використовувати для організації діяльності психолого-педагогічного супроводу вчителями в освітній установі, де не передбачено психологічної служби, оскільки психологічний супровід дитини у школі може здійснюватися і педагогічними засобами, через вчителя та традиційні шкільні форми навчальної та виховної взаємодії.

Е. Александровська зазначає, що технології супроводу допомагають аналізувати найближче оточення, діагностувати рівні психічного розвитку, використовувати активні групові методи, індивідуальну роботу з дітьми та їхніми батьками, педагогами.

Діяльність психолога в межах супроводу передбачає:

* + здійснення (спільно з педагогами) аналізу шкільного середовища з точки зору тих можливостей, які воно надає для навчання та розвитку школяра, та тих вимог, які воно висуває до його психологічних можливостей та рівня розвитку;
	+ визначення психологічних критеріїв ефективного навчання та розвитку школярів;
	+ розробка та впровадження певних заходів, форм та методів роботи, які розглядаються як умови успішного навчання та розвитку школярів;
	+ приведення цих умов у деяку систему постійної роботи, що дає максимальний результат [74, с. 84]

Таким чином, психологічний супровід видається нам надзвичайно перспективним теоретичним принципом і з точки зору осмислення цілей та завдань психологічної практики, і з точки зору розробки конкретної моделі діяльності психолога, яка може бути впроваджена та успішно реалізована.

В основі психологічного супроводу освітнього процесу закладені такі принципи:

* + принцип системності, що передбачає існування алгоритму роботи та використання можливостей усіх основних напрямів діяльності психолога;
	+ принцип цінності та унікальності особистості, пріоритета особистісного розвитку, що полягає у самоцінності дитини та у визнанні її індивідуальності, при якому навчання виступає не як самоціль, а як засіб розвитку особистості кожної дитини. Цей принцип передбачає орієнтацію змісту супроводу на інтелектуальний, емоційний, духовно-моральний, фізичний та психічний розвиток та саморозвиток кожної дитини з урахуванням її індивідуальних можливостей та здібностей;
	+ принцип цілісності, що означає, що за будь-якого психологічного впливу на особистість необхідно працювати з усією особистістю загалом, у всьому розмаїтті її пізнавальних, мотиваційних, емоційних та інших проявів;
	+ принцип доцільності та причинної обумовленості, тобто будь-який психологічний вплив має бути усвідомленим та підпорядкованим поставленій меті, тобто психолог повинен усвідомлювати, чому і для чого він це робить, причину та мету впливу, а сам психологічний вплив має бути спрямований на причину явища, а не на його наслідок;
	+ принцип своєчасності, який передбачає, що будь-який психологічний вплив має бути проведений вчасно та в найбільш сприятливих для його високої ефективності умовах;
	+ принцип активності дитини в освітньому процесі;
	+ принцип практичної спрямованості - формування універсальних навчальних дій, здатності їх застосовувати у практичній діяльності та повсякденному житті. Цьому сприяють робота з різними джерелами інформації; робота у співпраці (у малій та великій групі); самостійна робота, яка розуміється не як робота на самоті і без контролю, а як робота над самоосвітою (найважливіше вміння в інтелектуальному розвитку школяра);
	+ принцип емоційно-ціннісної орієнтації навчально-виховного процесу;
	+ принцип охорони та зміцнення психічного та фізичного здоров'я дитини базується на необхідності формування у дітей звичок до чистоти, акуратності, дотримання режиму дня, ефективної та безконфліктної взаємодії, отримання психологічної допомоги у складній життєвій ситуації [74, с. 84].

Метою психологічного супроводу є сприяння створенню соціальної ситуації розвитку, що відповідає індивідуальності учнів та забезпечує психологічні умови для успішного навчання, охорони здоров'я та розвитку особистості учнів, їх батьків (законних представників дітей), педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу.

Завданнями психологічного супроводу можна назвати такі:

- психологічний аналіз соціальної ситуації розвитку в загальноосвітніх закладах, виявлення основних проблем та визначення причин їх виникнення, шляхів та засобів їх вирішення, сприяння педагогічному колективу у гармонізації соціально-психологічного клімату в освітніх закладах;

- моніторинг психолого-педагогічного статусу дитини та динаміки її психічного розвитку у процесі шкільного навчання; сприяння індивідуалізації освітнього маршруту;

- сприяння реалізації (виконанню) вимог державного освітнього стандарту до особистісних та предметних результатів освоєння учнями основної освітньої програми базової загальної освіти;

- розробка та впровадження психологічних програм та проектів, спрямованих на подолання відхилень у соціальному та психологічному здоров'ї та профілактику асоціальних явищ, труднощів у адаптації, навчанні та вихованні, порушень у поведінці, затримок та відхилень у розвитку учнів, вихованців;

- сприяння формуванню здатності суб'єкта (школяра) до саморозвитку та самовдосконалення шляхом свідомого та активного засвоєння нового соціального досвіду, сукупності дій учня, що забезпечують його культурну ідентичність, соціальну компетентність, толерантність, здатність до самостійного засвоєння нових знань та умінь, включаючи організацію цього процесу;

- сприяння педагогічним працівникам, батькам (законним представникам) у вихованні учнів, а також формуванні в них принципів взаємодопомоги, толерантності, милосердя, відповідальності та впевненості в собі, здатності до активної соціальної взаємодії без утиску прав та свобод іншої особи;

- участь у комплексній психолого-педагогічній експертизі професійної діяльності спеціалістів освітніх установ, освітніх програм та проектів, навчально-методичних посібників, що проводиться з ініціативи органів управління освітою чи окремих освітніх установ;

- поширення та впровадження у практику освітніх установ досягнень у галузі вітчизняної та зарубіжної психології;

- взаємодія з підрозділами загальноосвітньої установи (служба здоров'я, психолого-медико-педагогічний консиліум тощо), з освітніми установами, установами та організаціями охорони здоров'я та соціального захисту населення.

Основні напрямки діяльності шкільного психолога:

- робота з учнями;

- робота з педагогічним колективом школи;

- робота з адміністрацією школи;

- робота з батьками учнів [74, с. 86].

Виділення роботи з адміністрацією школи в окремий напрямок роботи зумовлено завданнями психологічного супроводу в процесі освіти, вирішення яких вимагає не тільки розвитку особистості учня, а й розвитку особистості педагога як учасника освітнього процесу носія ціннісних відносин та змісту виховального процесу. Щоб ця соціальна мета набула для вчителя особистісного сенсу, надала значущості ціннісному ставленню до

розвитку особистості кожної дитини, необхідно, щоб вчитель володів інформацією про можливості та здібності кожної дитини, водночас дуже важливо, щоб ця інформація була затребувана самим вчителем. Психолог, який володіє цією інформацією, стає активним учасником організації педагогічної діяльності вчителя у тісній співпраці з адміністрацією школи. У такому випадку дуже важливо, з якої позиції здійснюється управління педагогічною діяльністю адміністративною ланкою школи: з позиції авторитарного управління, що веде до зовні благополучного функціонування школи, орієнтованої на кількісні показники знань, умінь та навичок, виражених у відмітках, або з позиції розвитку самоврядування у педагогічному колективі, націленого на розвиток особистості учня та вчителя. Слід зазначити, що ефективність усієї діяльності психолога в системі психологічного супроводу розвитку учнів у процесі освіти залежатиме від відповідності цілей і завдань, що вирішуються психологічною та методичною службами школи.

* 1. **Вікові та індивідуальні психологічні особливості підлітка.**

Особистісний розвиток людини несе на собі печатку її вікових та індивідуальних особливостей, які необхідно враховувати у процесі виховання. З віком пов'язаний характер діяльності, особливості мислення, коло запитів, інтересів, і навіть соціальні прояви. Водночас кожному віку властиві свої можливості та обмеження у розвитку. Так, наприклад, розвиток розумових здібностей та пам'яті найбільш інтенсивно відбувається у дитячі та юнацькі роки. Якщо ж можливості цього періоду у розвитку мислення та пам'яті не будуть належним чином використані, то в пізніше вже важко, а іноді й неможливо наздогнати те, що упущене. У той самий час не дають бажаного ефекту і спроби надто забігати вперед у впливі на фізичний, розумовий і моральний розвиток підлітка, не враховуючи його вікових можливостей.

Багато педагогів звертали увагу на необхідність глибокого вивчення та правильного врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей у процесі виховання. Ці питання, зокрема, ставили Я.А. Коменський, Д. Локк, Ж.-Ж.Руссо, і потім К.Д. Ушинський, Л.С. Виготський та інші. Деякі з них розробляли педагогічну теорію, з ідеї «природо-відповідності» виховання, тобто врахування природних особливостей вікового розвитку, хоча ця ідея інтерпретувалася ними по-різному. Я.А. Коменський, наприклад, в поняття «природо-відповідності» вкладав думку про урахування у процесі виховання тих закономірностей розвитку підлітка, які притаманні природі людини, а саме: прагнення до знання, до праці, здатності до багатостороннього розвитку тощо. Ж.Ж.Руссо трактував це питання інакше. Він виходив з того, що дитина від природи є істотою досконалою і що виховання не повинно порушувати цю природну досконалість, а йти за нею, виявляючи та розвиваючи найкращі якості дітей. Він вважав, що потрібно уважно вивчати підлітка, знати його особливості і спиратися на них в процесі виховання [38, с. 57].

Психологічний супровід та виховання підлітка має ґрунтуватися на знанні його анатомо-фізіологічних, психічних, вікових та індивідуальних особливостей. Науковими дослідженнями доведено, що існує пряма залежність між фізичним, розумовим та моральним розвитком людини. Фізичне виховання тісно пов'язане з удосконаленням органів чуття - зору, слуху, що у свою чергу глибоко впливає на розумовий розвиток і формування характеру людини. Фізичне виховання тісно пов'язане з трудовим та моральним вихованням підлітка. Активність у трудовій діяльності багато в чому залежить від стану його здоров'я, і ​​навпаки. Ігри також сприяють розвитку та зміцненню таких його моральних якостей, як воля, дисциплінованість, організованість тощо. Не можна не відмінити також зв'язки фізичного виховання з естетичним. Все, що є здоровим у широкому значенні слова, є прекрасним. Гарне тіло, спритні рухи, хода – все це ознаки здоров'я та наслідок правильного фізичного виховання.

Вікові особливості розвитку учнів по-різному виявляються у їх індивідуальному формуванні. Це пов'язано з тим, що школярі в залежності від природних задатків та умов у житті (зв'язок біологічного та соціального) суттєво відрізняється один від одного. Ось чому розвиток кожного з них у свою чергу характеризується значними індивідуальними відмінностями та особливостями, які необхідно враховувати у процесі виховання та навчання.

Середній шкільний вік (від 11-12 до 15 років) – перехідний від дитинства до юності. Він збігається з навчанням у школі 5-9 класи і характеризується загальним піднесенням життєдіяльності та швидким розвитком всього організму. Спостерігається посилене зростання тіла в довжину. Триває процес окостеніння скелета, кістки набувають пружності та твердості. Значно зростає сила м'язів. Розвиток внутрішніх органів відбувається нерівномірно - розвиток кровоносних судин відстає від зростання серця, що призводить до порушення ритму його діяльності та почастішання серцебиття. Легеневий апарат підлітка розвивається не досить швидко. Дихання підлітка прискорене. Нерівномірність фізичного розвитку дітей середнього шкільного віку впливає на їхню поведінку.

Характерна особливість підліткового віку - статеве дозрівання організму. Статеве дозрівання вносить серйозні зміни у життєдіяльність організму, порушує внутрішню рівновагу, вносить нові переживання. У підлітковому віці продовжується розвиток нервової системи. Зростає роль свідомості. Поліпшується контроль кори головного мозку над інстинктами та емоціями. Однак процеси збудження все ще переважають над процесами гальмування, тому для підлітків характерна підвищена збудливість.

Сприйняття підлітка більш цілеспрямовано, планомірно та організовано, ніж сприйняття молодшого школяра. Характерна риса уваги учнів середнього шкільного віку – це специфічна вибірковість.

У підлітковому віці відбуваються суттєві зрушення у розумовій діяльності. Мислення стає більш систематизованим, послідовним, зрілим. Розвиток мислення відбувається у нерозривному зв'язку зі зміною мови підлітка. У ній помітна тенденція до правильних визначень, логічних обґрунтувань, доказових міркувань.

У підлітковому віці йде інтенсивне моральне та соціальне формування особистості. Залежно від того, який моральний досвід набуває підліток, буде формуватися його особистість. Педагогам потрібно морально осмислити особливості розвитку та поведінки сучасного підлітка, вміти поставити себе на його місце у найскладніші та суперечливі умови реального життя.

