**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра загальної та практичної психології**

**ПРОБЛЕМА ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ**

**У УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Кваліфікаційна робота здобувача

освітнього ступеня бакалавр

спеціальності 053 Психологія

освітньої програми Психологія : практична психологія (реабілітаційна психологія)

Федорова Наталія Михайлівна

 Керівник д.псих.н., проф. Макарчук Н.О.

 Рецензент к.пед.н., доц. Замашкіна О.Д.

Ізмаїл – 2022

Робота допущена до захисту

на засіданні кафедри загальної та практичної психології

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прокоф’єва Л.О.

 (підпис) (прізвище, ініціали)

Робота пройшла публічний захист

на відкритому засіданні ЕК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Оцінка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (за стобальною шкалою) (за традиційною шкалою)

Голова ЕК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище, ініціали)

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**…………………………………………………………………………….4

**РОЗДІЛ І. ДЕЗАДАПТАЦІЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН**………………………………………………………………………7

* 1. Проблема вивчення адаптації та дезаптації в психології………………..7
	2. Показники, форми та фактори дезадаптація………………………………12
	3. Причини шкільної дезадаптації в молодшому шкільному віці…………20

**РОЗДІЛ ІІ. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ У УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**…………………………………………….26

2.1 Огляд традиційних методик, спрямованих на вивчення шкільної дезадаптація……………………………………………………………………..26

2.2 Аналіз та інтерпретація результатів дослідження……………………….30

2.3 Психологічні рекомендації щодо профілактики та корекції шкільної дезадаптації в молодшому шкільному віці…………………………………..40

**ВИСНОВКИ**……………………………………………………………………45

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………………….47

**ДОДАТКИ**………………………………………………………………………50

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Сучасні умови життя та діяльності людини в Україні характеризуються докорінними змінами в економіці, соціальних умовах та освіті. Суспільство ставить нові вимоги до розвитку особистості – формування ініціативи, сміливості, здатності приймати самостійні рішення, швидкого пристосування до різних ситуацій.

Реалізація національних програм передбачає вдосконалення існуючих та розробку нових педагогічних систем та психологічних підходів до розвитку особистості учнів різного віку, що потребує нових психолого-педагогічних досліджень для адаптації до шкільних умов. Із наростанням непередбачуваних критичних ситуацій у повсякденному житті, особливо про що свідчить шкільна практика, вони загострюються при вступі до школи, у період первинного засвоєння нової соціальної ситуації. Найбільш чутливими можна вважати психологічні особливості молодшого шкільного віку на виховні впливи, що уможливлює ефективну роботу щодо профілактики та усунення шкільної дезадаптації молодших школярів.

Наукове обґрунтування індивідуально-психологічних та соціально-психологічних факторів шкільної дезадаптації є важливим завданням сучасної практичної психології. У психологічній літературі проблема адаптації є досить традиційною (Ю.А. Александровський, В. І. Гарбузов, С.Л. Коробко, О.І. Коробко, П.С. Кузнєцов, Л. П. Пономаренко, Т. Червона, О. В. Хухлаєвата, А.В. Фурман). Розкрито особливості прояву адаптаційних процесів у різних видах діяльності (І.Ф.Аршава, Г.О. Болл, Г. Гартманн, Л.А. Кльоц, Н.Ю. Максимова, Л.В. Підлипна, Я. Стреляу, В. В. Суворов), враховано фактори, що зумовлюють цей процес, (С.І. Болтівець, С. Булах, Н. Квінн, Д. Келлі , О.М. Полякова, М. Раттер, А. С. Співаковська, Г. Хомич).

У сучасних умовах актуальним є питання комплексного вивчення дезадаптації дітей у школі. За результатами наукових досліджень (М.Р. Бітянова, Г.М.Бреслав, Г.В. Бурменська, Н.Г. Лусканова, Н.Ю. Максимової, Р.В. Овчарова та ін.) діти відчувають стан дезадаптації в систематичному шкільному навчанні.

При вивченні шкільної дезадаптації особлива увага приділяється певним ознакам, таким як стомлення (М.М. Безруких, С.П. Єфімова, В. Панок, О.В. Проскура), порушення поведінки (Г.Г. Аракелов, В.О. Гур’єва, І.О. Коробейніков, Н.Ю. Максимов, О.Є. Марінушкіна, О. Мерзлякова), неуспішність навчання (Ф.Б. Березін, Л.В. Дзюбко, О. І. Захаров, І. О. Коробей, Н.Г. Лусканова, А. Місецька).

Таким чином, аналіз наукової та методологічної літератури вказує на те, що досліджень проблем дезадаптація дітей молодшого шкільного віку не вистачає та вони не охвачують всіх аспектів. Соціальна значущість та недостатня вивченість даної проблеми й обумовило тему нашого дослідження «Проблема шкільної дезадаптація у учнів початкової школи».

**Мета дослідження -** визначити вплив індивідуально-психологічних та соціально-психологічних факторів на виникнення та особливості прояву шкільної дезадаптації, а також можливості її профілактики та корекції у учнів початкової школи.

**Завдання дослідження:**

* обґрунтування теоретико-методологічних підходів до вивчення проблеми шкільної дезадаптації у учнів початкової школи;
* дослідження особливості проявів шкільної дезадаптації в початковій школі;
* дослідження причин шкільної дезадаптації у учнів початкової школи;
* розробка психологічних рекомендацій щодо профілактики та усунення шкільної дезадаптації дітей молодшого шкільного віку.

**Об'єкт дослідження** – шкільна дезадаптація як соціально-психологічний феномен.

**Предмет дослідження** – проблема шкільної дезадаптація у учнів початкової школи.

**Методи дослідження**. У роботі використовувалася система методів, яка включає: теоретичний аналіз та систематизація підходів й емпіричних результатів, що містяться в психологічній літературі з проблеми дослідження.

Діагностичний комплекс нашого дослідження склали відомі методики:

* проективний тест «Неіснуюча тварина» (М.З. Друкаревич);
* тест «Графічний диктант» (Д.Б. Ельконін);
* опитувальник для батьків, спрямований на вивчення соціально-психологічної адаптації;
* опитувальник для учнів, спрямований на визначення рівня мотивації до школи.

Базою дослідження виступив загальноосвітня школа № 16 м. Ізмаїл. У дослідженні взяли участь 30 учнів початкової школи, а саме перших класів, з них 9 дівчаток та 21 хлопчик.

**Результатів апробації дослідження.** Основні дані, отримані в дослідженні, доповідалися на IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасна психологія: проблеми та перспективи». Тема дослідження: «Причини шкільної дезадаптації в молодшому шкільному віці».

**Структура і обсяг роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел. Робота викладена на 64 сторінках, має 7 рисунків, список джерел включає 50 найменувань літератури.

**РОЗДІЛ І. ДЕЗАДАПТАЦІЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН**

**1.1 Проблема вивчення адаптації та дезаптації в психології**

У найзагальнішому розумінні під шкільною адаптацією розуміють пристосування дитини до нової системи соціальних умов, до нових відносин, вимог, діяльності, способу життя. Поняття «адаптація», яке спочатку виникло в біології, можна віднести до таких загальнонаукових понять, що, на думку Г.І. Царегородцева, формуються на «стиках», «точках дотику» науки або навіть у певних галузях знань і в майбутньому будуть екстраполюватися на багато галузей природничих і суспільних наук. Поняття «адаптація» як загальнонаукове поняття сприяє синтезу, уніфікації знань різних (природних, соціальних, технічних) систем. Поряд з філософськими категоріями загальнонаукові поняття сприяють інтеграції досліджуваних предметів різних наук у цілісні теоретичні конструкції. На думку Ф.Б. Березіна, концепція адаптації є «одним із перспективних підходів до комплексного вивчення людини»

Існує багато визначень адаптації, всі мають загальний, дуже широкий зміст і зводять сутність процесу адаптації до явищ одного з багатьох рівнів – від біохімічного до соціального. Наприклад, у загальній психології А.В. Петровський, В. В. Богословський, Н. Ю. Максимова, О.Є. Марінушкіна, Р. С. Немов майже однаково визначають адаптацію як «обмежений, специфічний процес налаштування чутливості аналізаторів до дії подразника». У загальних визначеннях терміна адаптація може мати кілька значень, залежно від аспекту.

Термін «адаптація» латинського походження і означає пристосування будови і функцій організму, його органів і клітин до умов навколишнього середовища. Термін «шкільна адаптація» останніми роками використовується для опису різноманітних проблем і труднощів, які виникають у дітей різного віку у зв’язку з навчанням у школі [33, с. 124].

Адаптація — це динамічний процес, за допомогою якого рухомі системи живих організмів, незважаючи на мінливість умов, зберігають стабільність, необхідну для існування, розвитку і продовження роду. Саме механізм адаптації, вироблений в результаті тривалої еволюції, забезпечує можливість існування організму в умовах, що постійно змінюються [19].

Результатом адаптації є «адаптивність», що являє собою систему властивостей особистості, умінь і навичок, що забезпечують успішність подальшого життя дитини в школі.

Поняття адаптації безпосередньо пов’язане з поняттям «готовність дитини до школи» і включає три компоненти: фізіологічну адаптацію, психолого-соціальну або особистісну. Всі складові тісно пов’язані між собою, конструктивні недоліки будь-якого з них впливають на успішність навчання, самопочуття і здоров’я першокласника, його працездатність, вміння взаємодіяти з учителями, однокласниками та дотримання шкільних правил. Успішність засвоєння програмних знань і рівень розвитку психічних функцій, необхідних для подальшого навчання, свідчать про фізіологічну, соціальну чи психологічну підготовленість дитини [11].

О.М. Полякова [12] вважає, що високі вимоги до організації виховання і навчання активізують пошук нових, більш ефективних психолого-педагогічних підходів до узгодження методів навчання із вимогами життя. Особливо важливою в цьому контексті є проблема готовності до школи.

Знання індивідуальних особливостей учнів допомагає вчителю правильно реалізувати принципи системи навчання: швидкий темп вивчення матеріалу, провідна роль теоретичних знань, розвиток дітей. Не знаючи дитину, вчитель не зможе визначити підхід, який забезпечить оптимальний розвиток кожного учня та формування його знань, умінь і навичок.

