**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра фізичної культури, біології та основ здоров’я**

**АКТИВНЕ ДОЗВІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ**

Кваліфікаційна робота здобувача

освітнього ступеня «магістр»

спеціальності: 014. Середня освіта

освітньої програми:

Середня освіта: фізична культура

 Шевченко Володимира Олеговича

Керівник:

канд.пед.наук, доц. Звєкова В.К.

Рецензент:

канд.пед.наук, доц. Іванова Д.Г.

Ізмаїл – 2022

Робота допущена до захисту

на засіданні кафедри фізичної культури,

біології та основ здоров’я

 (назва випускової кафедри)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_доц. Баштовенко О. А.\_\_

 (підпис) (прізвище, ініціали)

Робота пройшла публічний захист

на відкритому засіданні ЕК

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

Оцінка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (за стобальною шкалою) (за традиційною шкалою)

Голова ЕК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Максимчук Б.А.

 (підпис) (прізвище, ініціали)

**ЗМІСТ**

[**СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ** 6](#_Toc87903730)

[**ВСТУП** 7](#_Toc87903731)

[**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ** **АКТИВНОГО ДОЗВІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ** 11](#_Toc87903732)

[1.1. Активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних орієнтацій населення 11](#_Toc87903733)

[1.2. Специфіка дозвіллєвої діяльності дітей та молоді: феномен і механізми організації 13](#_Toc87903734)

[1.3. Роль соціальних інститутів у формуванні самозбережувальної та здоров’язбережувальної поведінки дітей та молоді 18](#_Toc87903735)

[Висновки за розділом І 28](#_Toc87903736)

[**РОЗДІЛ ІІ. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ АКТИВНОГО ДОЗВІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ** 30](#_Toc87903737)

[2.1. Діагностика рівня активного дозвілля дітей та молоді на початковому етапі 30](#_Toc87903738)

[2.2. Впровадження моделі процесу виховання культури здоров’я і самозберігаючої поведінки дітей та молоді: підходи до вивчення і досвід побудови активного дозвілля 35](#_Toc87903739)

[Висновки за розділом ІІ 47](#_Toc87903740)

[**РОЗДІЛ ІІІ. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДОЗВІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ** 48](#_Toc87903741)

[3.1. Спорт, як оптимальна підтримка здоров’ю підростаючого покоління 48](#_Toc87903742)

[3.2. Концепція оновлення змісту і технологій дозвіллєвої діяльності дітей та молоді в області реалізації додаткових програм туристсько-краєзнавчої спрямованості 54](#_Toc87903743)

[Висновки за розділом ІІІ 87](#_Toc87903744)

[**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ** 89](#_Toc87903745)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 93](#_Toc87903746)

# **СПИСОК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

ДОС – державна освітня програма

ЗВО – заклад вищої освіти

ЗМІ – засоби масової інформації

ЗСЖ – здоровий спосіб життя

К – координата

ООП – особливі освітні потреби

СЗП - самозберігаюча поведінка

# **ВСТУП**

**Актуальність теми кваліфікаційної роботи**. Вивчення численних джерел, присвячених процесам перетворень в Україні протягом останніх 20 років, показує, що як в зарубіжних, так і у вітчизняних публікаціях увага дослідників приділяється переважно розгляду таких базових характеристик, як зміна економічного укладу, розвиток нового політичного простору, «відкриття дверей» для міжнародного співробітництва тощо У той же час така соціально значуща область життя, як дозвільний простір, особливості проведення вільного часу різними соціально-демографічними групами, в тому числі і особливості трансформації активних форм дозвілля, займає не настільки істотне місце. Якщо в 60-70-і рр. соціологія дозвілля у вітчизняній науці мала вельми високий статус і представництво, то в останні два десятиліття ситуація серйозно змінилася не в кращу сторону. Однак саме в сфері дозвілля, можливо, більш ніж в будь-якій іншій соціальній підсистемі, проявляються власні переваги і орієнтації, реалізуються ціннісні «вибори» як окремого індивіда, так і певних спільнот. Аналіз дозвіллєвого простору – це можливість не тільки відстежувати прояви макроекономічних і макросоціальних зрушень в окремій соціокультурній сфері діяльності, а й база для розуміння змін у свідомості і самосвідомості населення в період суспільних трансформацій.