У старшому шкільному віці в основних рисах завершується фізичний розвиток людини: закінчується зростання та окостеніння скелета, збільшується м'язова сила, хлопці витримують великі рухові навантаження. Встановлюється кров'яний тиск, ритмічніше працюють залози внутрішньої секреції. У старшому шкільному віці закінчується перший період статевого дозрівання. Посилена діяльність щитовидної залози, що викликає у підлітка підвищену збудливість, значно послаблюється. Триває функціональний розвиток головного мозку та його вищого відділу - кори великих півкуль. Йде загальне дозрівання організму.

Юнацький вік - це період вироблення світогляду. Переконань, життєвого самовизначення та самоствердження, бурхливого зростання самосвідомості, активного осмислення майбутнього [36, c. 22]. У старшокласників яскраво виражено вибіркове ставлення до предметів. Це визначає розвиток та функціонування психічних процесів. Сприйняття характеризується цілеспрямованістю, увага – довільністю та стійкістю, пам'ять – логічним характером. Мислення старшокласників відзначається високим рівнем узагальнення та абстрагування.

Моральні та соціальні якості старшокласників формуються прискореними темпами. Цьому сприяє як сензитивний період моральної зрілості, а й нова обставини: зміна характеру діяльності, положення у суспільстві та колективі, інтенсивність спілкування. У юнацькому віці з'являється посилений інтерес до етичних проблем. Перше кохання не тільки вносить сильні переживання в життя молодих людей, але змушує практично вирішувати багато непростих питань. У старшокласників посилюються свідомі мотиви поведінки. Важливе значення має статус особистості у колективі, характер спілкування та відносин між членами колективу.

Життєві плани, ціннісні орієнтації школярів, що стоять на порозі вибору професії, відрізняються різкою диференціацією за інтересами та намірами, але збігаються в головному – кожен хоче зайняти гідне місце у житті, отримати цікаву роботу, добре заробляти, мати щасливу родину.

Таким чином, розвиток та формування людини проходить ряд етапів, кожен з яких характеризується своїми особливостями та закономірностями. Педагог успішно виконує завдання виховання, освіти, навчання, якщо його діяльність ґрунтується на глибокому розумінні вікових етапів розвитку людини; на баченні його внутрішнього світу.

Критеріями вікового розвитку є анатомічні, фізіологічні, психологічні, педагогічні та фізичні показники стану організму.

Психолого-педагогічні критерії вікового розвитку характеризують можливості виховання та освіти, навчання у різні періоди життя підлітка. Вивчення індивідуальних особливостей дітей потребує значного часу та систематичних спостережень. З цією метою психологу чи педагогу необхідно вести щоденник, записуючи в ньому особливості поведінки вихованців, періодично роблячи короткі узагальнення результатів спостереження.

Індивідуальні особливості підлітка також пов'язані з типом його нервової діяльності, що є фактором спадковості. І.П. Павлов у своєму вченні про вищу нервову діяльність виявив основні властивості нервових процесів: милу збудження та неврівноваженість; врівноваженість та неврівноваженість цих процесів; іхня рухливість.

На основі вивчення перебігу цих процесів він визначив 4 типи вищої нервової діяльності:

1. Сильний, неврівноважений, що характеризується сильним збудженням та менш сильним гальмуванням, відповідає холеричному темпераменту. Для підлітка холеричного темпераменту характерними є підвищена збудливість, активність, відволікання. За всі справи він приймається із захопленням. Неадекватна оцінка своїх сил та можливостей, веде до того, що він часто втрачає інтерес до розпочатої справи, не доводить її до кінця. Це може призвести до легковажності. Тому в такого підлітка необхідно зміцнювати процеси гальмування, а активність, що виходить з межі, переключати на корисну і посильну діяльність. Потрібно контролювати виконання завдань, вимагати доводити розпочату справу до кінця. На заняттях слід спрямовувати таких дітей на осмислення матеріалу, ставити перед ними складніші завдання, вміло спиратися на їхні інтереси.
2. Сильний врівноважений (процес збудження врівноважується процесом гальмування), рухливий, відповідає сангвінічному темпераменту. Діти сангвінічного темпераменту діяльні, товариські, легко пристосовуються до змін та нових умов. Особливості дітей цього типу вищої нервової діяльності чітко виявляються: вони життєрадісні, відразу ж знаходять собі товаришів, вникають у всі боки життя шкільного колективу, з великим задоволенням беруть активну участь у заняттях, спортивних іграх, інших заходах.
3. Сильний, врівноважений, інертний, (відповідає флегматичному темпераменту). Діти - флегматики спокійні, терплячі, часто справу доводять до кінця, рівно ставляться до оточуючих. Недоліком флегматика є його інертність, його малорухливість, він не може відразу зосередитися, звернути увагу. Загалом такі діти не завдають клопоту. Звичайно, такі риси, як стриманість, розважливість, є позитивними, але їх можна сплутати з байдужістю, апатією, безініціативністю, лінню. Потрібно дуже уважно вивчати ці особливості підлітка у різних ситуаціях, у різних видах діяльності, не виявляти поспішності у своїх висновках, перевіряти та зіставляти результати своїх спостережень зі спостереженнями колег та членами сім'ї підлітка.
4. Слабкий, що характеризується слабкістю як збудження, так і гальмування при підвищеному гальмуванні нервової системи або малій рухливості (відповідає меланхолійному темпераменту). Діти меланхолійного темпераменту нетовариські, замкнуті, дуже вразливі та уразливі, довго не можуть звикнути до нової обстановки, колективу дітей, часто сумують без будь-якої видимої. У деяких випадках переживання відгукуються навіть на фізичному стані підлітка: він втрачає вагу, у нього порушується апетит та сон. Не тільки педагоги та психологи, а й медичний персонал і сім'я повинні приділяти таким дітям особливу увагу, дбати про створення умов, що викликають у них більше позитивних емоцій [29, с. 38].

Властивість нервової системи кожної людини не вкладаються в якийсь один чистий тип вищої нервової діяльності. Як правило, індивідуальна психіка відображає змішання типів або проявляється як проміжний тип (наприклад, між сангвініком та флегматиком, між меланхоліком та флегматиком, між холериком та меланхоліком). При врахуванні вікових особливостей розвитку дітей психолог багато в чому спирається на узагальнені дані педагогіки та вікової психології. Що ж до індивідуальних відмінностей та особливостей роботи з окремими дітьми, то тут йому доводиться покладатися лише на той матеріал, який він отримує у процесі особистого вивчення конкретних підлітків.

**1.3 Поняття "невстигання" (неуспішності) в психолого-педагогічній літературі.**

Під невстиганням, тобто неуспішністю розуміється ситуація, у якій поведінка та результати навчання не відповідають виховним та дидактичним вимогам школи. Неуспішність виявляється у тому, що учень має слабкі навички читання, рахунку, слабко володіє інтелектуальними вміннями аналізу, синтезу, індукції, дедукції, узагальнення тощо. Систематична неуспішність веде до педагогічної занедбаності, під якою розуміється комплекс негативних аспектів особистості, які суперечать вимогам школи, суспільства. Це дуже небажане і небезпечне з моральної, соціальної, економічної позицій явище. Педагогічно занедбані діти часто кидають школу, поповнюють групи ризику. Неуспішність - складне та багатогранне явище шкільної дійсності, що потребує різнобічних підходів при її вивченні [25, с. 22].

Неуспішність сприймається як невідповідність підготовки учнів обов'язковим вимогам школи у засвоєнні знань, розвитку умінь та навичок, формуванні досвіду творчої діяльності та вихованості пізнавальних властивостей. Попередження неуспішності передбачає своєчасне виявлення та усунення усіх її елементів.

М. Данилов пов'язує неуспішність із рушійними силами процесу навчання, а, саме його протиріччями. Він вважає, що неуспішність виникає у тих випадках, коли суперечлива єдність можливостей учнів і того, що від них вимагається, порушується. В. Оконь також солідарний з М.А. Даниловим, бо визначає неуспішність, як порушення взаємодії між учасниками навчального процесу (учнями та вчителями) та зовнішніми умовами. Окремі характеристики навчальної праці дано у роботі А. Гельмонт. Він свідчить про різні рівні засвоєння навчального матеріалу. Під навчальним матеріалом має на увазі параграфи підручника, а різні типи засвоєння він співвідносить з певним рівнем смислової переробки тексту. А. Гельмонт ділить учнів на такі групи [17, с. 51-52]:

1. Невстигаючі учні, які можуть стежити за перебігом пояснення вчителя, мають великі труднощі при розумінні тексту підручника.

2. Невстигаючі учні, які частково справляються з аналізом та синтезом, наприклад, лише тоді, коли йдеться про конкретні предмети, явища.

Спільним для тієї чи іншої групи є небажання напружувати свої розумові сили, негативне ставлення до складніших форм та методів розумової роботи.

На жаль, у педагогіці та психології більше досліджень зосереджено на фіксованій неуспішності, тобто на тій, що вже сформувалася. Але щоб знати та застосовувати в психологічній практиці форми та методи роботи, що спрямовані на попередження неуспішності, необхідно вловити момент, коли вона лише зароджується. Відома чудова фраза: "Хворобу легше попередити, ніж лікувати". Нам здається, що цей вислів можна застосувати як до фізичних хвороб, так і до такого психолого-педагогічного явища, як неуспішність чи невстигання.

Найкраще визначення, на нашу думку, неуспішності представлено в роботі В. Цетліна, який під неуспішністю розуміє невідповідність підготовки учнів вимогам змісту освіти, що фіксується після закінчення якогось значного відрізка процесу навчання - вивчення теми, кінець чверті, півріччя, року” [48, с. 57]. Також В. Цетлін дає визначення відставанню, що трактується як невиконання вимог (або одного з них), яке має місце на одному з проміжних етапів усередині того відрізка навчального процесу, який служить для визначення успішності. Слово "відставання" позначає і процес накопичення, невиконання вимог і кожен окремий випадок того невиконання, тобто один із моментів цього процесу. Не можна не погодитися з автором книги, що неуспішність та відставання, невстигання взаємопов'язані. Далі він показує, що в неуспішності синтезовані окремі відставання, вона є результат процесу відставання. Різноманітні відставання, якщо не подолані, розростаються, переплітаються друг з одним, утворюють, зрештою, неуспішність. У зв'язку з цим завдання запобігання неуспішності полягає в тому, щоб не допустити ці розростання, одразу усувати їх [48, с. 95].

Неуспішність школярів закономірно пов'язана з їх індивідуальними особливостями і з тими умовами, у яких протікає розвиток. Найважливішим із цих умов педагогіка та психологія визнають навчання та виховання дітей у школі.

Дослідження проблеми все більше пов'язується з широким колом соціальних питань, передбачає використання даних усіх наук про людину, індивіда, особистості.

Саме дидактика та психологія покликана дати визначення неуспішності і це завдання може бути вирішене іншими науками, оскільки поняття неуспішності є, передусім, дидактичне поняття, що пов`язано з основними категоріями дидактики - змістом і процесом навчання.

Хоча завдання розкриття сутності неуспішності в літературі не поставлено, у багатьох роботах можна знайти підходи до її вирішення. Один із цих підходів полягає в аналізі умов, що породжують неуспішність. Так, А. Бударний пов'язує неуспішність із рушійними силами процесу навчання – його протиріччями. Відповідно до цієї позиції, у випадках, коли суперечлива єдність можливостей учнів і те, що від них вимагається, порушується, виникає неуспішність [10, с. 70]. Подібні думки висловлює П.П. Блонський, який визначає неуспішність як порушення взаємодії між учнями, вчителями та зовнішніми умовами [11, с. 181].

Однак дослідження, виконані в руслі цього підходу, не можна вважати достатніми, вони спрямовані на з'ясування зовнішніх зв'язків явища та залишають у тіні його внутрішню будову. Суперечливість такого розуміння та термінології закладена у самій сутності досліджуваного явища: процес відставання складається з актів відставання.

Неуспішність та відставання взаємопов'язані. У неуспішності як результаті синтезовані окремі відставання, вона є результатом процесу відставання. Різноманітні відставання, якщо не подолані, розростаються, переплітаються один з одним і утворюють, зрештою, неуспішність.

Для відповіді на питання, чому можливе відставання, ми маємо насамперед розглянути чинники успішності.

Вивчення відповідних наукових даних дозволило виділити три основні чинники успішності: вимоги до учнів, що випливають із цілей школи; психофізичні можливості учнів; соціальні умови їх життя, виховання та навчання у школі та поза школою.