У вітчизняній, переважно психіатричній літературі, з’явився термін «дезадаптація», який означає порушення взаємодії людини з навколишнім середовищем, що має на меті збереження рівноваги в організмі та між організмом і навколишнім середовищем. Його використання є неоднозначним і суперечливим, що в основному виражається в оцінці ролі та місця дезадаптації щодо категорій «норма» та «патологія», оскільки вони все ще є показниками психічної «норми» та «не норми» та не повністю вивчені. Зокрема, дезадаптація часто трактується як процес, що протікає поза патологією і пов’язаний з відходом від одних загальних станів і, таким чином, звиканням до інших.

Пусковим механізмом цього процесу є різка зміна умов, нормального середовища проживання, наявність стійкої травматичної ситуації. Однак у розвитку процесу дезадаптації також мають значення індивідуальні особливості та недоліки в розвитку людини, які дають змогу йому розвиватися відповідно до нових умов поведінки [38].

З точки зору онтогенетичного підходу в контексті розглянутої проблеми, найбільшу небезпеку для неадаптованих доказів становлять криза, переломні моменти в житті людини, при яких відбувається сильна зміна соціального розвитку, що вимагає реконструкції шляху розвитку адаптації поведінки. До таких моментів, безумовно, слід віднести вступ дитини до школи – етап первинного засвоєння шкільних вимог. Другим таким моментом є період підліткової кризи, коли підліток переходить із дитячої спільноти в дорослу спільноту, коли за Л. І. Божович змінюється не тільки «об'єктивна життєва позиція дитини, а й її внутрішня позиція [2], що означає зміну свого становища як у сім’ї, так і в школі, у тому числі зміну вимог до нього.

В останні роки пропонуються різні підходи до типології дезадаптації. В основному враховуються типи «соціальних інститутів», де вона проявляється: школа, сім’я тощо. Різноманітні аспекти проблеми адаптації дитини до шкільної атмосфери, що складається з поєднання психічного, емоційного та фізичного напруження, давно привертають увагу педагогів і психологів, психофізіологів і психіатрів. Таким чином, багато досліджень шкільної повільності у дітей без ознак тяжкої розумової відсталості та шкільної поведінки, які мають чітке клінічне розмежування, стали основою для окремого самостійного напряму міждисциплінарних досліджень під назвою «Проблеми шкільної дезадаптації» [31].

За визначенням, розробленим В. В. Коганом, «шкільна дезадаптація» — це психогенне захворювання або психогенне формування особистості дитини, що порушує її об’єктивний і суб’єктивний статус у школі та сім’ї та впливає на навчальну та позашкільну діяльність учня [27].

Аналіз психологічної літератури останніх десятиліть [1; 5; 23; 28; 45 та ін.] показує, що термін «шкільна дезадаптація» (зарубіжні дослідження використовують його аналог «шкільна непристосованість») насправді визначає негативні зміни особистості та специфічні шкільні проблеми, які виникають у дітей різного віку в процесі навчання. І вчителі, і психологи одностайно відносять труднощі навчання та різноманітні порушення шкільних норм поведінки до його основних зовнішніх характеристик. Слід підкреслити, що поняття шкільної дезадаптації не поширюється на труднощі навчання, спричинені олігофренією, грубими некомпенсованими органічними порушеннями тощо.

Шкільна дезадаптація – це відставання дитини від власних можливостей. Зберігаючи приблизно однаковий механізм виникнення у розвитку, шкільна дезадаптація в різному віці має свою динаміку, ознаки та прояви. Зазвичай в якості критеріїв віднесення дітей до дизадаптованих використовуються два показники: неуспіх і недисциплінованість. Зосередженість уваги вчителя на проблемах навчального процесу призводить до того, що в поле його зору потрапляють переважно учні, які перешкоджають виконанню виключно навчальних завдань; діти, поведінка яких руйнівно впливає на дисципліну та порядок у класі, навіть якщо вони самі відчувають значні особистісні проблеми, не вважаються дезадаптованими. Тому вважаємо, що для віднесення учня до дезадаптованого необхідно ввести додаткові критерії, які стосуються самого учня, оскільки шкільною дезадаптацією у тривожних дітей можуть бути, наприклад, порушення навчання та дисципліни [47].

Для неадаптованих школярів характерні виражені вегетативні реакції, невротичні психосоматичні розлади, патохатерологічний розвиток особистості (акцентуація). При цих порушеннях важливе значення має їх генетично-феноменологічний зв’язок зі школою та вплив на формування особистості дитини. Шкільна дезадаптація проявляється у вигляді порушень навчання і поведінки, конфліктів, психогенних захворювань і реакцій, підвищення рівня шкільної тривожності, викривлень у розвитку особистості [8].

В психолого-педагогічній літературі з освітньої тематики [34; 37; 46; 50] посідають терміни «важкий», «неосвічений», «педагогічно занедбаний», «соціально занедбаний», а також «девіантність», «делінквентність», «девіантна поведінка» і ряд інших близьких один до одного, але точно не однакових термінів, і кожен має свої особливості.

На нашу думку, термін «шкільна дезадаптація» слід розглядати як найбільш вичерпне та інтеграційне поняття, що охоплює проблеми учня та оточення, оскільки найбільш повно охоплює весь спектр внутрішніх і зовнішніх психологічних проблем учня. Крім різноманітних підходів до визначення поняття «шкільна дезадаптація», що затьмарює деякі аспекти цього явища, у психологічній літературі близькі терміни «шкільна фобія», «шкільний невроз», «дидактичний невроз». У більш вузькому «психіатричному» розумінні під шкільним неврозом розуміють окремий випадок неврозу страху, який пов’язаний або з почуттям відчуженості та ворожості шкільного середовища (шкільна фобія), або страхом труднощів у навчанні (шкільний страх). Зменшення проявів шкільної дезадаптації до шкільного неврозу не виглядає цілком протиправним, оскільки порушення навчальної діяльності та поведінки можуть супроводжувати або не супроводжувати прикордонні розлади, тому термін «шкільний невроз» не охоплює всієї проблеми. Ми вважаємо, що шкільну дезадаптацію правильніше трактувати як приватне явище порівняно із загальною соціально-психологічною дезадаптацією. На основі загальнотеоретичних уявлень про сутність соціально-психологічної адаптації особистості, на нашу думку, шкільна дезадаптація формується в результаті невідповідності соціально-психологічного та психофізіологічного статусу дитини шкільній ситуації, яка з певних причин стає важкою або неможливою.

Враховуючи важливість масштабів, а також високу ймовірність того, що негативні наслідки досягнуть рівня клінічної та кримінальної виразності, шкільну дезадаптацію, безумовно, слід вважати однією з найсерйозніших проблем, що вимагає як поглибленого вивчення, так і термінового пошуку практичних рішень. Загалом слід зазначити, що розгорнутих теоретичних та конкретно-експериментальних досліджень у цьому напрямку немає, а наявні роботи розкривають лише окремі аспекти шкільної дезадаптації. Також у науковій літературі досі немає чіткого й однозначного визначення поняття «шкільна дезадаптація», яке б враховувало всю суперечливість і складність цього процесу та розкривалося б і досліджувалося з різних сторін.

**1.2 Показники, форми та фактори дезадаптація**

Поняття «шкільна дезадаптація» пов’язане з можливими відхиленнями у навчальній діяльності учнів. Дані відхилення можуть бути як у психічно здорових дітей, так і у дітей з різними нервово-психічними розладами (але не у дітей з фізичними вадами, органічними розладами, олігофренією тощо).

Згідно з науковим визначенням, шкільна дезадаптація – це створення невідповідних механізмів адаптації дитини до школи, що проявляється у вигляді порушень навчальної діяльності, поведінки, конфліктів з однокласниками та дорослими, тривожності, порушень розвитку особистості тощо [45]. Типовими зовнішніми проявами, на які звертають увагу вчителі та батьки, є зниження інтересу до навчання та відраза до відвідування школи, погіршення успішності, повільний темп навчання, неорганізованість, неуважність, повільність чи гіперактивність, невпевненість у собі, конфліктність тощо. Одним з основних факторів, що сприяють виникненню шкільної дезадаптації, є дисфункція центральної нервової системи.

С.Л. Коробко, О. I. Коробко [23] виділяють 3 основних типи проявів шкільної дезадаптації:

* когнітивна складова шкільної дезадаптації - неуспіх дитини навчатися за програмами, що відповідають здібностям дитини, включаючи такі формальні характеристики, як хронічна неуспішність, другий рік, та якісні характеристики у вигляді відсутності та фрагментації загальної інформації безсистемних знань і вмінь;
* емоційно-оцінний, особистісний компонент шкільної дезадаптації постійне порушення емоційно-особистісного ставлення до окремих предметів і навчання загалом, до вчителів, до життєвих перспектив, пов'язаних з навчанням, наприклад байдужий, пасивно-негативний, демонстративно зневажливий;
* поведінковий компонент шкільної дезадаптації - систематично повторювані порушення поведінки в школі та в шкільному середовищі. Безконтактні та пасивно-негативні реакції, у тому числі повна відмова від шкільного навчання; стійка антидисциплінарна поведінка з опозиційною, провокаційною поведінкою, у тому числі активна протидія одноліткам, вчителям, демонстративне нехтування правилами шкільного життя, випадки шкільного вандалізму.

У процесі шкільного навчання дитина проходить три переломні моменти: вступ у перший клас, перехід з початкової школи в середню (5 клас) і перехід із середньої школи в середню (10 клас).

У більшості дезадаптованих дітей чітко простежуються всі 3 компоненти, але переважання того чи іншого залежить від віку та рівня особистісного розвитку, з одного боку, і від глибинних причин шкільної дезадаптація з іншого [41]. За даними різних авторів, дезадаптація спостерігається у 10-12% школярів (за Е.В.Шиловою), у 35-45% школярів (за А.К. Мааном). Багато мають труднощі в навчанні через наявні проблеми фізичного чи психічного здоров’я та через них. Розглянемо кілька етапів шкільного життя.

Період адаптації дитини до школи може тривати від 2-3 тижнів до 6 місяців залежно від багатьох факторів: індивідуальних особливостей дитини, характеру взаємин з оточуючими, типу закладу (ступінь складності навчального закладу) та готовність дитини до шкільного життя. Важливим фактором є підтримка дорослих – матерів, тата, бабусь і дідусів. Чим більше дорослих запропонує найкращу допомогу в цьому процесі, тим успішніше дитина адаптується до нових умов.