Звертає на себе увагу, що лише трохи більше третини молодих людей відносять до улюблених ними занять спортивне дозвілля, при цьому відзначається деяке зниження цього інтересу в більш старшій віковій групі – але ж саме в цей віковий період вибір форм дозвілля все менше стає залежним від батьків і все більш визначається самим підлітком.

Саме це й зумовило вибір напряму нашого дослідження та робить обрану нами теми роботи «*Активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді*» достатньо актуальною.

**Мета дослідження** – дослідити та обґрунтувати особливості активного дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді.

**Завдання дослідження**:

1. охарактеризувати активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних орієнтацій населення;
2. описати специфіку дозвіллєвої діяльності дітей та молоді: феномен і механізми організації;
3. визначити роль соціальних інститутів у формуванні самозбережувальної та здоров’язбережувальної поведінки дітей та молоді;
4. повести діагностику рівня активного дозвілля дітей та молоді на початковому етапі;
5. впровадити модель процесу виховання культури здоров’я і самозбережувальної поведінки дітей та молоді: підходи до вивчення і досвід побудови активного дозвілля;
6. провести аналіз ефективності запропонованої впровадженої моделі активного дозвілля на кінцевому етапі емпіричного дослідження.
7. розглянути спорт, як оптимальна підтримка здоров’ю підростаючого покоління;
8. розкрити концепцію оновлення змісту і технологій дозвіллєвої діяльності дітей та молоді в області реалізації додаткових програм туристсько-краєзнавчої спрямованості.

**Об’єкт дослідження** – дозвілля в контексті трансформації ціннісних орієнтацій.

**Предмет дослідження** – активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді.

**Методи дослідження**, які були використані нами під час написання магістерської роботи наступні: аналіз спеціальної, фахової, методичної. мережевої, періодичної літератури за темою роботи; синтез та структурування даних отриманих при теоретичному аналізі; використання спеціальних методів та діагностичних методик; спостереження; педагогічний експеримент, тощо.

**Гіпотеза дослідження** ґрунтується на твердженні: за умови впровадження моделі процесу виховання культури здоров’я і самозбережувальної поведінки можна домогтися підвищення рівня активного дозвілля дітей та молоді.

**Джерельна база дослідження** ґрунтується на роботах видатних педагогів, діячів, митців, методистів. таких. як-от: А. Алімпієва (2013), Г. Антонов (2013), С. Вангородська (2019), С. Варламова (2009), Є. Дьоміна (2006), А. Зеленін (2009), А. Іванова (2013), О. Кузьмич (2008), І. Назарова (2007) , тощо.

**Практична значущість одержаних результатів дослідження**. Матеріали, які представлені у магістерській роботі можуть бути використані студентами, викладачами, педагогами. вчителями. класними керівниками, батьками, тощо.

**Експериментальна база дослідження**: загальноосвітня школа №118 м. Одеса.

**Апробація результатів дослідження**:

* публікація статей: Участь у III Міжнародному симпозіумі, 11-14 травня 2021р, м.Київ «Формування у підростаючого покоління ставлення до власного здоров’я» (стор. 245).
* Участь у XI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента» ( м. Ізмаїл), **«**Особливості організації дозвіллєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку» (Шевченко В., V к., ПФ, науковий керівник – доц. Звєкова В.К.).
* Участь у Міжнародній конференції (Proceedings of I International Scientific and Practical Conference Kharkiv, Ukraine 8-10 August 2021) «Специфіка дозвіллєвої діяльності дітей та молоді» с. 469.

виступи на конференціях:

* Участь у Міжнародній конференції (Proceedings of I International Scientific and Practical Conference Kharkiv, Ukraine 8-10 August 2021) «Специфіка дозвіллєвої діяльності дітей та молоді» с. 469.

**Структура роботи**. Магістерська робота представлена у текстовому форматі на 99 сторінках, та складається зі вступу, основної частини, яка містить у собі три розділи, висновків за розділами, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків.