Вимоги до учнів складають основу розробки контрольних завдань і критеріїв оцінок. Вимоги змісту освіти тільки тоді можуть бути здійсненними, коли вони не перевищують фізичних та психічних можливостей школярів та перебувають у відповідності до умов навчання та виховання дітей.

У можливостях дітей розрізняють дві тісно пов'язані аспекти - фізичні можливості (стан організму та його розвиток) та психічні (розвиток мислення, пам'яті, уяви, сприйняття, уваги). Під час розробки вимог до учнів фахівці кожного навчального предмета орієнтуються на певну норму можливостей дітей тієї чи іншої шкільного віку.

Психофізичні можливості дітей змінюються, удосконалюються під впливом соціальних умов, у тому числі під впливом навчально-виховної роботи школи. Зміст та методи навчання підвищують (а іноді затримують, знижують) можливості учнів [6, с. 287].

Соціальні умови (у широкому значенні слова) як чинник успішності також взаємодіють із можливостями дітей. Це умови, в яких діти живуть, навчаються, виховуються, побутові умови, культурний рівень батьків та навколишнього середовища, наповнюваність класів, обладнання школи, кваліфікація вчителів, наявність та якість навчальної літератури та багато іншого. І цей фактор так чи інакше враховується щодо змісту навчання.

Одні й ті ж самі умови навчання і виховання по-різному впливають на дітей, які виховуються у різних умовах, мають відмінності у організмі, у розвитку. Не лише на навчання, а й на усе життя дитини впливає формування її особистості, та розвиток особистості не відбувається під впливом одних зовнішніх умов.

У визначенні елементів неуспішності необхідно спиратися на дидактичну, методичну та психологічну літературу, використавши програми та підручники, а також результати моніторингу результатів педагогічного процесу [14, с. 43].

Необхідно виходити з того, що запропонований школі зміст навчання виражено у програмах і підручниках, та в методичній літературі, що пояснює їх. Методичні матеріали, програми та підручники розкривають конкретний зміст кожного предмета та спеціальні та загальні принципи та ідеї, що були покладені в їх основу. Психологічна та педагогічна література роз'яснює цілі та завдання, нового змісту, його особливості.

Система показників успішності [14, с. 58]:

- робити хоча б один опосередкований висновок, комбінувати наявні знання, вміння та навички при здобутті нових знань;

- застосовувати наявні знання, вміння та навички у новій ситуації, відбираючи їх та комбінуючи, виконуючи окремі опосередковані висновки;

- прагнути знань теоретичного характеру, до самостійного їх засвоєння;

- активно долати труднощі у процесі творчої діяльності;

- прагнути оцінки своїх досягнень у пізнавальній діяльності.

Невиконання сукупності зазначених вимог характеризує неуспішність школярів.

В якості елементів неуспішності виступають такі недоліки навчальної діяльності школяра:

1) не володіє мінімально необхідними операціями творчої діяльності, комбінування та використання у новій ситуації наявних знань, умінь та навичок;

2) не прагне набувати нових знань теоретичного характеру;

3) уникає труднощів творчої діяльності, пасивний при зіткненні із нею;

4) не прагне оцінки своїх досягнень;

5) не прагне розширювати свої знання, удосконалювати вміння та навички;

6) не засвоїв основних понять у системі певних знань.

Зазначені риси становлять ознаки поняття "неуспішність" тих навчальних предметів, в яких провідна роль належить діяльності творчого характеру, що заснована на знаннях, уміннях і навичках.

Неуспішність, як наслідок, характеризується наявністю всіх елементів. У процесі навчання можуть виникнути окремі її елементи, вони й визначаються як відставання.

Таким чином, під неуспішністю розуміється невідповідність підготовки учнів вимогам змісту освіти, що фіксується після закінчення якогось значного відрізка процесу навчання (наприклад: тематичного розділу, присвяченого вивченню однієї теми або розділу курсу, навчальної чверті, півріччя, року тощо).

Щоб психолог чи вчитель міг виявити процес неуспішності у школяра, йому необхідно знати психологічні особливості школярів-підлітків, що не встигають. У наступних двох параграфах ми розглянемо психологічні характеристики причин невстигання підлітків, розглянемо можливі шляхи їх усунення.

**1.4. Психологічна характеристика причин невстигання підлітків та шляхи її подолання.**

Серед учнів, із якими доводиться мати справу психологу, може бути виділено спеціальну, хоч і не дуже численну категорію важких підлітків. До важких підлітків відносять зазвичай тих школярів, які характеризуються певними відхиленнями у моральному розвитку, наявністю закріплених негативних форм поведінки, недисциплінованістю. Все це представляє проблему для нормальної організації навчально-виховного процесу, вчителі відчувають труднощі в роботі з цими дітьми, а іноді гостро переживають свою безпорадність.

Діапазон вчинків, на підставі яких підлітків вважають важкими дуже великий: від стійких проявів окремих негативних якостей та рис до наявності явно асоціальних форм поведінки та провин типу правопорушень і навіть злочинів. Важкі підлітки - це завжди педагогічно занедбані діти, щодо яких десь, колись і кимось був педагогічний прорахунок, педагогічна помилка, ігнорований принцип індивідуального підходу у вихованні, діти, на яких вчасно не звернули уваги, не застосували своєчасних заходів до корекції їхньої особистості. Інакше висловлюючись у категорію важких потрапляють школярі що випадають з процесу нормального навчання дітей і виховання, підлітки, які мають ускладнення із стосунками з учителями, не знайшли свого місця у колективі і не засвоїли соціально прийнятних способів самоствердження у ньому.

У цьому сенсі термін «важкий підліток» має негативну конотацію, містить у собі осуду, «важкий» значить «поганий», «зіпсований», «негідний» чи, навіть, «безнадійний». «Важкий» - це такий школяр, який потребує особливого відношення, пильної уваги вихователя та колективу, учень, якому потрібен індивідуальний підхід у вихованні.

У чому полягає психологічні основи індивідуального підходу у вихованні?

Вихователь завжди має справу з конкретною особистістю, що розвивається, яка володіє цілим рядом індивідуально-психологічних особливостей. Цим і пояснюється, що виховні заходи, що з успіхом застосовуються до одного школяра, можуть не дати очікуваного ефекту, коли вони застосовуються до іншого. Тому загальні виховні заходи мають доповнюватися індивідуальним підходом. Індивідуальний підхід передбачає чуйність і такт вихователя стосовно учнів, уміння передбачати психологічні наслідки педагогічного впливу. Він вимагає підбору та здійснення таких виховних заходів, які найбільше відповідали б не тільки нагальній ситуації, а й особливостям особистості школяра, стану, в якому він зараз перебуває, внаслідок чого давали б максимальний ефект.

Розглядаючи неуспішність, виділяють різні причини цього явища. Вказують дві основні групи причин неуспішності: об'єктивні (непосильний обсяг знань, недосконалість методів навчання) та суб'єктивні (психологічні особливості учнів).

Вчителю важливо при цьому вміти відрізняти дітей розумово відсталих та дітей з дефектами психічного розвитку від учнів, які не справляються зі шкільною програмою через тимчасові причини, не пов'язані з індивідуальними дефектами.

Аналізуючи психологічні особливості учнів розрізняють кілька груп неуспішних.

Серед них особливо слід виділити такі:

1. Педагогічно занедбані діти.

2. Розумово відсталі діти.

3. Ослаблені або астенічні діти.

Найбільш чисельною є група педагогічно занедбаних дітей. Л. Славіна, вивчаючи таких учнів, виявила різні причини, що породжують неуспішність. Серед причин неуспішності вона виділила:

* + відсутність потрібних суспільних мотивів вчення;
	+ "інтелектуальну пасивність";
	+ неправильні навички та способи навчальної роботи;
	+ неправильне ставлення до праці [29, с. 82]

Роботу з важкими підлітками та старшими школярами необхідно починати з ретельного вивчення їх індивідуально-психологічних особливостей, намагаючись зрозуміти, що призвело їх на шлях асоціальної поведінки, які причини серйозних викривлень їх особистості. Якщо вихователь не знає або не розуміє цих причин, то йому важко боротися зі слідствами, результатами.

Дослідження показують, що загальна причина розвитку у підлітка будь-яких негативних форм поведінки у тому числі і неуспішності – допущена колись помилка у його вихованні. Іншими словами загальна причина лежить у помилках та прорахунках у виховній роботі, у неблагополуччі сімейного оточення, неправильній організації життя та діяльності підлітка на будь-якому етапі його розвитку. Про цю причину треба говорити насамперед ще й тому, що вона починає діяти задовго до вступу підлітка до школи, до того, як у роботу над формуванням особистості підлітка включаються вчителі, вихователі та психологи.

Одна з найважливіших причин - неблагополуччя в сім'ї. Тут мається на увазі не тільки стиль сімейного виховання – авторитарний, деспотичний, заснований на придушенні бажань дитини, стиль суворий, аскетичний; або навпаки, ліберальний, занадто вільний, або тепличний, коли підлітка звільняють від турбот і обов'язків, стиль заснований на байдужості до долі дітей, хоча це може і не усвідомлюватися.

Мова йдеться і про пряме неблагополуччя, про потворні відносини в деяких сім'ях, про побутову та соціальну розбещеність, неохайність, про сім'ї, де панує розлад, сварки між батьками, а часом спостерігається і повний розпад відносин між членами сім'ї. Словом, як кажуть педагоги та психологи, «важкі» діти – це найчастіше діти «важких» батьків [29, с. 24].

Але не лише такі сім'ї мають бути віднесені до категорії неблагополучних. Досвідчені психологи та педагоги відзначають, що серйозне занепокоєння викликають зовні благополучні сім'ї. У таких сім'ях батьки не цікавляться складним внутрішнім світом своїх дітей, не намагаються зрозуміти їхні потреби та інтереси, почуття та переживання. Глибоко байдужа атмосфера призводить так само до глибокої відчуженості від дітей, позбавлених відкритого і доброзичливого спілкування зі старшою, дорослою, близькою людиною.

Дослідження психологів показали, що у переважній більшості випадків у підлітків, що відрізняються асоціальною поведінкою або неуспішністю, склалося стійке негативне ставлення до школи та навчання на основі відставання у навчанні, конфліктів з вчителями. У дружньому колективі однолітків такі учні почуваються самотніми, їм цікаво вчиться, читати, вони розвинена потреба у пізнанні, а у невстигаючих підлітків це все відсутнє. Такі підлітки чужі дома, чужі в школі, лише в компанії з асоціальними установками, потребами та інтересами вони «свої», там їх визнають, там вони знаходять «себе». Як зазначає Є. Савонько, яка спеціально вивчала відповідні матеріали, в більшості випадків підлітки стикаються «в підворіттях» з жорстокістю, порожнечею, пияцтвом, нерівноправністю, законом сильного, жорсткою ієрархією, з особливим моральним кліматом. Багато хто приймає це, інші починають «прозрівати», розуміти чи відчувати, що це життя приносить їм мало радості, що дружби там немає, романтики теж. Тим більше дитина може відставати, коли відбувається збіг, накладання негативних зовнішніх впливів (аморальна поведінка дорослих, поганий вплив вулиці, компанія правопорушників), невдач у навчанні та педагогічних помилок вчителів, негативного впливу сімейного побуту та внутрішньо-сімейних відносин. Іншими словами, дитина випадає зі сфери виховання відразу в багатьох ланках і перебуває у зоні активних негативних впливів.

Психологи та педагоги запропонували кілька систем типізації важких дітей (дана типізація, як і будь-яка типізація, умовна):

1) діти з порушеннями у сфері спілкування,

2) діти з підвищеною або зі зниженою емоційною реакцією,

3) діти з однобічним розумовим розвитком,

4) діти з неправильним розвитком вольових аспектів.

М. Неймарк описує кілька типів підлітків з асоціальною поведінкою (на основі аналізу структури їхньої мотиваційної сфери):

1) циніки; ватажки асоціальних груп, з аморальною системою поглядів і потреб; порушують порядок і правила за переконаннями і вважають себе правими; свідомо протиставляють себе суспільству;

2) нестійкі, не мають твердих моральних переконань та глибоких моральних почуттів; їхня поведінка, погляди, оцінки повністю залежать від ситуації; схильні до поганого впливу, не здатні йому протистояти;

3) підлітки, яких штовхають на асоціальні вчинки інші сильні особи, яки мають великий психологічний вплив, але у яких відсутні моральні відчуття провини, а свої наміри вони задовольняються девіантним чином;

4) афективні діти, що переживають постійне почуття образи на основі думки про те, що їх недооцінюють, ущемляють, не визнають, що до них несправедливі [29, c. 89].

Для всіх неуспішних школярів характерна насамперед слабка самоорганізація у процесі навчання, відсутність сформованих способів та прийомів навчальної роботи, наявність стійкого неправильного підходу до процесу навчання.