Другою фазою кризи шкільного життя є перехід від початкової школи до середньої. Для п’ятикласника найскладніший перехід від одного, відомого вчителя до взаємодії з кількома предметами. Рухаються звичні стереотипи, впевненість дитини в собі – адже тепер її буде судити не один учитель, а більше. Добре, якщо дії вчителів будуть злагоджені і діти легко звикнуть до нової системи взаємин, інших вимог з різних предметів. Було б чудово, якби класний керівник детально розповіла класному керівнику про особливості дитини. Однак це не в усіх школах. Тому завдання батьків на цьому етапі — ознайомитися з усіма вчителями, які працюватимуть у вашому класі, намагаючись зрозуміти коло питань, які можуть викликати проблеми у дітей цього віку як у навчальній, так і позакласній роботі. Чим більше інформації ви отримаєте на цьому етапі, тим легше вам буде допомогти дитині [49].

Є такі «плюси», які означають перехід від початкової до старшої школи. Діти спочатку дізнаються про свої сильні та слабкі сторони, вчаться дивитися на себе очима різних людей, гнучко змінювати свою поведінку відповідно до ситуації та людини, з якою вони спілкуються. При цьому головною загрозою цього періоду є фактор зміни особистісної важливості навчання, поступове зниження інтересу до навчальної діяльності. Багато батьків скаржаться, що дитина відмовляється вчитися, що вона «підскочила» на «трійці» і їй байдуже. Підлітковий вік пов'язаний насамперед з інтенсивним розширенням контактів, з набуттям свого «Я» в соціальному сенсі діти пізнають навколишню дійсність на порозі класу та школи [10].

Звичайно, слід спостерігати за дитиною особливо в перші 1-2 місяці старшої школи. Однак ні в якому разі не плутайте поняття «хороший учень» і «хороша людина», не судіть про особисті досягнення молоді лише за досягненнями у навчанні. Якщо дитина має проблеми з успіхом і їй важко підтримувати її на звичному рівні, постарайтеся дати їй можливість проявити себе в чомусь іншому в цей період. Те, чим я міг би пишатися перед своїми друзями. Сильна одержимість проблемами навчання, провокуючи скандали, пов’язані з «близнюками», здебільшого призводить до відчуження підлітка і лише погіршує ваші стосунки.

І останній важливий етап, який проходить учень у процесі навчання в навчальному закладі – це перехід до статусу старшої школи. Якщо вашій дитині доведеться перейти в іншу школу (з конкурсним набором), то всі поради, які ми дали батькам першокласників, будуть актуальними для вас. Якщо він просто піде в 10 клас своєї школи, процес адаптації до нового статусу буде легшим. Такі особливості слід враховувати, оскільки деякі діти (можливо, невеликі) вже визначилися зі своїми професійними уподобаннями, хоча психологи звертають особливу увагу на те, що вибір професії – процес, який займає багато часу. За словами Ф. Райса, цей процес передбачає серію «проміжних рішень», поєднання яких веде до остаточного вибору. Однак старшокласники не завжди роблять цей вибір свідомо і часто під впливом моменту визначають пріоритет майбутньої роботи.

Таким чином, вони чітко розрізняють «корисні» та «непотрібні» предмети, що призводить до ігнорування останніх. Ще однією характеристикою старших підлітків є повернення інтересу до навчальної діяльності. Як правило, за цей час діти та батьки стають однодумцями, активно обмінюються думками щодо вибору професії. Однак у взаємодії дорослих і дітей є певні проблеми. Це стосується особистого життя підлітків, куди батькам часто заборонено вхід. При вмілому дозуванні спілкування, повазі права на особистий простір ця фаза проходить досить безболісно. Майте на увазі, що думка однолітків у цьому віці для дітей набагато цінніша і авторитетніша, ніж думка дорослих. Але лише дорослі можуть показати підліткам найкращі моделі поведінки, щоб показати приклад того, як будувати стосунки зі світом [18].

Форми шкільної дезадаптації.

Симптоми шкільної дезадаптації не можуть негативно впливати на успішність і дисципліну учнів, оскільки проявляються або в суб’єктивних переживаннях учнів, або у вигляді психогенних розладів, а саме: неадекватна реакція на проблеми і стреси, пов’язані з порушеннями поведінки, конфлікти з оточуючими, зацікавленість у навчанні негативізм, підвищена тривожність з ознаками розпаду навчальних навичок.

Прояви психогенної шкільної дезадаптації зустрічаються у значної кількості учнів. Так, В.Є. За оцінками Кагана, 15-20% студентів потребують психотерапії. В.В. Гроховський вказує на залежність частоти цього синдрому від віку: якщо він спостерігається у молодших школярів у 5-8% випадків, у підлітків - у 18-20%.

Більшість уявлень про шкільну дезадаптацію ігнорують індивідуальні та вікові особливості розвитку дитини, які Л.С. Виготський [15] називав «соціальну ситуацію розвитку», без якої неможливо пояснити причини деяких психічних пухлин.

Одна з форм шкільної дезадаптації молодших школярів пов’язана зі специфікою їх навчальної діяльності. У молодшому шкільному віці діти опановують переважно предметну сторону навчальної діяльності – прийоми, уміння, навички, необхідні для отримання нових знань. Оволодіння мотиваційно-необхідною стороною навчальної діяльності в молодшому шкільному періоді носить прихований характер: поступово засвоюючи норми і способи соціальної поведінки дорослих, молодші школярі не використовують їх активно, у стосунках з оточуючими залишаються переважно залежними від дорослих.

Якщо дитина не розвиває навички або прийоми навчання, які в ній використовуються та закріплюються, недостатньо продуктивні, не розраховані на роботу зі складнішим матеріалом, починає відставати від однокласників, відчуває реальні труднощі в навчанні [12].

Л.І. Божович, Н.Г. Морозов пише, що серед опитаних учнів І - ІІІ класів деякі продовжували залишатися в рамках дошкільного віку. Вони зосереджували увагу не на самій навчальній діяльності, а на шкільному середовищі та зовнішніх атрибутах, які можна було використовувати в грі. Причиною такої форми дезадаптації молодших школярів є недбале ставлення батьків до дітей. Зовні незрілість навчальної мотивації виражається в безвідповідальному ставленні учнів до уроку, в недисциплінованості попри відносно високий рівень розвитку їхніх пізнавальних здібностей. Третьою формою шкільної дезадаптації молодших школярів є їх невміння довільно керувати своєю поведінкою, увага до виховної роботи. Нездатність адаптуватися до вимог школи та керувати своєю поведінкою відповідно до прийнятих норм може бути пов’язана з неправильним вихованням у сім’ї, що в ряді випадків погіршує такі психологічні особливості дітей, як дратівливість, труднощі з концентрацією уваги, емоційна лабільність та інші. Головне, що характеризує стиль сімейних стосунків з такими дітьми, — це або повна відсутність зовнішніх обмежень і норм, які б інтерналізували дитину і стали б її власним засобом самоуправління, або «віддаленість» засобів контролю лише від зовні. Четверта форма дезадаптації молодших школярів пов’язана з їх нездатністю пристосуватися до ритму шкільного життя. Як правило, зустрічається у дітей із соматичними порушеннями, хлопчиків із затримкою фізичного розвитку, слабким типом ЦНС, порушеннями аналізатора та ін. Причини дезадаптації таких дітей у неправильному сімейному вихованні або в «незнанні» дорослих щодо своїх індивідуальних особливостей.

Дані форми дезадаптації учнів нерозривно пов'язані з соціальною ситуацією їх розвитку: появою нової лідерської діяльності, нових вимог. Однак, щоб дані форми дезадаптації не призвели до розвитку психогенних захворювань або психогенних новоутворень особистості, діти повинні сприймати їх як власні проблеми, труднощі, невдачі. Психогенні розлади викликані помилками в діяльності учнів, які стурбовані цими помилками. До 6-7 років, на думку Л. С. Виготського, діти вже добре усвідомлюють свої переживання, але досвід, викликаний оцінкою дорослого, призводить до зміни поведінки та самооцінки.

Таким чином, психогенна шкільна дезадаптація молодших школярів нерозривно пов’язана з характером ставлення до дітей важливих дорослих: батьків і вчителів. Формою вираження цих відносин є стиль спілкування. Саме стиль спілкування дорослих і молодших школярів може ускладнювати оволодіння дитиною навчальною діяльністю і іноді може призвести до реальних, а іноді і уявних проблем навчання, які дитина сприймає як нерозв’язні, неправильні. Якщо не компенсувати ці негативні переживання дитини, а навіть важливих людей, які могли б підняти самооцінку учня, може виникнути психогенна реакція на шкільні проблеми, які у разі повторення або фіксації формують картинний синдром, який називається психогенною шкільною дезадаптацією.

Розрізняють такі рівні шкільної дезадаптації: легкий, середній, важкий [3].

У разі легких порушень дезадаптація першокласників відкладається до кінця І чверті. Для середньої – до нового року, для важкої – до кінця першого року навчання. Якщо дезадаптація виявлена ​​в п’ятому класі або підлітковому віці, легку форму завершують за одну чверть, середню – за півроку, а важку – за весь навчальний рік.

Першим періодом, коли дезадаптація може проявитися яскраво і сильно, є вступ до школи. Події такі:

* Дитина не може контролювати свої емоції та поведінку. З’являються заїкання, нав’язливі рухи, тики, часті відсутності в туалеті, нетримання сечі.
* Дитина не бере участі в житті класу. Вона не може засвоїти модель поведінки в класі, не намагається встановити контакт з однолітками.
* Вона не може контролювати правильність виконання завдання, деталі оформлення роботи. Успіх зменшується з кожним днем. Вона не може здавати тести, які склав на вступному іспиті або під час медичного огляду.
* Не може знайти рішення освітньої проблеми. Вона не бачить своїх помилок. Самостійно вирішувати проблеми з однокласниками не може.
* Турбується про хорошу продуктивність. Виникає тривожність, підвищена тривожність у школі, очікування поганої поведінки, страх низької оцінки своїх здібностей, умінь і навичок.

Шкільний невроз – важка форма шкільної дезадаптації.