# **РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ АКТИВНОГО ДОЗВІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ**

# **1.1. Активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних орієнтацій населення**

Якщо дати саму загальну характеристику змін, що відбувалися в організації активного дозвілля протягом останніх двох десятиліть, та ґрунтуючись на положеннях А. Алімпієвої та О. Прасової, можна стверджувати, що до них можна віднести:

- виникнення в 90-і рр. ситуації кризи в діяльності різних типів установ, які активно займалися дозвіллям різних груп населення, зокрема клубів, парків;

- зростання ролі платних заходів та зменшення кількості безкоштовних, тобто обмеження доступності багатьох майданчиків, залів, центрів;

- посилення регіональних відмінностей в інтенсивності, масштабності і різноманітності охоплення населення;

- виникнення безлічі нових, які не мали до цього вітчизняних традицій, форм проведення активного дозвілля;

- зниження середнього рівня професійної підготовленості співробітників відповідних установ, свого роду «вимивання» фахівців (2011, с. 328).

У той же час в країні відбувається досить інтенсивне зростання цілої індустрії розваг, яка спочатку була переважно орієнтована на досить заможних людей і в основному розвивалася поза рамками державного сектора, що істотно відрізняє цей етап розвитку організації дозвілля від радянського періоду.

Сфера дозвілля в Україні протягом останніх 10-15 років все більше стає областю, в якій виразно позначаються процеси соціальної диференціації і нерідко навіть поляризації з точки зору інтересів, можливостей, пріоритетів. На думку Г. Антонова, диференціація чітко виявляється:

* при зіставленні кількості вільного часу, яким в нових умовах мають представники різних соціально-економічних груп;
* економічних можливостей для використання наявних сьогодні пропозицій в активно-дозвіллєвої області;
* переваг з точки зору форм проведення вільного часу (2013).

Акцентованим як ніколи раніше став фактор престижності проведення часу, можливості відвідування елітарних фітнес-клубів, використання персональних інструкторів. Саме область активного дозвілля стала сьогодні «маркувальної», статусно-демонстраційної, так як тут можна публічно реалізувати свою орієнтацію на окремішність і статусність (Вангорська, 2019).

Створення досить великого числа (особливо в великих містах) елітарних клубів, в тому числі гольф-клубів, інших місць недешевих розваг (боулінг), супроводжується розвитком відповідної «кодової системи» (дрес-код, сленг-код). У сукупності все це робить сферу дозвілля однією з найбільш відверто виявляють суспільству процеси соціальної диференціації.

Якщо названі орієнтації характеризують нові тенденції в поведінці соціальних груп, то нова економічна ситуація, безсумнівно, відбилася і на діяльності організацій в сфері дозвілля (Варламова, 2009).

Незважаючи на інтенсивність проявів наслідків глобалізації в дозвільному просторі сучасної Україні, не можна не відзначити і вплив на розвиток ситуації фактору, який має прямо протилежний характер з точки зору формування дозвіллєвого свідомості і дозвіллєвих практик, а саме розвиток національної самосвідомості. Україна, як відомо, не просто полі-, а мегаполікультурная країна, а тому зрозуміло, що поява можливостей для більш відкритого, активного, різноманітного культивування своїх традицій стало свого роду «спусковим механізмом» для пошуку шляхів реалізації цих можливостей (Воронов, 2018).

Важливе місце в розвитку цього процесу стали грати різного роду змагання з національних видів спорту і активних розваг, в структуру організації класної і позакласної роботи зі школярами активно включаються традиційні (національні) рухливі ігри.

В цілому в національних республіках обстановка з забезпеченістю клубами, їх кадрами, асигнуваннями виявляється краще, ніж в краях і областях України, що відбивається і на інтенсивному розвитку дозвіллєвих практик з «національної» забарвленням (Гольман, 2014).

Безсумнівно, що особливий інтерес для нашого аналізу являє дозвілля сучасної української молоді, яка в найбільшій мірі знаходиться під впливом нових процесів в суспільстві. Якщо виділити відмітні риси дозвілля сучасної молоді, то слід назвати щонайменше такі, як:

- більш різноманітні дозвільні практики, ніж у старших поколінь;

- більш висока сприйнятливість до нових, нетрадиційних форм дозвілля;

- включеність в міжкультурні взаємодії в області дозвіллєвих практик.

Очевидним є безумовний пріоритет таких видів занять, як спілкування з друзями, перегляд ТВ-передач і відеофільмів, а також прослуховування музики.

Показники інтересу до «комп’ютерного дозвілля» відносно невисокі в порівнянні з іншими індустріально розвиненими країнами, відображають ситуацію в цілому по Україні, де комп’ютеризація ще не настільки велика в повсякденному зрізі (у великих містах показники істотно вище).