Неуспішні учні не вміють вчитися. Вони не хочуть або не можуть здійснювати логічну обробку теми, що засвоюється. Ці школярі під час уроків і вдома працюють не систематично, і якщо опиняються перед необхідністю підготувати урок, чи роблять це поспішно, не аналізуючи навчального матеріалу, або вдаються до багаторазового читання його з метою заучування напам'ять, не вникаючи у сутність матеріалу. Ці учні не працюють над систематизацією знань, що засвоюються, не встановлюють зв'язків нового матеріалу зі старим. Внаслідок цього знання неуспішних підлітків мають безсистемний, фрагментарний характер [29, с. 95].

Такий підхід до навчання призводить до систематичного інтелектуального недовантаження, що веде до значного зниження темпів розумового розвитку цих школярів і ще більше посилює їх відставання від однокласників.

Низька самоорганізація неуспішних школярів проявляється також у низькому рівні оволодіння такими психічними функціями як пам'ять, сприйняття, уява, а також у невмінні організувати свою увагу, як правило, на уроках школярі, що не встигають, неуважні. Сприймаючи навчальний матеріал, де вони не прагнуть відтворити його у вигляді образів, схем, картин.

Педагогам добре відомо, що діти, які стійко не засвоюють шкільну програму, мають негативні особливості характеру та порушення поведінки. Всебічне дослідження особливостей психічного розвитку неуспішних школярів - діагностичний психологічний експеримент, докладне біографічне вивчення, спостереження за поведінкою під час уроків та позаурочної діяльності, розмови з батьками та вчителями - дозволило виявити низку умов, що сприяють формуванню деформацій у розвитку особистості дітей [38, с. 59].

Першим і найважливішим чинником становлення негативних рис характеру є небажання вчитися, відраза невстигаючого підлітка до різноманітних видів навчальної роботі. Стійкі проблеми у засвоєнні матеріалу, постійне почуття неуспіху, звісно, призводять до того, що такі підлітки уникають самого процесу приготування уроків, рвуть зошити, ховають підручники, роздратовуються у відповідь на шкільні вимоги. Вони починають прогулювати заняття, вдома брехати, обманювати, говорити, що “нічого не задано”, а в школі - що “забув книги вдома” тощо. Такі особливості поведінки формуються дуже швидко і вже до другого півріччя такі діти дуже помітні у школі [45, с. 38-39].

Далі приєднується наступний чинник - конфліктні відносини з вчителями. На перший погляд, здається, що ці стосунки мають негативний характер, навіть складається думка про упереджене ставлення педагогів до неуспішних підлітків. Вчителі грубо до них звертаються, кричать на них, роблять зауваження у образливій формі, скаржаться батькам, обговорюють один з одним у відкритій формі, за присутністю інших школярів. У той же час, бесіди та ретельне спостереження дозволяють зрозуміти, що така поведінка вчителів викликана безпорадністю, невмінням працювати з такими дітьми, особливою увагою до їх дуже невеликих успіхів у навчанні. Тут використовуються всі доступні засоби. Підвищеним тоном, нотаціями та моралізаторством педагоги намагаються привернути увагу учнів, що слабко встигають, включити їх у навчальну роботу, змусити працювати.

Стійка конфліктна ситуація призводить до того, що й невстигаючі підлітки через короткий час починають зухвало відповідати, грубити вчителю, демонстративно йти з уроків, зривати навчальний процес. У невдалих школярів з'являються і закріплюються різноманітні негативні риси характеру - конфліктність, злісність, афективна збудливість.

Аналогічні проблеми виникають у стійко неуспішних дітей стосовно батьків. Поведінка батьків є ще складнішою і суперечливою. Найчастіше батьки неуспішних учнів мають претензії до школи, звинувачують вчителів (“вони погано вчать”), навчальну програму, але під час спостереження у неформальній обстановці чітко видно, що ці батьки постійно дорікають дітям саме навчальними проблемами. Втомлених дітей саджають відразу після шкільних занять вивчати домашні завдання, сидять разом з ними, наймають репетиторів, часто застосовують фізичні покарання, кричать - “бездари…ледарі” тощо. Тим самим батьки остаточно втрачають довіру своїх дітей, постійними конфліктами посилюють домашню обстановку і їх неуспішні підлітки починають йти на "вулицю". Стають постійними втікання з дому, повернення додому пізно ввечері, підлітки всіляко брешуть, намагаючись викрутитися з ситуації, що склалася [42, с. 50].

В основу типології неуспішних школярів багато авторів кладуть причини неуспішності. Так чинить, зокрема, Л. Славина, яка типи невстигання виділяє на основі домінуючої його причини. Одну групу неуспішних становлять ті учні, які мають дієві мотиви вчення, іншу - діти зі слабкими здібностями вчення, третю - з навичками навчальної праці, що неправильно сформувалися і не вміють працювати [29, с. 114].

І. Дубровіна об'єднала психологічні причини, що лежать в основі неуспішності, у дві групи: до першої, з яких віднесли недоліки пізнавальної діяльності у широкому розумінні слова (школяр погано розуміє, не здатний якісно засвоювати шкільні предмети тощо), а до другої - недоліки у розвитку мотиваційної сфери дітей (недостатня сформованість основних психологічних процесів) [29, с. 123].

У підлітковому віці добре видно, що негативні риси характеру, порушення поведінки формуються з відкладенням у часі, з інтервалом півроку після труднощів навчання, конфліктів із вчителями та батьками.

Природно, що після конфліктів з вчителями і батьками підлітки, що не встигають, самі стають агресивними, некерованими, злісними і по відношенню до однолітків. Помітно, що більш розвинені і розумні однолітки (бачачи, як до неуспішних ставляться вчителі і батьки), також починають демонструвати за будь-якої нагоди свою ворожість. Це виявляється більш тонко, у вигляді знущань, образливих прізвиськ, ігнорування учнів, що не встигають. Реакції у відповідь на неуспішних дітей виникають дещо відтерміновано в часі (через 6 місяців - 1 рік), але вони дуже явно і грубо виявляються. Неуспішні підлітки б'ються, нецензурно лаються, крадуть, пропускають шкільні заняття. Вся поведінка цих підлітків пронизана негативними рисами характеру.

Причини неуспішності дитини у школі можуть бути найрізноманітнішими. І необов'язково вважати головною причиною "ненормальність" дитини або її нестаранність. Іноді причини неуспішності можуть бути обумовлені поведінкою оточуючих, а не самої дитини або певною життєвою ситуацією. У будь-якому випадку до питання неуспішності треба підходити індивідуально і вирішувати його не натиском, а уважним вивченням причин з метою їх усунення [31, с. 24].

Однією з основних причин неуспішності молодших школярів є неготовність до навчання, що виражається у трьох різних аспектах.

Перший аспект - це особистісна готовність. Вона полягає у психологічній готовності підлітка, мотивації до навчальної діяльності. Дитина повинна мати розвинену мотивацію і хорошу емоційну стійкість та ресурсність психіки.

Другий аспект - це інтелектуальна готовність підлітка до успішного навчання. Вона передбачає: диференційоване сприйняття; аналітичне мислення; раціональний підхід до реальності; логічне запам'ятовування; інтерес до знань, до процесу їх отримання за рахунок додаткових зусиль; оволодіння на слух розмовною мовою та здатністю до розуміння та застосування символів; розвиток тонких рухів рук та зорово-рухових координацій.

І третій аспект - це соціально-психологічна готовність до шкільного навчання. Цей аспект передбачає: розвиток у дітей потреби у спілкуванні з іншими; вміння підкорятися інтересам та звичаям колективу; здатність справлятися з обов`язками школяра.

Існують і "зовнішні" причини, "проблеми вчителя": стиль відносин з дітьми та батьками, зміст навчання та методика викладання, сама особистість вчителя тощо. Доцільно було б психологам створювати у школі банк психолого-педагогічної інформації, вчасно озброювати педагогів методиками проведення проблемних лекцій, навчальних алгоритмів, предметних олімпіад, частково – пошукового методу та інших активних форм навчання [39, с. 122].

Труднощі у навчанні мають також підлітки із різноманітними затримками психічного розвитку. Їм характерна емоційна незрілість, вкрай низька інтелектуальна працездатність, підвищена стомлюваність, нервове виснаження. Принципом школи є навчання кожного нашого учня у межах доступної йому програми. Шкільний психолог має створити своєрідний реабілітаційний освітній простір для дітей, які мають фізичні, інтелектуальні чи психічні відхилення В деяких школах діють класи корекційно-розвиваючого навчання, де діти також здобувають відповідну державним стандартам освіту.

Ігнорування вчителем типів сприйняття також може спричинити неуспішність. Аудіально-орієнтовані підлітки погано сприймають написане на дошці чи у підручнику, зорово - орієнтовані важко сприймають на слух пояснення вчителя, а кінестетикам треба для сприйняття інформації до всього доторкнутися. Для успішності навчання всіх учнів слід вести викладання одночасно з урахуванням всіх типів сприйняття. По-перше, кожна дитина розуміє матеріал, що подається в його провідній системі, по-друге, це сприяє розвитку в учні інших каналів сприйняття, що дозволяє їх розвивати. При цьому матеріал щоразу сприймається дитиною все краще [32, с. 25].

Психологічна корекція при неуспішності передбачає вплив на індивідуальний механізм засвоєння знань у даної дитини, тобто на розвиток пізнавальних здібностей взагалі, а не засвоєння окремої дисципліни.

У неуспішних школярів є дві відмінності від тих, що встигають. Перше - відмінності у рівнях пізнавальної активності. Це полягає в тому, що "встигаючі" виявляють більш високий інтерес і готовність до вирішення різноманітних пізнавальних завдань, здатність до самостійного пошуку варіантів, виділення незрозумілого, незнайомого; вміють сформулювати питання, щоб пояснити собі те, що незрозуміло. "Неуспішні", поставлені перед необхідністю вирішення будь-якої пізнавальної задачі, не виявляють до неї інтересу, починають розмовляти на сторонні теми або кажуть перше, що спадає на думку. При цьому для них важливішим є не прояснення для себе якоїсь інформації, а оцінка їхньої відповіді дорослим, і, відповідно, питання, які вони ставлять, - не про суть завдання, а про їхню відповідь: "Так?" "Я правильно сказав?" Однак якщо дітей спеціально спонукають ставити питання про те, що їм незрозуміло, то вони починають досить часто звертатися до дорослих за роз'ясненнями, навіть якщо раніше це їм не було властиво [27, с. 145].

Таким чином, психологічні особливості невстигаючих підлітків полягають у слабкій самоорганізації у процесі навчання, відсутності сформованих способів та прийомів навчальної роботи, наявність стійкого неправильного підходу до навчання. Про шляхи усунення підліткової неуспішності йтиметься у наступному параграфі.

Сучасна практична психологія і педагогіка в якості основних шляхів подолання неуспішності пропонує такі:

1. Психолого-педагогічна профілактика - пошуки оптимальних педагогічних систем, у тому числі застосування активних методів та форм навчання, нових педагогічних технологій, проблемного та програмованого навчання, інформатизація педагогічної діяльності. Ю. Бабанським для такої профілактики було запропоновано концепцію оптимізації навчально-виховного процесу [10, с. 73].

2. Психолого-педагогічна діагностика – систематичний контроль та оцінка результатів навчання, своєчасне виявлення прогалин. Для цього застосовуються бесіди вчителя з учнями, батьками, спостереження за важким учнем із фіксацією даних у щоденнику вчителя, проведення тестів, аналіз результатів, узагальнення їх у вигляді таблиць за видами помилок. Ю. Бабанським запропоновано педагогічний консиліум – рада вчителів з аналізу та вирішення дидактичних проблем відстаючих учнів [7, с. 24-25].

3. Психолого-педагогічна терапія - заходи щодо усунення відставань у навчанні. У вітчизняній школі це додаткові заняття. На Заході – групи вирівнювання. Переваги останніх у тому, що заняття у них проводяться за результатами серйозної діагностики, з підбором групових та індивідуальних засобів навчання.

4. Виховний вплив. Оскільки невдачі у навчанні пов'язані найчастіше з поганим вихованням, то з неуспішними учнями має вестися індивідуальна запланована виховна робота, що включає роботу з сім'єю школяра.

Один із напрямів психологічної корекції при порушеннях навчальної діяльності - це стимуляція та підтримка різноманітної пізнавальної активності дитини, позитивне емоційне підкріплення різних її проявів, створення умов для її розвитку.

Одне з головних завдань психологічної корекції – відновити у дитини бажання вчитися. У людини існує вроджена потреба «витягувати» сенс з навколишнього світу і робити це при довільному контролі [11, с. 182].