Поставляючи питання про шкільну дезадаптацію, слід згадати про фізичну та психічну готовність дитини до школи. У непідготовлених дітей шкільна адаптація затримується і може призвести до розвитку неврозу, дисграфії, асоціальної поведінки і навіть спровокувати розвиток психічних захворювань.

Другий період – це перехід від початкової школи до середньої. Небезпечно для розвитку шкільної дезадаптації. Зміна важливого дорослого, зміна шляху навіть у відомій школі, звикання до незнайомих вчителів, класів – все це викликає плутанину в головах дітей.

По-третє, підлітковий вік. У 13-14 років спостерігається різке зниження працездатності. Вчителі відвідують уроки війни у ​​7-8 класах. До цього непростого періоду входять і інші фактори розвитку шкільної дезадаптації. Підлітки, які навчилися вчитися, втрачають цей навик, починають сміливо, не виконують домашнє завдання [16].

У перший період (адаптація до початкової школи) нам часто потрібна допомога невролога, логопеда, сімейного психолога, ігрового терапевта, кінезіотерапевта (фахівця з рухів). Для оформлення наступного переведення дітей до підготовчих груп можна підключити спеціалістів дитячого садка.

У другому періоді (адаптація до середньої школи) необхідно вдатися до допомоги нейропсихолога, сімейного психолога, арт-терапевта.

У третьому періоді (підліткова криза) – психотерапевт, який володіє методикою індивідуальної та групової роботи з підлітками, педагоги довгострокового навчання, арт-терапевт, куратор школи «Юний журналіст (біолог, хімік)».

Таким чином, під поняттям адаптації розуміється тривалий процес, пов'язаний зі значним навантаженням на всі психологічні системи, дезадаптація означає ряд психологічних розладів, що свідчать про невідповідність соціально-психологічного та психофізіологічного статусу дитини шкільній ситуації, яка з певних причин стає важкою.

* 1. **Причини шкільної дезадаптації в молодшому шкільному віці**

Молодший шкільний вік (від 6 до 7 років) визначається важливою зовнішньою обставиною в житті дитини – вступом до школи. Наразі школа приймає, а батьки віддають дитину в 6 - 7 років. Школа бере на себе відповідальність через форми різноманітних співбесід для визначення готовності дитини до початкової освіти. У цей період відбувається подальший фізичний і психофізіологічний розвиток дитини, що дає можливість систематичного навчання в школі.

Початок шкільного навчання призводить до докорінної зміни соціальної ситуації розвитку. Вона стає «громадським» суб’єктом і тепер має суспільно важливі обов’язки, виконання яких оцінюється громадськістю. У молодшому шкільному віці починає складатися новий тип взаємин з оточуючими. Безумовний авторитет дорослого поступово втрачається і до кінця молодшого шкільного віку для дитини стають все більш важливими однолітки, зростає роль дитячої спільноти [35].

Провідною діяльністю в молодшому шкільному віці стає навчальна діяльність. Вона визначає найважливіші зміни, які відбуваються в розвитку психіки дитини в цьому віці. У рамках навчально-виховної діяльності формуються психологічні інновації, які знаменують найважливіші досягнення у розвитку молодших школярів і є основою, що забезпечує розвиток у наступному віці. Поступово мотивація до навчання, така сильна в першому класі, починає слабшати. Це пов’язано зі зниженням інтересу до навчання і тим, що дитина вже завоювала державну посаду, щоб нічого не досягти. Щоб цього не сталося у навчальній діяльності, необхідно забезпечити нову особистісно важливу мотивацію. Провідна роль навчальної діяльності у розвитку дитини не виключає того, що молодший школяр активно залучається до інших видів діяльності, серед яких удосконалюються та закріплюються його нові досягнення [22].

За словами Л.С. Виготського [15], з початком шкільного навчання, мислення ставиться в центр свідомої діяльності дитини. Розвиток словесно-логічного, підсумкового мислення, що відбувається під час засвоєння наукового знання, перебудовує інші пізнавальні процеси: «пам’ять у цьому віці стає мисленням, а сприйняття – мисленням».

За словами О.Ю. Єрмолаєва, у молодшому шкільному віці в розвитку уваги відбуваються значні зміни, інтенсивно розвиваються всі її властивості: особливо сильно (у 2,1 рази) збільшується обсяг уваги, підвищується її стійкість, розвиваються навички перемикання та розподілу. У 9-10 років діти вже тривалий час зберігають увагу і дотримуються будь-якої програми дій.

У молодшому шкільному віці пам'ять, як і інші психічні процеси, істотно змінюється. Їх суть полягає в тому, що пам'ять дитини поступово набуває властивостей довільності, стає свідомо регульованою і опосередкованою.

Молодший шкільний вік чутливий до формування вищих форм довільної пам'яті, тому в цей період найбільш ефективна цілеспрямована розвивальна робота в управлінні мнемічної діяльністю.

У даному віці з’являється ще одне важливе новоутворення – довільна поведінка. Дитина стає самостійною, вона вибирає, як буде діяти в тих чи інших ситуаціях. Дитина вбирає моральні цінності, намагається дотримуватися певних правил і законів. Часто це пов’язано з егоїстичними мотивами та бажанням бути схваленим як дорослий або зміцнити особисту позицію в групі однолітків. Тобто їхня поведінка так чи інакше пов’язана з основним мотивом, який переважає в цьому віці – мотивом успіху [5].

Такі нововведення, як планування результату та рефлексія, тісно пов’язані з формуванням довільної поведінки у молодших школярів.

У даному віці дитина відчуває свою неповторність, пізнає себе як особистість, прагне до досконалості. Це відбивається на всіх сферах життя дитини, включаючи стосунки з однолітками. Діти знаходять нові групові форми діяльності. У цій групі вони намагаються поводитися як завжди, поважати закони та правила. Саме тоді починається прагнення до лідерства. У даному віці дружба більш інтенсивна, але менш міцна.

Як вступ до школи, так і перші місяці навчання викликають у молодшого школяра зміну всього способу життя та діяльності. Цей період однаково важкий для дітей, які вступають до школи у віці шести-семи років. Спостереження фізіологів, психологів і педагогів свідчать, що першокласники – це діти, яким через індивідуальні психофізіологічні особливості важко пристосовуватися до нових умов. У традиційній системі освіти такі діти, як правило, відстають у розвитку.

Нині спостерігається зростання нервово-психічних захворювань та функціональних розладів дитячого населення, що впливає на адаптацію дитини до школи. Шкільна атмосфера, що складається з низки психічних, емоційних і фізичних навантажень, ставить нові комплексні вимоги не лише до психофізіологічної конституції чи інтелектуальних здібностей дитини, а й до всієї її особистості і, насамперед, до її соціально-психологічного рівня.

І.Ф. Аршава [5] усе різноманіття проблем у школі можна розділяє на 2 рівні:

1. Специфічні, засновані на певних порушеннях рухових здібностей, зорово-рухової координації, зорово-просторового сприйняття, мовного розвитку;

2. Неспецифічні, викликані загальною слабкістю організму, поєднаною та нестабільною працездатністю, індивідуальним темпом діяльності.

Кажуть, що через соціальну та психологічну дезадаптацію у дитини виявляється цілий ряд неспецифічних проблем, пов’язаних з дисфункцією. На уроці учень неадаптований, неорганізований, часто розсіяний, пасивний, повільний у темпі діяльності, часто робить помилки [1].

Однією з причин шкільної дезадаптації в першому класі є характер сімейного виховання. Несвідоме прагнення до відчуження, неприйняття правил будь-якої спільноти для збереження незмінного «я» є основою шкільної дезадаптації дітей, які виховуються в сім'ї з несформованим почуттям «ми» або в сім'ях, де батьки відокремлені від дітей стіною заперечення, байдужості. Найчастіше дезадаптація дитини в школі, невміння впоратися з участю учня негативно позначаються на її адаптації до інших середовищ спілкування. При цьому спостерігається загальна екологічна дезадаптація дитини, що свідчить про її соціальну ізольованість, відторгнення. Всі ці фактори безпосередньо загрожують інтелектуальному розвитку дитини. Залежність шкільної успішності від інтелекту не потребує доказів.

У початковій школі основне навантаження несе інтелект, оскільки для успішного оволодіння навчальною діяльністю науково-теоретичних знань необхідний високий рівень розвитку мислення, мови, сприймання, уваги, пам’яті, набутих у дошкільному дитинстві. Тому навіть легкі, часткові порушення інтелекту, асинхронність їх оформлення ускладнять навчальний процес дитини і вимагатимуть спеціальних корекційних заходів, які важко реалізувати в масовій школі. У дітей віком до 10 років з потребою в русі найбільшою проблемою є ситуації, коли необхідно контролювати рухову активність. Коли ця потреба блокується нормами шкільної поведінки у дитини, підвищується м’язове напруження, погіршується увага, знижується працездатність, швидко настає стомлення. Наступна розрядка, яка є захисною фізіологічною реакцією організму дитини на надмірне напруження, проявляється в неконтрольованому руховому занепокоєнні, млявості, що педагог кваліфікує як дисциплінарний проступок.

Це також викликано нейродинамічними розладами, які можуть проявлятися у вигляді нестабільності психічних процесів, що на поведінковому рівні проявляється емоційною нестійкістю, легкістю переходу від підвищеної активності до пасивності і, навпаки, від повної бездіяльності до безладної гіперактивності. Для цієї категорії дітей досить характерна бурхлива реакція на ситуації невдачі, яка іноді набуває виразного істеричного відтінку. Для них також характерна швидка стомлюваність на заняттях, часті скарги на погане самопочуття, що загалом призводить до нерівномірних результатів навчання, що значно знижує загальний рівень успішності навіть при високому рівні інтелекту.

Важливу роль в успішній адаптації до школи відіграють характерологічні риси особистості дітей, які сформувалися на ранніх етапах розвитку. Уміння спілкуватися з іншими людьми, необхідні комунікативні здібності, вміння визначати оптимальну позицію у взаєминах з оточуючими вкрай необхідні для дитини, яка вступає до школи, оскільки навчальна діяльність, шкільна ситуація загалом є колективною. Відсутність таких здібностей або наявність негативних рис особистості створюють типові проблеми спілкування, коли дитина активна, часто через агресію, відкидається однокласниками або просто ігнорується. В обох випадках відчувається глибокий психологічний дискомфорт [34].