# **1.2. Специфіка дозвіллєвої діяльності дітей та молоді: феномен і механізми організації**

Істотно змінюється структура соціокультурної діяльності, звільняючись від адміністрування, нормативності, поверхнево-повчальною просвітніх і набуваючи гуманістичне загальнолюдський зміст, ніж, в свою чергу, конструює актуальне своєрідність, національну самобутність, авторське начало культурної діяльності.

Тема культури молоді, її соціальних проблем, виховання, мотивації, стилів життя розкрита в нашій країні у великій кількості авторських досліджень. За радянських часів різні сторони дитячого та молодіжного життя, фактори, що впливають на вибір професії, особистість молодого робітника вивчалися багатьма вченими, чиї праці заклали основу для подальших досліджень в сфері осмислення специфіки молодіжного віку.

У 1990-ті роки суспільні зміни послужили імпульсом до появи на світ нових тем наукових досліджень. Перш за все актуальність отримало вивчення молодіжних субкультур.

На думку А. Іванової, основна потреба українського суспільства, пов’язана зі створенням ефективних умов для організації дозвільної діяльності молоді, представлена ​​документах:

* порядок і умови залучення педагогічних та інших працівників для роботи в оздоровчих таборах, літніх оздоровчих дошкільних установах, по проведенню туристських походів, експедицій, екскурсій і оплати їх праці;
* порядок проведення змін профільних таборів, таборів з денним перебуванням, таборів праці та відпочинку з учнями загальноосвітніх шкіл та професійних училищ, вихованцями дитячих будинків та шкіл-інтернатів, дітими та молоддю педагогічних училищ (2013, с.120).

Актуальність проблематики формування дозвіллєвої діяльності молоді продиктована зацікавленістю як держави, так і самих молодих людей. Значну роль формування дозвіллєвої діяльності дітей та молоді відіграє процес соціалізації особистості (Яковлєва, 2014).

Дозвілля як культурно і історично обумовлений феномен організації діяльності виступає в якості структурного елементу вільного часу дітей та молоді. У той же час дозвілля є відносно самостійною сферою життєдіяльності молоді (Шклярук, 2013).

Сутність, специфіка і соціальна природа молодіжної культурно-дозвіллєвої діяльності полягає в тому, що вона являє собою систему професійної і громадської діяльності, стимулюючої духовний розвиток, соціально-культурну активність особистості в соціумі в умовах вільного часу.

Дозвільна діяльність дітей та молоді багато в чому залежить від стану самої сфери дозвілля як елементу соціально-економічної системи суспільства, від таких соціальних умов, як доступність послуг рекреаційного профілю, а також від масштабів поширення культурно-творчих та інших установ. Протягом останніх десятиліть у сфері дозвілля позначився цілий ряд тенденцій негативного характеру, пов’язаних зі збільшенням вільного часу у населення країни, що було обумовлено комерціалізацією дозвіллєвих послуг, а також низьким рівнем доходів значної частини українців (Шилова, 2012).

В ході ломки старих традицій і зародження нових тенденцій в розвитку нашого суспільства були відсунуті на задній план важливі проблеми виховання молоді, розвитку творчих здібностей, духовно-морального вдосконалення. На відміну від минулих років, коли особистість молодої людини складалася в рамках сталої ідеології, що склався системи громадських зв’язків, в нинішніх умовах її становлення ускладнене низкою об’єктивних (далеко не завжди позитивних) соціально-економічних чинників, відсутністю чітких критеріїв в морально-духовній сфері суспільства. Слід зазначити, що саме дозвілля в даний час оформився в якості основної сфери вторинної соціалізації сучасної молоді, в тому числі дітей та молоді. Багато в чому це обумовлено тим, що традиційні інститути соціалізації, освіту і сім’я не виконують в повному обсязі свою функцію виховання особистості.

Дозвільна культура молоді істотно відрізняється від дозвілля інших вікових груп в силу специфічних потреб і властивих їй соціально-психологічних особливостей «молодіжного свідомості», підвищеною емоційністю сприйняття і реакцій.

В основі її змісту не тільки відпочинок і розваги, а й вирішення життєвих проблем, так як в цьому віці йде активний процесссамопознанія, самореалізації і самовираження (Шангараєва, 2016).