Ця потреба у дитини може знижуватись. Причиною є примусове обмеження, жорсткий зовнішній контроль у пізнавальній діяльності підлітка, що часто посилюється негативними оцінками його особистості та розуму при помилкових діях, які помилковими є часто тільки з точки зору дорослого, який не вміє або не бажає вникнути в хід судження школяра.

Буває, що підліток боїться усвідомити свою помилку, намагається захиститися від цього усвідомлення, уникає вирішення проблем, що веде до інтелектуальної пасивності.

Тому для відновленні бажання вчитися оптимальним шляхом психологічної корекції є заохочення готовності до пошуку суперечностей, невідповідностей, створення таких умов, за яких вже сам пошук задовольняв би незалежно від його результату. Як це зробити – вирішує спеціаліст (або просто дуже зацікавлений дорослий) у кожному випадку індивідуально.

Іноді як програми психологічної корекції пропонуються різні системи занять, що розвивають і направлені на стимулювання пізнавальних функцій - уваги, сприйняття, пам'яті, мислення. Однак ефективнішим є включення тренінгових вправ в ігровій формі безпосередньо в процес навчання, особливо це важливо для викладання деяких навчальних предметів, що найбільш складно сприймаються підлітками.

Педагогами та шкільними психологами накопичено значний досвід подолання неуспішності. Аналіз різноманітних практичних заходів дозволив виявити деякі важливі положення.

На перший план у роботі з неуспішними школярами висуваються виховні та психолого-педагогічні впливи, що розвивають. Метою роботи з неастигаючими підлітками являється не тільки заповнення прогалин у навчальній підготовці, а й розвиток самостійної пізнавальної діяльності підлітка. Це важливо тому, що наздогнавши своїх товаришів, учень не повинен надалі від них відставати. Допускається тимчасове зниження вимог до неуспішних школярів, що дозволить їм поступово наздогнати упущене [15, с. 4].

Таким чином здійснюється нейтралізація причин неуспішності - усунення негативно діючих обставин та посилення позитивних моментів.

Під час створення шляхів вдосконалення навчально-виховного процесу, зазвичай, мають на увазі створення особливо сприятливих умов неуспішних підлітків. Розробляються також окремі заходи, які поширюються на усіх учнів, що слугують загальному поліпшенню умов навчання та виховання учнів. Сюди відносяться пропозиції до поліпшення обліку та контролю знань, рекомендації про те, як активізувати пізнавальну діяльність учнів та їх самостійність, посилювати творчі елементи у ній, стимулювати розвиток інтересів. Плідними є шляхи, що запропоновані в деяких педагогічних і психологічних роботах: поставити перед учнем такі доступні для нього завдання, щоб він міг досягти успіху. Від успіху, навіть найменшого, може бути прокладений міст до позитивного ставлення до навчання в цілому. З цією метою використовують ігрову та практичну діяльність, долучають неуспішних учнів старших класів до занять із учнями середніх класів, що відстають. Така психолого-педагогічна інновація може змусити учнів зрозуміти цінності знань, відповідально поставитися до своїх занять у школі.

Звернено увагу і на особливі умови опитування для неуспішних учнів. Рекомендується давати їм більше часу для обмірковування відповіді біля дошки, допомагати їм викладати зміст уроку, використовуючи план, схеми, плакати, презентації та інші наочні матеріали.

Велику увагу у літературі практичні психологи привернули і на диференційовану роботу вчителя під час уроку з тимчасовими групами учнів. Пропонується виділяти три групи учнів: слабких, середніх та сильних. Завдання вчителя у тому, щоб підтягувати слабких до рівня, а й у тому, щоб дати посильне навантаження середніх і сильних учнів. На тих чи інших етапах уроку організується самостійна робота з групам, і учні виконують завдання різного ступеня важкості. Вчитель допомагає насамперед слабким учням. На останньому етапі учні виступають зі звітом про виконану самостійну роботу. Зазначений принцип побудови уроку використовують у практиці багатьох шкіл. Важливо відзначити, що групи носять тимчасовий характер, перехід з однієї в іншу дозволяється учням за їхнім бажанням і виконується вчителем з урахуванням успішності навчання кожного учня.

Необхідна диференціація і домашньої роботи учнів. Це питання поки ще недостатньо розроблено, але є цікаві міркування, які хотілося б відзначити: про корисність методичних посібників для домашніх завдань для тих підлітків що відстають, про ефективність створення проблемної ситуації та індивідуалізації домашніх завдань [14, с. 35].

У практиці школи широко використовують різноманітні додаткові заняття з відстаючими. Поширеність цього заходу, хоча його і справедливо критикують за нераціональність, пояснюється, на нашу думку, тим, що він збільшує кількість часу на вивчення матеріалу. Цей спосіб виявляється ефективним у вчителів, які вміють диференціювати роботу учнів під час уроку, індивідуалізувати домашні завдання.

Для попередження неуспішності, як показав аналіз умов, що викликають відставання, основне значення має вдосконалення процесу навчання, посилення такого його впливу, що виховує і розвиває. Рекомендації спрямовані на вирішення цих питань як у індивідуальній роботі з учнями, так і у роботі з усім класом.

Дуже важливо вчасно виявити причини неуспішності та усунути їх. Якщо в молодших класах у дитини не виробилися навички та бажання вчитися, то з кожним роком труднощі у навчанні зростатимуть, як снігова куля. Тоді батьки звертають увагу на стан дитини та починають терміново брати репетиторів. Але, зазвичай, буває пізно. У дитини сформувалося вже негативне ставлення до процесу навчання, і вона не розуміє більшості дисциплін. Нескінченні «повчання» з боку батьків погіршують іноді і без того поганий мікроклімат у сім'ї [14, с. 43].

Діяльність вчителя щодо запобігання неуспішності вимагає, щоб при виявленні відставання оперативно вживалися заходи для його усунення. У літературі вибір заходів пов'язується зазвичай лише з причинами неуспішності, що, звісно, ​​недостатньо. Таке накладення теорії і практики пов'язано з тим, що у понятті " неуспішність " виділено його елементи, але не виявлені ознаки відставання. У той же самий час це є необхідним для правильного вибору заходів для подолання неуспішності та невстигання підлітків, для розуміння причин цих явищ.

Робота з підлітками, що не встигають може здійснюватися як на рівні уроку, так і поза уроком (додаткові заняття, робота з психологом). На уроці для неуспішних учнів рекомендуються картки з індивідуальними завданнями, рекомендується давати їм більше часу для обмірковування відповіді біля дошки, велика увага приділяється роботі з тимчасовими групами (пропонується виділити 3 групи: слабкі; середні; сильні; на тих чи інших етапах уроку організується самостійна за групами, і учні виконують завдання різного ступеня складності), у своїй перехід із однієї групи на іншу не забороняється.

На додаткових заняттях можна надавати підліткам право запитувати своїх товаришів, складати самим тексти диктантів, диктувати їх, перевіряти самостійні роботи однин одного, пояснювати завдання тому, хто ще не зрозумів.

**Висновки до розділу**

 В перщому розділі ми розглянули поняття психологічного супроводу, визначили роль щкільного психолога у процесі психологічного супроводу учнів, встановили необхідність тісної співпраці психолога з батьками дітей та педагогами. Лише за таких умов можна досягти ефективності в процесі психологічного супроводу невстигаючих підлітків.

 Також нами були розглянути вікові психологічні особливості підлітків, оскільки якщо говорити про їх професійний психологічний супровід слід розуміти основні фізіологічні та психологічні особливості цього складного та кризисного періоду життя дитини. Непрофесійність та необізнаність у роботі з підлітками буде не лише неефективною, але може підштовхнути їх до асоціальних чи девіантних форм поведінки.

 Далі нами було розглянута педагогічна інтерпретація поняття неуспішності, визначені теоретичні аспекти підліткової неуспішності, її причин та шляхи їх усунення, на основі чого ми можемо зробити висновки, що:

1. Неуспішність - це невідповідність підготовки учнів обов'язковим вимогам школи у засвоєнні знань, розвитку умінь та навичок, формуванні досвіду творчої діяльності та вихованості пізнавальних відносин.

2. Неуспішні учні, як правило, мають прогалини у знаннях з даного предмета, не володіють специфічними вміннями, які не дозволяють охарактеризувати суттєві елементи понять, законів, теорій, що вивчаються, а також здійснити необхідні практичні дії. Наявність прогалин у навичках навчально-пізнавальної діяльності знижують темп роботи настільки, що підліток не може за відведений час опанувати необхідний обсяг знань, умінь, навичок. У неуспішного учня недостатній рівень розвитку та вихованості особистісних якостей, що не дозволяють учню виявляти самостійність, наполегливість, організованість та інші якості, що є необхідними для успішного навчання.

3. Подолання неуспішності здійснюється на основі вивчення учнів, аналізу їх діяльності та розробки типології неуспішних школярів. Основне місце у психолого-педагогічній літературі, присвяченій подоланню неуспішності, займає аналіз та класифікація її причин. Для подолання неуспішності застосовуються індивідуальні завдання, поділ навчальних завдань на деякі етапи (кроки), особливі умови опитування, додаткові заняття.

Наступний розділ буде присвячено експериментальній роботі з усунення неуспішності дітей середнього шкільного віку.

**Розділ 2. Емпіричні дослідження невстигання підлітків.**

**2.1 Методологія, організація та аналіз результатів дослідження підлітків, що не встигають.**

Попередженням та оперативною допомогою педагогу з боку шкільного психолога у розвитку та сприянні саморозвитку дитини є діагностика. Початковим етапом у системі роботи вчителя і психолога з метою профілактики неуспішності є робота з діагностичними таблицями. Мета цього етапу – виявити основні труднощі у навчанні школярів. Реалізація цієї мети може бути ефективно здійснена за допомогою різних методів: малюнки, комплексне тестування, психодіагностика, анкетування учнів та їх батьків. Найбільш ефективними та простими методами психологічної діагностики, які ми обрали для нашого бакалаврського дослідження неуспішності було тестування, анкетування, співбесіда, аналіз шкільної документації (класних журналів та кільков робіт учнів та спостереження за їх поведінкою на уроках. Необхідно враховувати, що діагностика має здійснюватися у процесі навчання і проводитися систематично. Тільки в цьому випадку як вчитель так і шкільний психолог простежуватимуть позитивні результати роботи з підлітками, що не встигають [29, с. 215].

Велику допомогу мають надавати батьки школярів, які проводять роботу з усунення неуспішності в домашніх умовах. Для цього вчитель спільно зі шкільним психологом розробляє програму та методику з надання допомоги неуспішним дітям для їх батьків, проводить загальні збори та індивідуальні бесіди з ними. Вдома за вказівкою вчителя батьки допомагають виконувати індивідуальні завдання, використовуючи ігрові моменти та наочні матеріали. Вчитель повинен донести до кожного з батьків інформацію про важливість та потребу грамотного своєчасного виявлення неуспішності та усунення її. Зі сказаного вище можна зробити висновок: діагностику неуспішності необхідно проводити на ранній стадії неуспішності в доступних для дітей формах, а також зацікавлювати і включати в роботу батьків неуспішних школярів.

У процесі нашої роботи були використані такі методи діагностики неуспішності: спостереження у формі анкетованого опитування, та проведення тесту Філіпса на виявлення шкільної тривожності та вивчення ставлення до навчальних предметів (за Г. Казанцевою) [29, с. 163].

Мета емпіричного дослідження, що складається з 3-х етапів - вивчити ставлення до навчальних предметів у школярів середньої ланки, визначити причини їх неуспішності та розробити для батьків та педагогів практичні рекомендації щодо попередження неуспішності серед підлітків (8 клас).

Мета 1-го етапу - виявлення улюблених навчальних предметів;

Мета 2-го етапу – виявлення причин позитивного ставлення до обраних предметів;

Мета 3-го етапу - виявлення того, чому учень взагалі вчиться, які мотиви переважають (світоглядні, громадські, практичні значущі, особистісні тощо).

Обробка результатів: Висновок про провідні мотиви робиться на основі позитивного чи негативного ставлення до окремих предметів та навчання в цілому.