Спровокувати появу страху може соціальна позиція учня, що накладає на неї почуття відповідальності. Дитина боїться, що може запізнитися, зробити не так, бути осудженою і покараною. У молодшому шкільному віці страх не досягає максимального розвитку, оскільки діти намагаються здобути нові знання, коли учні беруть на себе свої обов’язки та дуже хвилюються за оцінки. Діти, які до школи не набули необхідного досвіду спілкування з дорослими та однолітками, невпевнені в собі, бояться не виправдати очікування дорослих, важко адаптуються до шкільного колективу, бояться вчителя. В основі цього страху лежить страх зробити помилку, зробити себе дурнем і бути осміяним. Деякі діти бояться помилитися при підготовці уроків. Це трапляється, коли батьки ретельно перевіряють їх і водночас дуже драматично ставляться до помилок. Навіть якщо батьки не карають дитину, все одно є психологічне покарання.

Не менш серйозні проблеми виникають у дітей із заниженою самооцінкою: нерішучість у власних силах, що породжує відчуття залежності, перешкоджає розвитку ініціативи та самостійності у діях та судженнях. Початкова оцінка дитиною інших дітей майже повністю залежить від думки вчителя. Показово негативне ставлення вчителя до дитини формує подібне ставлення до нього серед однокласників, що перешкоджає нормальному розвитку їх інтелектуальних здібностей і породжує небажані риси. Нездатність налагоджувати позитивні стосунки з іншими дітьми стає головним травмуючим фактором і викликає у дитини негативне ставлення до школи, що призводить до зниження її успішності. Основною причиною шкільних проблем є певні психічні розлади, які ми фіксуємо у дітей.

**РОЗДІЛ ІІ. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ У УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**2.1 Огляд традиційних методик, спрямованих на вивчення шкільної дезадаптація**

У роботі використовувалася система методів, яка включає: теоретичний аналіз та систематизація підходів й емпіричних результатів, що містяться в психологічній літературі з проблеми дослідження.

Діагностичний комплекс нашого дослідження склали відомі методики:

* проективний тест «Неіснуюча тварина» (М.З. Друкаревич);
* тест «Графічний диктант» (Д.Б. Ельконін);
* опитувальник для батьків, спрямований на вивчення соціально-психологічної адаптації;
* опитувальник для учнів, спрямований на визначення рівня мотивації до школи.

Методика «Неіснуюча тварина» є проективним тестом. Виконуючи малюнок, людина через рухи руки, яка малює картину, розкриває певний зміст своєї психіки. Звичайно, це відображення не відображає всієї складності психічного світу людини, але деякі його прояви розкривають. За допомогою даної методики можна дослідити загальні характеристики особистості дитини, агресивність, проблеми спілкування. Техніка може допомогти зрозуміти внутрішній світ дитини, як вона сприймає навколишнє середовище. Цей тест рекомендується використовувати в поєднанні з іншими тестами та методиками [10].

Види тварин. Реально існуючі - інтелектуальні або емоційні порушення; гостре занепокоєння; іноді психічні захворювання (з семи років). Це свідчить про відсутність уяви, креативності або повне небажання малювати, брати участь у тестуванні.

Гуманоїд - невдоволення потребою в спілкуванні; характерний для підліткового віку.

Вже існуючий (наприклад, динозавр) або існуючий в культурі (наприклад, дракон) - бідність уяви; низький загальнокультурний рівень; іноді педагогічна занедбаність (з семи років).

Побудована з частин різних тварин, що відповідає стандартній схемі тварин - раціоналістичний, нетворчий підхід до проблеми.

Цілісна, побудована за стандартною схемою з головою, тулубом, кінцівками - художній, але загалом стандартний підхід до проблеми.

Побудована за оригінальною схемою, яка не нагадує звичайних тварин – творчий підхід до проблеми; низька відповідність.

Надоригінальний, образний – демонстративний; шизофренія.

Наявність механічних частин, вбудованих в тварину, часто говорить про психічні проблеми. Психолог повинен звернути увагу на випадки встановлення механічних частин у тіло «тварини» – розміщення тварин на постаменті, гусеницях трактора чи танка, штативі; кріплення головки гвинта, гвинт; установка електричної лампи в око, тулуб і кінцівки тварини - ручки, ключі та антени. Зазвичай це спостерігається у людей, схильних до оригінальних суджень, незгоди, з шизофренічними тенденціями.

При кінцівках назовні - екстраверсія.

Закриті, без кінцівок або з зверненими до тіла кінцівками - інтроверсія.

Фігура кола (особливо незаповненого) символізує і виражає схильність до таємничості, самотності, замкнутості внутрішнього світу, небажання давати інформацію про себе іншим і, нарешті, небажання бути випробуваним. Такі зображення зазвичай надають дуже обмежену кількість даних для аналізу.

Положення фігури. Зазвичай малюнок слід розташувати на центральній лінії вертикально розміщеного аркуша.

Розташування зображення ближче до верхнього краю аркуша (ближче, яскравіше) інтерпретується як завищена самооцінка, невдоволення своїм становищем у суспільстві, відчуття невизнання з боку оточуючих, схильність до самоствердження. .

Якщо тварина знаходиться внизу, то протилежна тенденція: невпевненість у собі, низька самооцінка, депресія, нерішучість, незацікавленість своїм становищем у суспільстві, у видимості, відсутність схильності до самоствердження.

Центр фігури (зазвичай голова). Якщо голова дивиться вправо - людина більше зосереджена на практичній діяльності, реалізації планів. Для нього не характерні безпідставні твердження.

Загальні аксесуари. Енергетика предмета залежить від кількості зображуваних частин, якщо потрібні лише необхідні деталі – енергозбереження, схильність до астенії, хронічних захворювань. Якщо ви малюєте багато різних деталей (крила, пір’я, бантики, інші ніжки або лапки, завитки, квіти та різні інші декоративні деталі), це говорить про впевненість у собі, про високий рівень енергії, яку людина може розподілити в різних сферах діяльності. Також важливо натискати на олівець, якщо людина сильно штовхає папір – велике занепокоєння. Якщо різко відсунутий тільки один елемент образу - це підкаже, на чому найбільше зосереджена тривога, негативні емоції.

Сексуальні допоміжні засоби на картині неіснуючого тварини говорять про проблеми в сексуальній сфері, про неможливість контакту з протилежною статтю. Також слід звернути увагу на підкреслення статевих ознак – вим’я, соски, груди в людському вигляді тощо. Це може означати вирішення проблеми сексу.

Ступінь агресії виражається кількістю, розташуванням і характером ракурсів зображення, незалежно від їхнього відношення до певної деталі зображення. У цьому плані особливо важливі прямі символи агресії – кігті, зуби, дзьоб.

Терези, панцир - потреба в захисті, страх агресії.

Графічний диктант, розроблений Д. Б. Ельконіним, показує вміння уважно слухати, виконувати вказівки дорослого, орієнтуватися на аркуші паперу, самостійно виконувати вказівки дорослого [42].

Для диктанту потрібен аркуш паперу в клітинку (із зошита), на якому намальовані чотири крапки, розташовані одна під одною. Відстань між точками по вертикалі приблизно 8 клітинок.

Завдання: перед дослідженням дорослий пояснює:

«Зараз ми будемо малювати візерунки, ми повинні постаратися зробити їх красивими і акуратними. Для цього потрібно уважно слухати мене і малювати, як я говорю».

Перша схема - це тренування. Він не оцінюється, а перевіряється, як дитина зрозуміла завдання. «Помістіть олівець на першу точку. Намалюйте, не відриваючи олівця від паперу: одну клітинку вниз, одну клітинку вправо, одну клітинку вгору, одну клітинку вправо, одну клітинку вниз. Потім продовжуйте малювати цей же візерунок самостійно. Під час диктанту потрібно робити паузи, щоб дитина встигла виконати попереднє завдання. Шаблон не потрібно продовжувати на всю ширину сторінки. Дитину можна заохочувати в процесі виконання, але не варто давати додаткові вказівки.

«Давайте намалюємо наступний візерунок. Знайдіть наступну точку, покладіть на неї олівець. Готово? Одна клітинка вгору, одна клітинка вправо, одна клітинка вгору, одна клітинка вправо, одна клітинка вниз, одна клітинка праворуч, одна клітинка вниз, одна клітинка правильно. А тепер ти будеш продовжувати малювати той самий візерунок».

Через 2 хвилини починаємо виконувати завдання з наступного пункту.

«Увага! Три клітинки вгору, одна клітинка праворуч, дві клітинки вниз, одна клітинка праворуч, дві клітинки вгору, одна клітинка праворуч, три клітинки вниз, три клітинки вниз, одна клітинка праворуч, дві клітинки вгору, одна клітинка праворуч, дві клітинки вниз , одна клітинка праворуч. Тепер виконайте візерунок самостійно.

Через 2 хвилини – наступне завдання: «Помістіть олівець у нижню точку. Увага! Три клітинки праворуч, одна клітинка зверху, одна клітинка зліва, дві клітинки зверху, три клітинки праворуч, дві клітинки вниз, одна клітинка ліворуч, одна клітинка вниз, три клітинки праворуч, одна клітинка вгору, одна клітинка ліворуч, дві клітинки вгору, надалі дитина сама продовжує візерунок.

Схема навчання не оцінюється. Для кожного наступного зразка враховується точність відтворення завдання та вміння дитини самостійно продовжити зразок.

Диктант:

• завдання вважаються добре виконаними, якщо є точне відтворення;

• якщо при відтворенні допущено 1-2 помилки – середній рівень;

• низька оцінка, якщо відтворення схоже лише на окремі елементи або подібності немає взагалі.

Продовження зразка

• якщо дитина змогла самостійно продовжити зразок — без додаткових запитань — завдання виконано добре;

• невизначеність дитини, помилки в продовженні вибірки - середній рівень;

• якщо дитина відмовився продовжувати візерунок або не змогла провести правильну лінію – погана продуктивність.

Слід зазначити, що диктанти можна перетворити на розвиваючу гру. З їх допомогою дитина розвиває мислення, увагу, вміння слухати вказівки, логіку.

**2.2 Аналіз та інтерпретація результатів дослідження**

Базою дослідження виступив загальноосвітня школа № 16 м. Ізмаїл. У дослідженні взяли участь 30 учнів початкової школи, а саме перших класів, з них 9 дівчаток та 21 хлопчик.