Метою тесту шкільної тривожності Філіпса є вивчення рівня та характеру тривожності, що пов'язаний зі школою у дітей середнього підліткового віку. Тест складається з 58 питань, які можуть зачитуватися або пропонуватися в письмовій формі, а також з 8 факторів, що розкривають загальний внутрішній, емоційний стан школяра, який багато в чому визначається наявністю тих чи інших тривожних синдромів (факторів). Характеристика синдромів (чинників):

* + фактор загальної тривожності у процесі шкільного життя - загальний емоційний стан підлітка, що пов`язаний з різними формами його включення у життя школи;
	+ фактор переживання соціального стресу - емоційний стан підлітка, в контексті того, як розвиваються його соціальні контакти (перш за все - з однолітками);
	+ фактор фрустрації потреби у досягненні успіху - несприятливий психічний фон, що не дозволяє дитині розвивати свої потреби в успіху, досягати високих результатів тощо;
	+ фактор страху самовираження - негативні емоційні переживання ситуацій, пов'язаних із необхідністю саморозкриття, демонстрації своїх можливостей;
	+ фактор страху ситуації перевірки знань - негативне ставлення та переживання тривоги у ситуаціях перевірки (особливо - публічної) знань, досягнень, можливостей;
	+ фактор страху невідповідати очікуванням оточуючих - орієнтація на значимість інших в оцінці своїх результатів, вчинків, думок, тривога щодо оцінок, що даються оточуючими, очікування негативних оцінок;
	+ фактор низької фізіологічного супротиву стресу - особливості психофізіологічної організації, що знижують пристосованість дитини до ситуацій стресогенного характеру, що підвищують можливість неадекватного, деструктивного реагування на тривожний фактор середовища;
	+ фактор проблеми та страхів у відносинах з вчителями - загальний негативний емоційний фон відносин із дорослими у школі, що знижує успішність навчання дитини.

За результатами тестування 14 підлітків 8-го класу за опитувальником шкільної тривожності ми приийшли до таких висновків:

* + підвищений рівень тривожності спостерігався у 5 підлітків (35,7%);
	+ високий рівень тривожності ми виявили у трьох підлітків (21,4 %);
	+ нормальний рівень тривожності було виявлено у 6 підлітків (42,8%).

Графічно результати тестування представлені на круговій діаграмі 1.

*Діаграма 1*

Оскільки навчальна діяльність поряд зі спілкуванням, що залишається в підлітковому віці провідним типом діяльності, деякі з підлітків відчувають тривогу у зв'язку зі школою - як головним чинником стресогенного характеру. Спостерігається підвищений рівень страху самовираження, страху не відповідати очікуванням оточуючих, проблеми та страхи у стосунках із вчителями.

По адаптованому нами тесту «Вивчення ставлення до навчальних предметів» (за Г.Казанцевою)» ми визначили групи предметів, яким учні віддають перевагу, вияснили, чому їх подобаються ті чи інші предмети та їх мотивацію щодо їх вивчення (результати опитування представлені у додатку):

Гуманітарні - 4 учні (28,6%);

Суспільні - 4 учнів (28,6,6%)

Природні – 2 учнів (14,3%);

Практично значущі - 4 учні (28,6 %)

Графічно розподіл пріоритетів серед навчальних предметів представлений у діаграмі 2.

*Діаграма 2*

Ми зробили діагностику рівня тривожності учнів 8-го класу, провели опитування підлітків щодо їх улюблених предметів та їх мотивації до навчання, провели аналіз класного журналу, провели бесіди з деякими вчителями та класним керівником 8-го класу в результаті чого був зроблений висновок, що в основі шкільної неуспішності у учнів 8 класу лежать педагогічні та психологічні причини. Тому доцільним буде надати рекомендації щодо усунення виявлених причин неуспішності у межах навчального процесу. Тільки за умов усунення педагогічних і психологічних причин можна подолати шкільну неуспішність даних учнів. Також доцільно використовувати психолого-педагогічну корекцію, в основі якої лежать такі принципи: комплексний і системний підхід, диференційований підхід, опора на позитивні сторони учня.

Виходячи з результатів діагностики причин шкільної неуспішності ми бачимо, що первісна допомога необхідна у розвитку пізнавальних процесів: пам'яті, уваги та абстрактного мислення.

**2.2. Рекомендації для батьків та педагогів для роботи з невстигаючими підлітками.**

Усі причини поганого навчання, які були зазначені вище, звичайно ж, мають пряме відношення до батьків підлітка. Індивідуально - типологічні особливості багато в чому залежать від того, які природні особливості закладені в дитині, тут вона багато в чому може бути схожа на своїх батьків. У зв'язку з цим дуже часто у школярів, що погано встигають, батьки також не були дуже успішні в навчанні. Інтелектуальна пасивність підлітків також може бути спровокована сім'єю: незадовільні показники пізнавального клімату в сім'ї; наявність надмірної поверхнево-розважальної інформації, а також суб'єктивно-пасивна роль дитини при її отриманні.

Суб'єктивні причини неуспішносі можуть бути наслідком того, що:

1. батьки самі погано вчилися, не любили читати, вивчати уроки;

2. в сім'ї не формується цінність оволодіння знаннями цивілізації та культури;

3. батьки негативно ставляться до людей взагалі, до школи та вчителів зокрема;

4. в сім'ї немає установки на працю, на досягнення мети;

5. вчитель у початковій школі був нечутливий до індивідуальності дитини;

6. батьки байдужі до навчального процесу, не виявляють інтересу до шкільних турбот своєї дитини.

Що ж можна зробити, якщо є бажання покращити успішність дитини? У разі перших чотирьох причин, радить автор, залишається змиритися з тим, що «нічого на дзеркало нарікати, коли пика крива». Хоча, якщо є бажання змінити становище, потрібно обов'язково прикладати зусилля, але починати треба з себе, з сімейних засад, звичок. Також можна змінити ставлення вчителя та педагогічного колективу до вашої дитини, а також особисте ставлення до процесу шкільного навчання. Пізнавальний інтерес до навчання та навички навчання, адаптація до школи розвиваються у перших трьох класах початкової школи. Якщо цей момент втрачено, то середніх класах (10-14 років) можна спиратися на пошукову активність у інтересах і захопленнях. Це означає, що ваші переживання щодо поганої успішності тимчасово краще придушити. Поспостерігати, подивитися, чим дитина цікавиться, до чого схиляється - комп'ютеру, футболу, карате, метеликам тощо, спробувати пов'язати її зацікавленість з одним із шкільних предметів[31, с. 25].

Змусити вчитися підлітка, звісно, ​​практично неможливо. Але мотивувати підлітка вчитися - цілком реальне завдання, незважаючи на його велику складність. Залежно від індивідуально - особистісних рим підлітка необхідно знайти, чим можна зачепити учня, щоб у нього виникло бажання вчитися. Наприклад, честолюбного підлітка, який мріє про професійну кар'єру, треба націлити на поглиблене вивчення предметів, необхідних йому у майбутньому. Учня з істероїдними рисами характеру може призвести до можливості виділитися серед однолітків, продемонструвати свої здібності. Когось може підштовхнути романтичне захоплення, якщо об'єкт обожнювання добре вчиться, має тверді життєві плани тощо. Підвищення самооцінки та зміцнення самоповаги учнів також має велике значення для навчальної успішності.

Для розвитку пізнавальних процесів підлітків необхідно використовувати корекційні вправи, але не слід забувати, що їх розвиток буде ефективним на міцній мотиваційній основі. Часто дитина просто заучує матеріал, тому вчителю потрібно вчити дітей прийомам запам'ятовування. Використання прийомів запам'ятовування є показником довільності. Основними прийомами, якими користуються учні - це багаторазове прочитування та чередування прочитування із відтворенням. Але ці прийоми можуть лише для «зазубрювання» тексту. Найважливіший прийом осмисленого запам'ятовування – розподіл тексту на смислові частини.

Мислення є основою успішного навчання. Методика «Тлумачення прислів'я» [29, с. 255] виявила, що невстигаючі підлітки неспроможні вільно оперувати переносним змістом прислів'їв. Досліджувані підлітки мають проблеми з абстрактним мисленням. Вони не можуть виділити істотні ознаки предмета і перенести в інший предмет. Тому доцільно дітям пропонувати вправи, де виділятимуть істотні ознаки предмета і абстрагуватися від другорядних, відокремлювати форму поняття з його зміст, встановлювати зв'язок між поняттями, формувати здатність оперувати сенсом. Подальша робота має бути спрямовано формування суджень, але спочатку дітям потрібно навчитися розуміти переносний сенс фрази. І тому можна використовувати різноманітний літературний матеріал, прислів'я, приказки.

У роботі з прислів'ями спочатку необхідно пропонувати варіанти трактування. Далі аналізувати слова, які були використані у прямому значенні, а які у переносному.

Вчителю важливо регулярно включати дитину до пізнавальної діяльності. Пропонуючи вправи дітям, необхідно враховувати індивідуальні здібності, співвідносити рівень складності вправ з рівнем розвитку дитини, поступово ускладнюючи завдання. Головне у цій роботі – створення мотивації та активізація мислення учнів.

Наступна проблема учнів – це їхня внутрішня складова, емоційний стан у школі. Діагностика виявила, що багато учнів мають підвищений рівень тривожності, особливої увагу вимагають ті учні, які мають тривожність на високому рівні. Зазнаючи тривожності, діти не можуть повноцінно навчатися, вони себе не проявляють, для них краще бути непоміченими. Вони відчувають невпевненість у собі, сумніваються у правильності своїх дій, у своєму інтелекті. Таких підлітків постійно супроводжують негативні думки за будь-якого рішення: "Мені страшно!", "У мене нічого не вийде". І, як правило, такі діти важко йдуть на контакт.

Вчителю у роботі з тривожними дітьми необхідно дотримуватися педагогіки підтримки, використовуючи у своїй роботі тактику «Допомоги» [29, с. 245]. Для прояву самостійності дитині потрібно відчути на власному досвіді успіх. Якщо учні не зустрічають у школі людей, яким вони справді цікаві, потрібні, то вони втрачають зацікавленість тим, що там відбувається, і вони блокують свою активність. Таким підліткам необхідні докази того, що люди здатні зрозуміти їх та підтримати. Ця тактика створює умови переоцінки людей в кращий бік у ​​власних очах дитини, що стає умовою самореабілітації дитини. Дітям важливо усвідомити, що вони можуть. Для цього вчителю потрібно підвищувати рівень "Я можу". Формувати віру в успіх, наголошувати на будь-яких успіхах учня.

Однією з технологій, що використовуються для усунення тривожності є «Ситуація успіху». У цій технології створюються умови, за яких результатом є успіх. Учень повинен усвідомити, що все залежить тільки від нього, що він може вплинути на ситуацію. Це є найважливішим стимулом пізнавальної діяльності, але за таких умов:

1. Реалізується на всіх етапах освітнього процесу;

2. Реалізується у готовності учня кожному етапі вирішувати дедалі складніші завдання;

3. Реалізується з урахуванням індивідуальних особливостей.

Для створення ситуації успіху дотримуються наступних операцій:

• Зняття страху: пояснити дитині, що помилки – це явище нормальне та потрібне. "На помилках люди вчаться", "Контрольна робота буде легкою";

• Авансування успішного результату: "У тебе все вийде!", "Упевнена, ти зробиш правильно";

• Прихований вплив на дитину у формах та способах дії.

• Внесення мотиву;

• Персональна винятковість: «Тільки б ти так міг...», «Тільки тобі можу я можу це довірити…»;

• Педагогічне навіювання: «Так хочеться якнайшвидше побачити…»;

• Висока оцінка певної деталі: «Найбільше мені сподобалося у твоїй роботі…» [39, с. 121].

Прийоми, які можна використовуватиме створення ситуації успіху.

Прийом "Емоційне погладжування". Ціль: формувати доброзичливу, спокійну обстановку, формування віри в себе.

Прийом «Умисна помилка». Мета: формування віри у себе.

Прийом "Шанс". Ціль: розкрити сильні сторони учня.

Для тривожних дітей не слід пропонувати завдання на швидкість, не питати їх на початку та наприкінці уроку, у жодному разі не лякати майбутньою контрольною роботою.

Основними педагогічними причинами неуспішності є високий темп роботи та орієнтація на «сильних» учнів. У роботі із тривожними дітьми це неприпустимо. Вчителю необхідно виявляти індивідуальний підхід, практикувати диференційовану роботу. Пропонувати тривожним дітям зовнішню опору під час виконання завдань.

Вчитель повинен організовувати спільну діяльність класу, щоб тривожні діти відчували себе частиною колективу, відчували підтримку однокласників. Використовувати слід як фронтальну форму організації діяльності, так й групову, парну.

Важливо, щоб учитель створював позитивні емоції у процесі навчання. Вчителю необхідно зняти страх дітей перед школою, важливо створити обстановку, де учні почувають себе спокійно та впевнено. І тому необхідно як негативно, так й позитивно оцінювати учнів. Школа повинна асоціюватися з радістю, з підтримкою, з друзями, з розвитком. Тому слід до навчального процесу включати емоційні розвантаження: ігри, вікторини, екскурсії.

Ефективним у підвищенні усунення тривожності стануть групові ігри, вправи, які можна проводити на класному часі, на перерві, включати їх в урок. Ці гри мають бути спрямовані на взаємодію дитячого колективу.

Гра «Розкажи твір руками»

Ціль: розвинути навички впевненої поведінки підлітка.

Інструкції. Дитині пропонується розповісти відомий всім вірш чи твір без слів. Інші діти повинні відгадати твір.

Гра «Через скло»

Мета: емоційно розслабити та відпрацювати навичку впевненої поведінки.

Інструкції. Надається завдання «Через звуконепроникне скло за допомогою пантоміміки передати повідомлення співрозмовнику». Наприклад, «Я хочу пити, принеси склянку води», «Надягни шапку, на вулиці холодно» тощо.

Одним із найважливіших компонентів успішної навчальної діяльності є мотивація підлітків. Відомо, що розвиток мотивів вчення відбувається через засвоєння учнями суспільного сенсу навчання, або через саму діяльність навчання, яка повинна їх зацікавлювати. Більшість учнів керуються широкими соціальними мотивами. Вони здатні вчитися, але тільки тоді, коли їх направляють. Ці діти вимагають постійного поштовху в навчанні, інакше вони опускають руки, демонструючи небажання вчитися. У невстигаючих підлітків наблюдаються мотиви уникнення неприємностей. Це негативна мотивація, учні за такого виду мотивів вибирають завдання легкого рівня, щоб отримати позитивну оцінку. У роботу із цими дітьми необхідно формувати внутрішню мотивацію. А це можна зробити через саму діяльність навчання. Вона має залучити дитину. При цьому учитель не повинен забувати про мотиви, якими керується учень. Дії вчителя мають відштовхуватися саме від них.

Головне завдання вчителя – поступово підходити до мотивації, пов'язаної з бажанням мати високий рівень знань та умінь. І тому потрібно допомогти учням усвідомити об'єктивний зв'язок оцінки з рівнем знань і умінь, оскільки для дітей переважає бажання отримувати добрі позначки. Оцінки та позначки повинні мати змістовну компоненту. Кожному учневі потрібно розгорнути критерії тієї чи іншої оцінки, зауваження, похвали. Саме тоді учень розуміє, що він може і чого не може, чому ще треба повчитися. Але разом ті з тим учень повинен розуміти, що його приймають і цінують незалежно від його позначок та поведінки.

Але найпотужнішим стимулом навчання підлітка є усвідомлення, що у нього «все виходить». Вчитель має спиратися на сильні сторони учня. Важливо, щоб дитина в якомусь виді діяльності досягла майстерності, тоді і внутрішня мотивація зростатиме. Для формування внутрішньої мотивації можуть допомогти приклади відомих особистостей, їх історії можна включати до навчального матеріалу уроків, у дитини повинен з'явитися зразок для наслідування. Це стане чудовим стимулом у навчанні.

Пізнавальні інтереси учнів залежать і від способу розкриття предмета, процес навчання повинен містити проблему, яку мають вирішувати діти. Необхідно варіювати прийоми та методи. Особливу увагу необхідно приділяти організації з дітьми. Створюючи групи, вчителю треба звернути увагу на згуртованість груп. Інтерес до предмета підвищуватиметься, якщо робота протікатиме у згуртованих групах.

Таким чином, психолого-педагогічна корекція ґрунтується на наступних принципах: комплексний та системний підхід, диференційований підхід, опора на позитивні сторони. Всі перераховані вище рекомендації позитивно позначаться на успішності учнів, якщо дотримуватися всіх запропонованих умов. Велика роль приділяється вчителю, тільки він може помітити відхилення у дитини та допомогти їй вчасно ці труднощі подолати.

# Висновки

В процесі нашої роботи над проблемою психологічного супроводу невстигаючих підлітків ми встановили, що основними засобами психо-педагогічної корекції дисгармонії у розвитку, емоційної нестабільності, нерозвиненості вольової сфери, прогалин в мотивації до навчання є розуміння, співчуття з боку педагогів та шкільного психолога, зняття небажаної напруги в процесі навчання у школі, раціоналізація виховно-освітнього процесу, вирівнювання культурно-освітніх можливостей дітей. При цьому важливу роль відіграє метод особистої перспективи, який у підлітка створює віру у свої можливості. Довіра до підлітка, формування реально усвідомлюваних і реально діючих мотивів його поведінки, аналіз конфліктних ситуацій, в які він часто потрапляє, особистий приклад педагога, подальший позитивний вплив педагога своїм авторитетом на відносини дитини з однолітками, допомагає коригувати високу тривожність підлітків, що відстають у своєму розвиткові, допомагають долати труднощі, корегувати небажані та неадекватні форми поведінки, що підвищує тим самим соціальний статус підлітка, дає йому відчуття впевненості у своїх силах та можливостях.

Шкільний психолог має інформувати педагогів про психологічні особливості невстигаючих підлітків, ознайомити вчителів з корекційними методиками, що передбачають наочні опори у навчанні, поетапне формування розумових дій, що випереджає ознайомлення учнів з важкихими до розуміння темами. Через особливості навчальної діяльності запущених школярів потрібні навчальні ситуації з елементами новизни, цікавості, опора на життєвий досвід дітей, а також помірне навчальне навантаження.

До методів психокорекції індивідуально-типологічних особливостей особистості невстигаючих підлітків відносяться методи розвитку розкутості у руховій, пізнавальній, емоційній сферах, поведінці та спілкуванні, методи колективного тренування вербального інтелекту та методи терапії засобами мистецтва.

Порушення навчальної діяльності можна коригувати з допомогою методів зниження значимості вчителя під час уроку, щоб дати підлітку зрозуміти, що він повноправний учасник навчального процесу і, навіть, його власний особистісний розвиток є метою всього навчального процесу. Слід також педагогам рекомендувати використовувати методи зниження чутливості до оцінювання, формування позитивної самооцінки шкільних досягнень. Ці методи використовуються з метою усунення загальної тривожності та страхів перед невдачами у навчанні, що властиві, як показує наше дослідження, невстигаючим підліткам.

В процесі дослідження проблеми психологічного супроводу невстигаючих підлітків також стала очевидною необхідність індивідуального підходу та методів його реалізації в навчанні. Шкільний психолог має вивчати, як його здійснюють у різних школах різні вчителі, на чому вони ґрунтуються при використаннінні індивідуального та диференційованого підходу в процесі роботи з підлітками, що невстигають.

В своєму дослідженні ми виявилися основні причини неуспішності та невстигання дітей 8-го класу, визначили способи подолання педагогічної занедбаності та способи її усунення під час навчання дітей у школі.

Ми прийшли до висновку, що для успішного психологічного супроводу невстигаючих підлітків необхідно:

* + тримати постійний зв'язок із сім'єю;
	+ стимулювати дітей на участь у різних шкільних заходах, давати їм спочатку нескладні, але цікаві доручення;
	+ сприяти встановленню дружби з більш успішними, розвиненими, організованими учнями, враховуючи чинник навіюваності і наслідуваності підлітка;
	+ контролювати приготування домашніх завдань, при цьому будь-яке поліпшення в навчальній діяльності підлітка заохочувати.

Звісно, що робота з підлітками, що невстигають не є простою, потребує часу, сил, наполегливості та терпіння. Але результат зазвичай цілком виправдовує витрачений час та сили. При цьому завжди треба пам'ятати: легше попередити виникнення негативних проявів особистості, ніж потім ліквідувати звички і прояви, що вже вкоренилися, коригувати особистість. І якщо шкільний психолог зможе правильно поставити виховну роботу зі школярами з перших днів їх перебування у школі та нейтралізувати негативний вплив сім'ї, чи інших небажаних впливів, то не буде ні важких дітей, ні невдач, ні провалів, у шляхетній справі формування особистості людини.

Тому шкільному психологу слід обов'язково інформувати педагогів про причини неуспішності школярів, індивідуальні особливості цих дітей, а також вчитель повинен знати як організовувати свою роботу з невстигаючими підлітками, щоб процес навчання та виховання був більш ефективним.

**Список використаної літератури:**

1. [Запобігання неуспішності учнів. Завуч. Шкільний світ. 2004. №15. - С. 15-18.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=124683)
2. [Авдєєва І. М. Фасилітація особистісного розвитку хронічно неуспішних молодших школярів. Практична психологія та соціальна робота. 2011. № 2. - С. 1-7.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=437944)
3. [Безкоста І. Причини неуспішності молодших школярів очима учнів і вчителів. Студентський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка. 2005. Вип. 10. - С. 79-81.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=171801)
4. [Безкостна І. Педагогічна занедбаність учнів молодшого шкільного віку. Магістр. 2006. Вип. 2. - С. 143-146.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=336315)
5. [Бєляєва О. Шкільна неуспішність. Психолог. Шкільний світ. 2011. № 44. - С. 27-29.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=473128)
6. [Бондар В. І. Неуспішність у навчанні учнів молодшого шкільного віку та умови її подолання. Педагогічна і психологічна науки в Україні.  2007. Т. 3 : Психологія, вікова фізіологія та дефектологія. - С. 285–296.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=593384)
7. [Водвуд В. Дидактичні засоби подолання причин неуспішності в навчанні. Студентський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2014. Вип. 35.- С. 24–25.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=641608)
8. [Галацкова И. Профилактика трудностей в обучении у учащихся с низким уровнем учебной мотивации. Учитель. 2008. № 1. - С. 64-66.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=303759)
9. [Гасюк Н. І. Попередження неуспішності учнів - головне завдання вчителя. Математика в школах України. – 2013. – № 12. – С. 2–8.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=529004)
10. [Гильбух Ю. З. Школьная неуспеваемость. Практична психологія та соціальна робота. 2013. № 1. - С. 68–80.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=520005)
11. [Дьякова О. Диагноз: неуспеваемость. Народное образование.  2007.  № 1. - С. 180-185.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=251306)
12. [Железна Т. Сором'язливість - складова неуспішності в навчанні. Початкова освіта. 2012. № 11. - С. 20-21.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=488322)
13. [Журавлев Д. Проблема школьной неуспеваемости: как её решать? Народное образование. 2004. № 9. - С. 100-108.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=143147)
14. [Ичин-Норбу З. Н. Психологические условия преодоления школьной неуспешности: монография. М. : Спутник, 2010. – 235 с.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=461010)
15. [Ілляшенко Т. Причини невстигання молодших школярів: які вони? Початкова школа. 2007. № 1. - С. 2-5.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=238106)
16. [Казачінер О. Педрада "Діагноз: неуспішність. Причини неуспішності та шляхи подолання" . Завучу. Усе для роботи. 2009. № 17. - С. 2-7.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=384886)
17. [Казачінер О. Педрада "Діагноз: неуспішність. Причини неуспішності та шляхи подолання". Початкова школа. 2009. № 12.- С. 51-52.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=388594)
18. [Казачінер О. С. Організація навчання слабковстигаючих школярів. Англійська мова та література. 2006. № 31. - С. 3-5.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=231061)
19. [Калмыкова З. И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. М. : Знание, 1982. – 96 с. (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Педагогика и психология").](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=396310)
20. [Карпичко О. Система профилактики школьной неуспешности в начальной школе. Педагогическая техника. 2008. № 4. - С. 48-54.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=341035)
21. [Карпичко О. Система профилактики неуспешности учеников в начальной школе. Учитель. 2008. № 6. - С. 4-6.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=345839)
22. [Колошин В. Причини невдач учнів у навчанні. Післядипломна освіта в Україні. 2005. № 2. - С. 68-71.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=189137)
23. [Кондратенко Л. Василь Олександрович Сухомлинський про психологічне підгрунтя навчальної неуспішності учнів початкової школи. Наукові записки Кіровоградського ДПУ ім. В. Винниченка. Сер. Педагогічні науки. 2003. Вип. 52, ч. 1. - С. 130-133.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=407486)
24. [Кондратенко Л. Психологічні механізми первинної шкільної неуспішності. Психолог. Шкільний світ. 2006. № 41. - С. 3-14.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=229456)
25. [Котіна О. М. Про роботу з учнями що мають прогалини в знаннях.  Зарубіжна література в школі. 2013.  № 20. - С. 20-28.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=547738)
26. [Крутій К. Особливості мовних здібностей дезадаптованих учнів, які навчаються в умовах білінгвізму. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2006.  № 3. - С. 120-124.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=226076)
27. [Латышева М. А. Ловим птицу удачи! Психодиагностика работоспособности и внимания неуспевающих школьников. Гуманітарні науки. 2005. № 1. - С. 142–149.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=183554)
28. [Левитас Г. Преодоление неуспешности в школьном обучении . Школьные технологии. 2009. № 5. - С. 105-114.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=422789)
29. [Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие-хрестоматия для студ. психол.-пед. спец. СПб. : Питер, 2009. - 368 с.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=445944)
30. [Локтіонова С. А. Матеріали для роботи з невстигаючими учнями (9-11 класи). Математика в школах України. 2011. № 16/18. - С. 78-84.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=452973)
31. [Монина Г. Б. Причины школьной неуспеваемости: методы взаимодействия с неуспевающими учениками. Практична психологія та соціальна робота. 2012. № 9.- С. 23-32.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=506453)
32. [Монина Г. Б. Причины школьной неупеваемости. Практична психологія та соціальна робота. 2012. № 8. - С. 21-34.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=504235)
33. [Неверова Т. В. Повышение успеваемости школьников на основе реализации этнофункционального воспитания. Мир образования. 2009. № 4. - С. 156-164.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=403976)
34. [Непобедный М. В. Решение практических задач в образовательном процессе с применением информационных технологий. Информатика и образование. 2009. № 8. - С. 70-72.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=379683)
35. [Несторук А. В. Вплив тютюнопаління в соціальному оточенні школярів на рівень навчальної успішності: дипломна робота. ТНПУ ім. В.Гнатюка, ф-т фіз. вих.; наук. кер. Г. Ф. Лопатка. Тернопіль, 2012.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=494706)
36. [Нечепоренко, О. П. Причины неуспеха в учебно-профессиональной деятельности студентов. Психология обучения. 2013. № 7. - С. 20–30.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=542327)
37. [Паламар І. Основні психологічні чинники неуспішності молодшого шкільного віку. Студентський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка. 2007. Вип. 14. - С. 150-153.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=283765)
38. [Паламар, І. Психологічні чинники неуспішності дітей середнього шкільного віку. Магістр. 2008. Вип. 4. - С. 57-60.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=331225)
39. [Подзвінна М. Неуспішність учнів: причини та подолання. Студентський науковий вісник Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2013. Вип. 33. - С. 120–122.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=541598)
40. [Семенкова Л. Г. Попередження неуспішності: [урок географії]. Географія. 2009. № 15-16. - С. 47-51.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=376180)
41. [Семенкова Л. Г. Попередження неуспішності учнів (початковий рівень навчальних досягнень). Завучу. Усе для роботи. 2009. № 7. - С. 6-10.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=359497)
42. [Слободяник Н. Выявление причин школьной неуспешности. Воспитание школьников. 2005. № 8. - С. 47-51.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=186077)
43. [Сухенко Т. П. Причини неуспішності учнів і шляхи їх подолання. Завучу. Усе для роботи.  2011.  № 1/2. - С. 9-26.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=439257)
44. [Сысоева Е. А. Неуспеваемость на уроках черчения и ее причины . Школа и производство. 2009. № 3. - С. 58-60.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=368116)
45. [Туріщева Л. В. Психологічні причини неуспішності учнів на уроках. Географія. 2008. № 2. - С. 38-39.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=303206)
46. [Туріщева Л. В. Психологічні причини появи неуспішних школярів. Історія та правознавство. 2007. № 9. - С. 26-27.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=253694)
47. Хусаинова Р.М. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И. М., Яшкова А.Н. Казань.: Издательство «Бриг», 2015. - 128 с.
48. [Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М. : Педагогика, 1977. - 120 с.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=391784)
49. [Шипулина Л. Сопровождение учащихся в образовательном процессе как условие преодоления школьной неуспешности. Народное образование. 2008. № 4. - С. 181-186.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=322210)
50. [Шипулина Л. Психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе как условие преодоления школьной неуспешности. Социальная педагогика. 2008. № 4. - С. 27-34.](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=345003)