Встановлено, що у дітей 1-го класу переважає друга група здоров'я - 26 осіб (88%), є також третя група здоров'я - 3 особи (9%) і одна дитина має четверту групу здоров'я (3%). За даними про стан здоров’я та фізичного розвитку всі учні також поділяються на групи фізичного виховання. Серед учнів переважає основна група - 85% респондентів, підготовча група включає 10% осіб і 3% - спеціальна група. Таким чином, у більшості респондентів серйозних проблем зі здоров’ям не виявлено, тобто можна сказати, що фізично діти повинні легко адаптуватися.

Рис. 2.1 Показники стану здоров’я та фізичного розвитку

 Дані про склад сім’ї та освіту батьків отримано від класного керівника. Ми виявили, що 27 сімей є повними (91%), у 3 сім’ях (9%) батьки розлучені, а дитину виховує мати (Рис. 2.2).

Також ми дізналися, що є 15 сімей, а це 50% - повні сім'ї, в яких переважає одна дитина, і 8 сімей, що становить 25% - повні сім'ї, в яких переважає двоє дітей. Встановлено, що всі батьки мають вищу або середню освіту, з них 34%, а це 10 сімей, де обидва батьки мають вищу освіту, 16% (5 сімей) - обидва батьки мають середню освіту, у 50% випадків (15 сімей) ) один із батьків має вищу освіту, а інший – середню.

Рис. 2.2 Характеристика сімей респондентів

Для визначення рівня адаптації учнів було використано анкету для вивчення мотивації до навчання. Дана анкета складається з 10 запитань, на які учень повинен відповісти. За кожну відповідь учень отримує оцінку, підсумовується результат і виявляється певна кількість балів, на якому рівні шкільної мотивації дитина, чи є у неї пізнавальний мотив, чи вдається вона у навчанні і як добре вона почувається в школі.

Дана анкета була представлена ​​учням двічі у жовтні 2021 року та квітні 2022 року.

Аналіз даних відповідей учнів у вересні показав, що 15% учнів мали високий рівень мотивації, 65% – середній рівень мотивації та 20% – мають позитивне ставлення до школи, але школа їм цікава лише через позашкільну діяльність, тобто низький рівень мотивації до навчальної діяльності (Рис. 2.3).

Таким чином, більшість дітей молодшого шкільного віку мають високий і середній рівень мотивації до навчальної діяльності, що свідчить про успішну адаптацію учнів до школи, наявність пізнавальних мотивів та інтересу до навчальної діяльності.

Рис. 2.3 Показники рівня мотивації до навчальної діяльності

Рівень соціально-психологічної адаптації дітей до школи визначався опосередковано проханням класного керівника відповісти на анкету. Анкета містить 8 шкал:

1-навчальна активність,

2- навчання (успіх),

3- поведінка на уроці,

4- поведінка на перервах,

5- стосунки з однокласниками,

6- ставлення до вчителів,

7- емоції,

8- загалом результати оцінки.

Виділяються 5 рівнів гнучкості:

а) високий ступінь гнучкості;

б) ступінь гнучкості вищий за середній;

в) середній ступінь гнучкості;

г) нижче середнього рівня гнучкості дитини;

д) низький ступінь гнучкості.

Аналізуючи дані, отримані за шкалами, можна зробити висновок, що рівень адаптації учнів вище середнього. Також виявлено загальну оцінку соціально-психологічної адаптації учнів початкової школи. У 50% учнів виявлено соціально-психологічну адаптацію вище середнього, 35% учнів були на високому рівні і 15% учнів були нижче середнього.

Рис. 2.4 Показники рівня соціально-психологічної адаптації учнів початкової школи

Щоб визначити ступінь гнучкості дітей, батькам було запропоновано відповісти на анкету. Опитувальник містить 6 шкал:

1 – успішність виконання шкільних завдань,

1. – рівень зусиль, які необхідні дитині для виконання шкільних завдань,
2. – самостійність дитини у виконанні шкільних завдань,
3. – настрій, з яким дитина йде до школи,
4. - стосунки з однокласниками,
5. - загальна оцінка результатів.

Виокремлюється 5 рівнів гнучкості:

а) високий ступінь гнучкості;

б) ступінь гнучкості вищий за середній;

в) середній ступінь гнучкості;

г) нижче середнього рівня гнучкості дитини;

д) низький ступінь гнучкості.

Результати дослідження показали, що 45% батьків вважають, що рівень соціально-психологічної адаптації їхніх дітей вищий за середній, 35% респондентів відзначають високий рівень адаптації дітей і 20% – середній рівень адаптації.

Рис. 2.5 Показники рівня соціально-психологічної адаптації учнів початкової школи (за думкою батьків)

Ступінь пристосування (ознаки дезадаптації) також можна розглядати з точки зору формування емоційної сфери учнів. Ми використовували методику «Неіснуюча тварина», яка призначена для вивчення особливостей емоційної сфери, наявності тривожності, негативних емоційних проявів, прихованих страхів. Методологію впроваджували двічі у жовтні 2021 року та квітні 2022 року.

У результаті дослідження (жовтень 2021 р.) ми виявили, що більшість учнів підійшли до завдання творчо. У 40% досліджуваних рівень розвитку емоційної сфери знаходиться на високому рівні (малюнки отримують 1 бал), що свідчить про наявність у дітей здатності до фантазування; 30% респондентів мають середній рівень емоційного розвитку (картинка відповідає 0,5 бала), дитячі малюнки показують, що учні не до кінця зрозумілі (розмір картинки невеликий, малюнок не посередині, а збоку), а у багатьох низький рівень самопочуття, тобто вони потребують визнання з боку інших. 30% дітей мають низький рівень розвитку емоційної сфери (картинка відповідає 0 балів), на дитячих малюнках проявляються ознаки агресії (загвинчування, наконечники, кути), емоційна нестійкість (смугасті лінії, погано видно). Так, у 30% дітей ми помічаємо зміни в емоційній сфері, наявність тривожності, прихованих страхів, 30% мають занижену самооцінку, що свідчить про ознаки дезадаптації до школи.

Рис. 2.6 Показники рівня розвитку емоційної сфери у учнів початкової школи

Рівень розвитку будь-якої сфери (вміння уважно слухати, чітко виконувати вказівки дорослого) і вміння орієнтуватися в просторі також свідчать про пристосованість (або дезадаптацію) дитини до школи. Ми використали метод «Графічний диктант», який призначений для вивчення рівня довільної сфери.

Аналізуючи результати дослідження, ми з’ясували, що у 40% учнів розвиток довільної сфери знаходиться на високому рівні, ці малюнки отримують 10 – 12 балів, що свідчить про те, що у дітей розвинені вміння орієнтуватися в просторі, стежити за всіма інструкції для дорослих і легко виконувати завдання. Для 35% учнів розвиток довільної сфери є на середньому рівні. Роботи цих дітей отримують 6-9 балів, що свідчить про те, що у дітей розвинені вміння орієнтуватися в просторі, але через необережність припускаються помилок. У 15% дітей розвиток довільної сфери знаходиться на низькому і 5% дуже низькому рівні, ці малюнки отримують 3-5 балів, що свідчить про те, що діти не вміють орієнтуватися в просторі і ці діти роблять багато помилок під час виконання завдання.

Рис. 2.7 Показники рівня довільної довільної сфери у учнів початкової школи

За результатами тестів «Неіснуюча тварина», «Графічний диктант», вивчення мотивації ми можемо стверджувати, що рівень адаптації у більшості дітей середній, а це означає, що учні позитивно ставляться до школи та не відвідують негативні почуття, засвоюють основний зміст навчальних програм, самостійно розв’язують типові задачі.

Деякі діти (15%) важко орієнтуються в просторі, мають недостатній рівень розвитку довільної сфери, емоційної сфери (30%) - тривожні, мають низьку самооцінку, виявляють агресивність, школа приваблює їх щодо позакласної діяльності, що свідчить про труднощі в адаптація до школи (ознаки дезадаптації). Водночас оцінка дитячого класного керівника також свідчить про низький рівень адаптації. При цьому жоден із батьків не повідомив про зниження коригування дитини (за результатами анкетування рівень пристосування був високим або середнім). Можливо, це свідчить про суб’єктивність відповідей (батьки завжди хочуть, щоб їхня дитина виглядала краще) або батьки недостатньо цікавляться своєю дитиною, її успіхами, проблемами в школі (що також може бути непрямою причиною дезадаптації).

Результати підтверджувального експерименту, проведеного у вересні, показали, що 5 дітей (15%) мали низький рівень адаптації. У цих дітей низький рівень навчальної активності, успішності, проблеми у взаєминах з однолітками та вчителями, у цих учнів низький рівень мотивації, недостатній рівень розвитку вольової та емоційної сфери. За словами класного керівника, у них низький рівень соціально-психологічної адаптації.

Якщо порівняти отримані дані, то ці діти не відрізняються від інших дітей за медичною групою, при аналізі соціальних факторів ми бачимо, що крім однієї дитини, інші живуть і виховуються в сім’ях. Таким чином, ми припускаємо, що причини можуть бути пов’язані з періодом вступу дитини до школи. Тобто діти повинні досягти певного рівня фізичного та інтелектуального розвитку та соціальної адаптації, що дозволить їм відповідати традиційним вимогам школи. Також для розвитку шкільної зрілості спочатку оцінюють ріст, вагу та інтелект. При оцінці шкільної зрілості необхідно враховувати соціально-психологічну готовність дитини до школи. На жаль, надто мало уваги приділяється соціальній зрілості, яку нелегко оцінити. В результаті до школи надходить багато дітей, які хотіли б швидше грати аніж вчити уроки. Вони мають низьку працездатність, увага ще нестійка і погано виконують завдання, запропоновані вчителем, не вміють дотримуватися шкільної дисципліни.

Наше дослідження повторилося в квітні 2022 року. Для визначення рівня мотивації ми використовували анкету, методи «Графічний диктант» та «Неіснуюча тварина». Виявлено, що у трьох дітей підвищився рівень пристосованості до школи: підвищився рівень мотивації до навчання, у дітей з’явився інтерес до навчання, спілкування з однолітками. Таким чином, кількість дітей, які не пристосувалися на початку року (5 дітей), з них 3 особи перейшли на середній рівень адаптації до кінця року.