**Додаток 1**

**Опитувальник на визначення рівня тривожності**

Інструкція: Відповідаючи на запитання записувати його номер та відповідь "+", якщо згодні з ним, або "-", якщо не згодні.

Питання:

1. Чи важко тобі триматись на одному рівні з усім класом?

2. Чи хвилюєшся ти, коли вчитель каже, що має намір перевірити, наскільки ти знаєш матеріал?

3. Чи важко тобі працювати у класі так, як це хоче вчитель?

4. Чи сниться тобі часом, що вчитель лютує від того, що ти не знаєш уроку?

5. Чи траплялося, що хтось з твого класу бив чи вдаряв тебе?

6. Чи часто тобі хочеться, щоб вчитель не поспішав при поясненні нового матеріалу, поки ти не зрозумієш, що він каже?

7. Чи сильно ти хвилюєшся при відповіді на виконанні завдання?

8. Чи трапляється з тобою, що ти боїшся висловлюватись на уроці, бо ти боїшся зробити помилку?

9. Чи тремтять у тебе коліна, коли тебе викликають відповідати?

10. Чи часто твої однокласники сміються з тебе, коли ви граєте в різні ігри? 11. Чи трапляється, що тобі ставлять нижчу оцінку, ніж ти очікував?

12. Чи хвилює тебе питання про те, чи не залишать тебе на другий рік?

13. Чи намагаєшся ти уникати ігор, в яких робиться вибір, тому що тебе, як правило, не вибирають?

14. Чи буває часом, що ти весь тремтиш, коли тебе викликають відповідати? 15. Чи часто у тебе виникає відчуття, що ніхто з твоїх однокласників не хоче робити те, чого не хочеш ти?

16. Чи сильно ти хвилюєшся перед тим, як почати виконувати завдання?

17. Чи важко тобі отримувати такі оцінки, які чекають від тебе батьки?

18. Чи боїшся ти часом, що тобі стане погано в класі?

19. Чи будуть твої однокласники сміятися з тебе, якщо ти зробиш помилку при відповіді?

20. Чи схожий ти на своїх однокласників?

21. Виконавши завдання, ти турбуєшся ти про те, чи добре з ним впорався? 22. Коли ти працюєш у класі, чи впевнений ти в тому, що все добре запам'ятаєш?

23. Чи сниться тобі іноді, що ти в школі і не можеш відповісти на запитання вчителя?

24. Чи вірно, що більшість хлопців ставиться до тебе по-дружньому?

25. Чи ти працюєш більш старанно, якщо знаєш, що результати твоєї роботи будуть порівнюватися в класі з результатами інших?

26. Чи часто ти мрієш про те, щоб менше хвилюватися, коли тебе питають? 27. Чи боїшся ти часом вступати в суперечку?

28. Чи відчуваєш ти, що твоє серце починає битися, коли вчитель каже, що збирається перевірити твою готовність?

29. Коли ти отримуєш хороші позначки, чи хтось із твоїх друзів думає, що ти хочеш вислужуватися?

30. Чи добре ти почуваєш себе з тими з твоїх однокласників, до яких хлопці ставляться з особливою увагою?

31. Чи буває, що деякі хлопці в класі кажуть щось таке, що тебе зачіпає?

32. Як ти думаєш, чи втрачають прихильність ті з учнів, які не справляються з навчанням?

33. Чи схоже на те, що більшість твоїх однокласників не звертають на тебе увагу?

34.Чи часто ти боїшся виглядати дурнем в очах інших?

35. Чи задоволений ти тим, як до тебе ставляться вчителі?

36. Чи допомагає твоя мама в організації вечорів, як інші мами твоїх однокласників?

37. Чи хвилювало тебе коли-небудь, що думають про тебе оточуючі?

38.Чи сподіваєшся ти в майбутньому вчитися краще, ніж раніше?

39. Чи вважаєш, що одягаєшся в школу також добре, як і твої однокласники?

40. Чи часто ти замислюєшся, відповідаючи на уроці, що думають про тебе в цей час інші?

41. Чи зляться деякі з твоїх однокласників, коли тобі вдається бути кращими за них?

42. Чи задоволений ти тим, як до тебе ставляться однокласники?

43.Чи добре ти почуваєшся, коли залишаєшся віч-на-віч з вчителями?

44. Чи висміюють часом твої однокласники твою зовнішність і поведінку?

45. Чи думаєш ти, що турбуєшся про свої шкільні справи більше, ніж інші?

46. Якщо ти не можеш відповісти, коли тебе питають, чи відчуваєш ти, що ось - ось розплачешся?

47. Коли вечорами ти лежиш у ліжку, чи думаєш ти часом із занепокоєнням про те, що буде завтра в школі?

48. Працюючи над важким завданням, чи відчуваєш ти часом, що забув речі, які знав раніше?

49. Чи тремтить злегка твоя рука, коли працюєш над завданням?

50.Чи відчуваєш ти, що починаєш нервувати, коли вчитель каже, що збирається дати класу завдання?

51. Чи лякає тебе перевірка твоїх знань у школі?

52. Коли вчитель каже, що збирається дати класу завдання, чи ти відчуваєш страх, що не впораєшся із ним?

53. Чи сниться тобі, що твої однокласники розуміють вчителя краще, ніж ти? 54. Коли вчитель пояснює матеріал, чи здається тобі, що твої однокласники розуміють його краще, ніж ти?

55. Чи турбуєшся ти дорогою до школи, що вчитель може дати перевірочну роботу?

56. Коли ти виконуєш завдання, чи відчуваєш ти звичайно, що робиш погано?

57. Чи тремтить трохи твоя рука, коли вчитель просить зробити завдання на дошці перед усім класом?

**Ключі по окремим проявам тривожності:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактори | № питання |
| 1. Загальна тривожність у школі | 2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58∑=22 |
| 2.Переживання соціального стресу | 5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44∑=11 |
| 3.Фрустрація потреби у досягненні успіху | 1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43∑=13 |
| 4.Страх самовираження | 27,31,34,37,40,45∑=6 |
| 5.Страх ситуації перевірки знань | 2,7,12,16,21,26∑=6 |
| 6.Страх не відповідати очікуванням оточуючих | 3,8,13,17,22∑=5 |
| 7.Низька фізіологічна переносимість стресу | 9,14,18,23,28∑=5 |
| 8. Проблеми та страхи у відношеннях з вчителями | 2,6,11,32,35,41,44,47∑=8 |

**Додаток 2**

**Вивчення ставлення до навчальних предметів та мотивації до навчання (за методикою Г. Казанцевої)**

 Етап I. Назви з усіх предметів, що вивчаються в школі, твої самі

А. Улюблені \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Неулюблені\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Етап ІІ. Підкресли те, що відповідає твоє ставлення до предмету:

Люблю предмет оскільки….

Даний предмет цікавий.

Подобається, як викладає вчитель.

Предмет потрібно знати всім.

Предмет потрібен для майбутньої роботи.

Предмет легко засвоюється.

Предмет змушує думати.

Предмет вважається корисним.

Вимагає спостережливості, кмітливості.

Предмет вимагає терпіння.

Предмет цікавий.

Товариші цікавляться цим предметом.

Цікаві окремі факти.

Батьки вважають цей предмет важливим.

Хороші стосунки з учителем.

Вчитель часто хвалить.

Вчитель цікаво пояснює.

Отримую задоволення при його вивченні.

Знання на уроках необхідні вступу до навчального закладу.

Предмет допомагає розвитку загальної культури.

Предмет впливає на зміну знань про навколишній світ.

Просто цікаво.

Не люблю предмет, тому що….

Даний предмет не цікавий.

Не подобається, як викладає вчитель.

Предмет не потрібно знати всім.

Предмет не потрібен для майбутньої роботи.

Предмет важко засвоюється.

Предмет не змушує думати.

Предмет не вважається корисним, він не потрібний.

Не вимагає спостережливості, кмітливості.

Предмет не потребує терпіння.

Предмет не цікавий.

Товариші не цікавляться цим предметом.

Цікаві лише окремі факти.

Батьки не вважають цей предмет важливим.

Погані стосунки з вчителем.

Вчитель рідко хвалить.

Вчитель нецікаво пояснює.

Не отримую задоволення при його вивченні.

Знання на уроках не відіграють істотної ролі в майбутньому житті.

Предмет не сприяє розвитку загальної культури.

Предмет не впливає на зміну знань про навколишній світ.

Просто нецікаво.

Етап ІІІ. Чому ти взагалі вчишся? (Підкресли відповідь, що найбільше відповідає цьому питанню).

Це мій борг.

Хочу стати розумним.

Бажаю бути корисним громадянином.

Не хочу підводити батьків.

Хочу досягти повних та глибоких знань.

Хочу навчитися самостійно працювати.

Усі навчаються і я теж.

Батьки змушують.

Подобається отримувати добрі оцінки.

Щоб похвалив учитель.

Щоб товариші зі мною товаришували.

Для розширення розумового кругозору.

Класний керівник змушує.

Хочу вчитися