Двоє учнів мали низький рівень адаптації. Рівень емоційного самопочуття можна оцінити за дитячими малюнками, на яких видно, що учні невпевнені (слабкі лінії), бояться впізнати інших (малий малюнок, у кутку листа) і не намагаються спілкуватися з однолітками (підказки, куточки).. Виявилося, що діти не мають проблем зі здоров’ям (група здоров’я друга), одна дитина виховується в неповній сім’ї (одна мати), батьки мають середню та вищу освіту.

Так, спочатку було встановлено, що в 1 класі з 30 дітей важко адаптувалися до школи (ознаки дезадаптації) – 5 осіб (15%). Ми спробували з’ясувати причини проблем з налаштуванням. Ми звернули увагу на групу здоров’я дітей, за станом сім’ї (благополучна/неблагополучна) виявилося, що лише одна з цих дітей має неповну сім’ю (дитина виховується матір’ю). Ми також дізналися про освіту батьків, що свідчить про те, що освіта всіх батьків або вища, або середня. Виявилося, що дані діти не відрізняються за станом здоров’я від інших, соціальні фактори (до яких належать склад сім’ї, освіта батьків) не впливають на пристосування щодо результатів нашого дослідження (хоча одна дитина з ознаками дезадаптації виховується в неповній сім'ї). На нашу думку, необхідне більш детальне вивчення здоров’я дітей, а також можливе додаткове вивчення соціальних факторів, таких як стиль виховання, ставлення дитини до інших членів сім’ї.

Виходячи з того, що причина дезадаптації дітей полягає в тому, що дитина особисто не готова до школи, ми провели ще одне опитування в квітні і виявили, що ознаки дезадаптації спостерігаються у 2 з 5 дітей. Як виявилося, дані діти, окрім низьких результатів дослідження заметодиками, не дуже успішні в навчанні (переважають задовільні оцінки), недисципліновані, не завжди терплячі на уроці. Ми вважаємо, що ознаки пояснюються шкільною незрілістю, тому дитина особисто не готова до школи.

Таким чином, ми можемо стверджувати, що впливають соціальні фактори (у тому числі сімейні), а також причиною шкільної дезадаптації є шкільна незрілість.

**2.3 Психологічні рекомендації щодо профілактики та корекції шкільної дезадаптації в молодшому шкільному віці**

Аналіз наукової літератури з організації профілактичної діяльності у сфері соціально-психологічної дезадаптації молодших школярів показав, що в Україні окремі аспекти цієї важливої ​​соціально-психологічної проблеми досліджуються в контексті педагогічної та медичної проблематики [2; 16; 27]. Вчені розходяться щодо змісту профілактичних заходів, пріоритетності об’єктів впливу та форм і видів профілактичної роботи.

За більшістю негативних психологічних особливостей людини (і особливо дітей в онтогенезі) профілактика поділяється на три види, які кардинально відрізняються за моделями впливу та об’єктами впливу:

- первинна профілактика, коли діяльність психологів спрямована на покращення способу життя, посилення індивідуально-психологічних особливостей, зміни факторів компонентів середовища, якості педагогічного впливу батьків і вчителів тощо;

- вторинна профілактика, коли усуваються фактори, що визначають стан або характеристики, а також робота з групою ризику, в якій дія факторів може призвести до погіршення стану людини;

- третинна профілактика, коли вживається певний комплекс заходів для зменшення або усунення патологічних особливостей людей або пацієнтів, які мають певний набір проблем у житті і не можуть продуктивно існувати [1; 27].

Крім того, третинна профілактика повинна мати широкий спектр інструментів соціальної адаптації людей у ​​нових ситуаціях. Такий підхід до профілактики був запроваджений ВООЗ наприкінці ХХ ст.

Вважаємо, що рівень запроваджених в країні профілактичних заходів щодо усунення соціально-психологічної дезадаптації дітей молодшого шкільного віку є невід’ємним показником політики держави у сфері дитячої екології. Причому всі види профілактики взаємопов’язані, і перш за все первинна профілактика визначає роботу з поняттям «якість життя». У нашій країні та на пострадянському просторі працюють психіатри, валеопсихологи, спеціалісти з медичної психології, психогігієни, психопрофілактики, зокрема Б. Г. Ананьєв, І. Ф. Аршава, С. І. Болтівець, А. Л. Гройсман, О. Є. Личко, В. М. Мясищев, М. І. Черненко та ін. [20].

Вирішення та попередження шкільних проблем має включати:

* цілеспрямований вплив на сім’ю;
* лікування та профілактика соматичних розладів;
* корекція інтелектуальних, емоційних та особистісних розладів;
* психологічне консультування педагогів з проблем індивідуалізації навчання та виховання даного контингенту дітей;
* створення сприятливого психологічного клімату в учнівських колективах, нормалізація міжособистісних стосунків учнів.

Таким чином, можна виділити найважливіші причини дезадаптації:

* Дитина інтелектуально не готова до школи.

Наприклад, запас знань, необхідний для дитини 6-7 років, не сформований або дитина не вміє будувати логічний ланцюжок і робити висновок або не вміє діяти внутрішньо, тобто вона не може визначити, чи не перебувають такі когнітивні процеси, як пам'ять, увага, мислення, на достатньо високому етапі розвитку.

Рекомендації для даної категорії дітей:

А) Можна щодня по 15-20 хвилин працювати з дитиною самостійно, а можна записати дитину на розвиваючі заняття в групу, яка навчатиме дитину свідомому, успішному навчанню та навчанню вчитися.

Б) Не потрібно порівнювати дитину, не кажучи вже про те, що вона гірша за когось і прищеплювати їй таке негативне мислення. Покажіть дитині, що ви приймаєте його і любите таким, який він є. У кожного свій шлях розвитку.

* Дитина не готова до переходу на нову посаду - «позицію учня».

Як правило, такі діти, які виявляють свою дитячу безпосередність, діляться своїми думками та почуттями з вихователем, не піднімаючи рук і не перебиваючи один одного. Зазвичай вони залучаються до роботи, коли вчитель звертається до них безпосередньо, але в решту часу вони відволікаються, не стежать за тим, що відбувається в класі, порушують дисципліну. Як правило, хлопчики з високою самооцінкою ображаються на коментарі, коли вчитель або батьки висловлюють невдоволення їхньою поведінкою, починають скаржитися, що уроки нецікаві, школа погана, а вчитель підлий [47].

Рекомендації для даної категорії дітей:

А) Для дитини важливо уважне ставлення важливих дорослих: батьків, вчителів, які знайомлять з нормами, правилами, методами поведінки, підкреслюють значення навчання в житті дітей, сприяють самостійності, розвивають інтерес до здобуття знань.

Б) Намагайтеся менше «виховувати» і «тиснути». Чим більше ми намагаємося це зробити, тим більше зростає опір, що іноді виражається в різко негативній, яскраво вираженій демонстративної, істеричної, химерної поведінки.

В) Намагайтеся звертати увагу на дитину не тільки тоді, коли їй погано, а й тоді, коли їй добре, а ще більше – коли їй добре.

* Дитина не в змозі довільно (самостійно і свідомо) керувати своєю увагою, емоціями, поведінкою на уроках і на канікулах відповідно до шкільних правил.

Така дитина не чує, не розуміє і не може виконувати завдання і вимоги вчителя, на уроках і вдень їй досить важко зосередитися. Така поведінка дитини в основному пов’язана зі стилем виховання в сім’ї та ставленням дорослих до дитини: або дитина не отримує достатньо уваги батьків і повністю самодостатня, або дитина є «центровою» в сім’ї, все необмежено.

Рекомендації для даної категорії дітей.

А) Подивіться, який стиль виховання існує у вашій родині? Чи отримує ваша дитина достатньо уваги, любові, турботи? Чи приймаєте ви свою дитину з її успіхами та невдачами?

Б) Намагайтеся більше розмовляти з дитиною, дотримуючись правила: «відношення – без оцінок».

В) Протягом дня намагайтеся знайти хоча б півгодини, коли ви належите лише дитині, не відволікайтеся на домашні справи, розмови з іншими членами сім’ї тощо.

Г) Якщо ви бачите, що дитина захоплена і хоче поділитися враженнями, не махайте рукою, не зволікайте, слухайте свою дитину. Якщо ви бачите, що дитина засмучена, але мовчить, не питайте, дайте дитині можливість заспокоїтися. Зазначте, що коли дитина готова і має сили та бажання поділитися, ви готові вислухати її та допомогти.

Д) Намагайтеся хвалити успіхи дитини, навіть найменшої. У разі невдач, з якими дитина стикається в процесі навчання, не наголошуйте на них, намагайтеся їх зрозуміти, знайдіть шляхи їх виправлення та запропонуйте свою допомогу. Якщо ви не задоволені вчинками дитини, спробуйте критикувати не його як особистість, а ці дії.

Д) Не розмовляйте з дитиною «зверху вниз», намагайтеся тримати очі на одному рівні з очима дитини, не сідайте навпаки, а поруч, поверніться до дитини, тримайте її за руку, тактильні відчуття дуже важливі - це доказ нашої любові та прийняття дитини.

* Дитина почувається незручно в новому колективі, їй важко встановити контакт з учителем та однокласниками

Рекомендації для даної категорії дітей:

А) Намагайтеся щиро цікавитися шкільним життям дитини і не лише навчанням, а й стосунками дитини з іншими дітьми, вчителем. Дитині також буде корисно, якщо ви почнете запрошувати в будинок його друзів, відвідувати його і знайомити сім'ї друзів, де перебувають його однолітки, заохочувати дитину до спілкування вдома, на вулиці, в школі, допомагаючи знайти хороших друзів.

Б) Намагайтеся більше спілкуватися з учителем – як дитина спілкується з учителем та іншими дітьми, як справляється із завданнями в класі, як поводиться на перервах тощо. Таке різноманітне бачення дитини допоможе вам дати об’єктивну картину її успіхів і невдач у школі, а головне – зрозуміти причини її проблем.

В) Намагайтеся ставитися до проблем дитини в школі як до тимчасових проблем і будьте готові допомогти дитині впоратися з ними. Дані проблеми є неспроможними і повинні вплинути на визначення особистості дитини як безглуздої та невдалої [13].

Таким чином, за особливостями молодшого шкільного віку ми з’ясували, що дитина при вступі до школи набуває нової ролі – ролі учня. У молодшому шкільному віці провідною стає навчальна діяльність. Але, на жаль, не всі діти першого року навчання можуть адаптуватися до умов шкільного життя. Причинами шкільної дезадаптації можуть бути соціальні фактори, стан здоров'я, несформованість довільної сфери, небажання дитини прийняти позицію учня. При цьому дитині, залежно від причини, треба надати ту чи іншу допомогу з боку вчителя, психолога та батьків.

**ВИСНОВКИ**

Отже, дезадаптацію слід вважати однією з найсерйозніших проблем, що вимагає як поглибленого вивчення, так і гострої необхідності пошуку практичного рішення. Пусковим механізмом цього процесу є різка зміна умов, нормального середовища проживання, наявність стійкої травматичної ситуації. Разом з тим у розвитку процесу дезадаптації велике значення мають індивідуальні особливості та недоліки розвитку людини, які не дозволяють йому виробити відповідні форми поведінки до нових умов.

Під шкільною дезадаптацією розуміють низку психологічних розладів, які свідчать про невідповідність соціально-психологічного та психофізіологічного статусу дитини вимогам шкільної ситуації, з якою важко впоратися з кількох причин. Основними діагностичними критеріями виявлення ранньої шкільної дезадаптації є: незрілість внутрішньої позиції учня, низький рівень інтелектуального розвитку, висока стійка тривожність, низький рівень мотивації навчання, неадекватна самооцінка, труднощі у спілкуванні з дорослими та однолітками.

Метою дослідження було дослідити причини шкільної дезадаптації молодших школярів.

Для виконання завдань було вивчено та проаналізовано наукову та методологічну літературу, що дало змогу ознайомитися з особливостями молодшого шкільного віку, врахувати особливості навчальної діяльності молодших школярів, визначити рівень адаптації дітей до школи, вивчити причини дезадаптація дітей молодшого шкільного віку.

Ми висунули гіпотезу, що на рівень адаптації в молодшому шкільному віці можуть впливати такі фактори: здоров’я дітей; соціальні фактори (склад сім'ї, освіта батьків); рівень шкільної зрілості.

Ми провели опитування для визначення ступеня адаптації першокласників та спробували дослідити різні аспекти адаптації. Для вивчення ступеня адаптації нами підібрано та впроваджено методи, призначені для вивчення розвитку емоційної сфери («Неіснуюча тварина»), ступеня сформованості довільної сфери («Графічний диктант»), визначення ступеня мотивації до навчальної (анкета учня). Ступінь соціально-психологічної адаптації визначали на основі відповідей батьків та педагогів.

Ми також дізналися про здоров’я дітей та соціальні фактори (склад сім’ї, освіта батьків). У нашому первинному дослідженні ми виявили, що діти не адаптувалися (є ознаки дезадаптації). Нам не вдалося виявити всі фактори, що впливають на ознаки дезадаптації.

Ми провели вторинне дослідження та використали запропоновані раніше методи. Виявилося, що з п’яти неадаптованих дітей залишилося лише двоє. Виявляється, одна з цих дітей виховується в неповній сім’ї, і ми не можемо переформатувати стиль виховання цієї дитини.

Таким чином, ми вважаємо, що причиною шкільної дезадаптації є шкільна незрілість. Дитина не може перейти від дитини дошкільного віку до школяра. У нього насамперед гра, а школа приваблює його позакласною роботою. З цими учнями необхідно проводити додаткові дослідження, використовувати психофізіологічну корекційну програму для подолання шкільної дезадаптації, використовувати різноманітні тренувальні вправи.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Адаптація дітей у 1, 5, 10 класах / упоряд. Т. Червона. – К. : Шк. світ, 2008. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Адаптація дитини до школи / С. Максименко. – К. : Мікрос-СВС, 2003 – 111с.
3. Аршава І. Ф. Психологія здоров’я : навч. посіб. / І. Ф. Аршава, О. Г. Рєпіна. – Дн., 2006.
4. Аршава І. Ф. Психофізіологія : підручник / І. Ф. Аршава, М. І. Черненко. – К., 2006.
5. Аршава І. Ф. Деякі аспекти моніторингу та прогнозування соціально-психологічної дезадаптації дітей шкільного віку / І. Ф. Аршава, О. Г. Рєпіна // Зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. – Т. 9, ч. 6. – К., 2007. – С. 34-41.
6. Атемасова О.А. Психогімнастика у початковій школі. Х. : Ранок, 2010. - 95 c
7. Баб’як Т. Вправи з психокорекції. Корекційна робота психолога. К. : Психолог. Бібліотека. 2003. - 98 с.
8. Батьківство в радість. Тренінговий курс з набуття батьківських навичок / автори-упоряд. Г.Лактіонова, І. Звєрєва. К.: Р.К. Майстер-принт, 2008. - 359 с
9. Беседина М.В. В гостях у школы: Почему младшим школьникам трудно адаптироваться к условиям школы ∕∕ Школьный психолог, 2000, № 34. – С. 27-35.
10. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова. – М., 1998.
11. Болтівець С. І. Педагогічна психогігієна: теорія та методика / Київський межрегіон. ін-т удосконал. вчителів ім. Б.Грінченка. – К., 2000.
12. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація: навчальний посібник для соціальних педагагів та практичних психологів освітніх закладів / за ред. О.М. Полякової. Суми : Університетська книга, 2009. - 346 с.
13. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений ∕ Г.В. Бурменская, Е.И. Захаров, О.А. Карабанова и др. - М: Академия, 2002. -416 с.
14. Воинов В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям ∕∕ Мир психологии.- 2002. - № 1.
15. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991. - 480с.
16. Дроздова І.В. Насильство в сім’ї як одна із детермінант девіантної поведінки дітей та молоді. *Наук. вісник Льв. держ. ун-ту внутр. справ*. Серія юридична. 2011. № 2. С.273-280
17. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е. М. и др. Рабочая книга школьного психолога∕ Под.ред. И.В. Дубровиной М. 1991. – 458 с.
18. Дубровина И.В, Е.Е. Данилова, А.М.Прихожан. Психология/Под.ред. И.В.Дубровиной- М:Академия, 2008. - 464 с.
19. Заваденко Н.Н. Петрухин, Манелис, Т.Ю. Успенская, Н.Ю. Суворинова и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихическое исследование.- 1996. - 421с.
20. Заведенко Н.Н. Петрухин А.С, Чуткина Г.М и д.р. Клинико-психологическое исследование школьной дезадаптации. Неврологический журнал.-1998. - №6.
21. Ерніязова В. Стиль сімейного виховання і самооцінка дитини. *Педагогіка і психологія професійної освіти.*2009. № 3. - С.224–228.
22. Карєва М. «Взаємодія з тривожними дітьми. Рекомендації вчителям та батькам» . Психолог (Шкільний світ). 2012. № 9. С. 37-38.
23. Коробко С.Л., Коробко О. I. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посiбник. К.: Лiтера ЛТД, 2006. 416 с
24. Клепцова Е.Д. Влияние индивидуально-типических особенностей педагога на процесс адаптации школьника ∕∕ Начальная школа. - 2007. - №4.
25. Кльоц Л. А. Профілактика агресивної та жорстокої поведінки серед неповнолітніх та молоді / Л. А. Кльоц, Н. О. Носок, Т. Й. Шугай. Практична *психологія та соціальна робота*. 2009. № 6. С. 19-25.
26. Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников в школе∕∕ Начальная школа. - 1996 - №7.
27. Коган В.В. Психогенные формы школьной дезадаптации∕∕ Вопросы психологии. - 1984. -№ 4.
28. Колендзян Н.М. Як допомогти агресивній дитині (ігри, вправи, виховні заходи, психодіагностичні методики).: методичний посібник. Кам`янець-Подільський. 2015. 76 с.
29. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторые проблемы социальной психологии. - М.: Знание, 1977.
30. Коломинский Я.Л., Панько Е.И. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 234с.
31. Кондратьева С.В. Учитель-ученик. - М.: 1984.
32. Корекційно-розвивальні програми / упоряд. Л.В. Підлипна. Івано-Франківськ: ОІППО, 2006. - 164 с.
33. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М: ПЕР СЭ, 2002 - 192 с.
34. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: нач. пос. К.: Академвидав, 2012. - 320 с.
35. Кучма В.Р. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения ∕∕ Здоровье детей. - 2006 - №1.
36. Максименко С. Д. Розвиток психіки в онтогенезі : у 2 т. / С. Д. Максименко. – К., 2002.
37. Максимова Н. Ю. Психологія адиктивної поведінки: навч. посіб. К. : ВПУ «Київський ун-т»,2002. 308 с.
38. Матвеева О. Программа «Солнышко» для социально-психологической адаптации детей в начальной школе ∕∕ Школьный психолог. - 2004. - №6.
39. Мерзлякова О. Інтерактивні заняття психолога з батьками. К.: Шк. світ. 2008. - 112 с.
40. Місецька А. Діти «групи ризику». Шляхи індивідуального підходу. *Психолог*(Шкільний світ). 2011. № 35/36. С. 36-40.
41. Мухина. В.С. Возрастная психология. - М., 1997. - 432с.
42. Настільна книга шкільного психолога / Авт.-уклад. О.Є.Марінушкіна. Х. : Ранок, 2011. 288 с
43. Немов Р.С. Психология.-М.-2003.- 608с.
44. Обухова Л.Ф. Возрастная психология.-М.:Педагогическое общество России, 2001.- 442с.
45. Панок В. Основи практичної психології : підручник / В.Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва. К.: Либідь, 2008. 536 с.
46. Проскура О.В. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками: Навч. посіб. для студентів педагогічних факультетів. – К.: Освіта. – 1998. – 199 с.
47. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - М.: ЛНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1997.
48. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во АН СССР, 1958. - 556 с.
49. Столяренко Л.Д. «Основы психологии». - Изд. 19-е. - Ростов н/Д, «Феникс», 2008г. - 703 с.
50. Фурман А.В. Методика визначення особистісної адаптованості вчителів і учнів // Освіта і управління. – т.2 – №1. – К. – 1998.– С. 105 – 125.