Звернемося до визначення феномена більш широкого поняття-»студентська молодь», під яким розуміється соціальна група, життєдіяльність якої характеризується активним вступом у самостійне життя, включеністю в нові соціальні відносини, формуванням світогляду, духовного обличчя, становленням характеру. Основні якості, притаманні молодіжному поколінню – це схильність до нового, нетерпимість до рутини, динамізм, імпульсивність. В юності людина прагне сформувати внутрішню позицію по відношенню до себе, іншим людям, визначає місце серед категорій добра, зла, честі , Гідності, права, обов’язку, любові і щастя (Цибульнікова та Верейкін, 2016).

Студентська молодь, складаючи майбутню еліту країни, відрізняється також особливим інтелектуальним потенціалом, високою громадянською і соціальною активністю, прагненням до пізнання нового і прогресивного в суспільстві, вмінням реалізовувати багатий внутрішній світ і особистісний резерв (Хорошилова, 2017).

Доцільно організоване дозвілля молоді – це:

* простір духовного спілкування (вільний вибір ціннісної системи),
* також соціальне середовище (оволодіння різними соціальними ролями),
* художня діяльність (розвиток творчих здібностей),
* самоорганізований континуум в умовах масової культури (відкритість команди в умовах медіакультури).

Культура молоді та проблеми цієї соціально-демографічної групи виявляються сьогодні в сфері підвищеної уваги українських дослідників. Такий інтерес цілком закономірний і грунтується на тому, що молодь, будучи повноцінним ресурсом суспільства, визначає характер розвитку цього суспільства і втілює в своїй життєдіяльності можливості розкриття соціально-культурного, соціально-економічного потенціалу держави. На тлі загальносвітової тенденції посилення значущості рис молодості в житті старших поколінь і тих перетворень, які здійснюються в сучасній Україні, виявлення домінант ціннісної свідомості молоді представляється актуальним завданням (Терешонок, 2017).

Системний підхід до вирішення психолого-педагогічної організації дозвілля людей в культурно – дозвіллєвих об’єднаннях пропонує цілісний розгляд проявів, інтелектуальної, емоційної і вольової сфер людини, їх співвідношення в заняттях за вільним вибором (Сюпова та Халікова, 2014).

Перелічимо основні механізми організації дозвільної діяльності дітей та молоді в умовах освітнього і соціокультурного простору сучасного навчального закладу:

- формування в вузі відповідної соціокультурним, творчим і інтелектуальним потребам сучасної молодої людини соціокультурного середовища;

- модернізація Положення про функціонуванні в вузі дитячих та молодіжних рад, покликаних регулювати і направляти дозвільної діяльності у закладі освіти;

- розширення функціональних обов’язків молодіжних дитячих та молодіжних об’єднань (волонтерського руху, донорських організацій, літературного клубу, лінгвістичного центру, дитячого та молодіжного наукового товариства, дитячого та молодіжного медіацентру);

- організація цілеспрямованої, систематичної роботи зі створення і регулювання діяльності інституту дитячих та молодіжних кураторів, кураторів з числа викладачів, старост;

- пропаганда дитячого та молодіжного спорту, залучення дітей та молоді в молодіжні спортивні організації;

- здійснення цілеспрямованої планомірної роботи по функціонуванню інституту співпраці вузів і роботодавців-партнерів з виробленням єдиної стратегії взаємодії і наступності професійної лінії розвитку молодіжних кваліфікацій та працевлаштування випускників;

- створення молодіжного інноваційного центру, який курирує генерацію і захист наукових і творчих проектів дітей та молоді (Стоянова, 2008, с.97).

Таким чином, можна зробити висновок про те, що проблема пошуку ефективних механізмів організації дозвільної діяльності дітей молоді залишається актуальною і потребує подальшого вирішення і по сьогоднішній день.

# **1.3. Роль соціальних інститутів у формуванні самозбережувальної та здоров’язбережувальної поведінки дітей та молоді**

Індивідуальне здоров’я і спосіб життя, що визначає його стан, по суті є складним сплавом впливу чинників різного рівня, де велику і часто некеровану частину займає спадковість людини. Незважаючи на це, кожна індивідуальна життєва траєкторія містить інформацію і історію подолання вихідних даних за допомогою соціального капіталу і особистісних ресурсів, сформованих під його впливом.

Розуміння важливості вивчення зон впливу соціальних чинників на здоров’я населення і управління таким впливом зумовили вибір теми нашого дослідження на користь вивчення інституційного середовища формування самозбережувальної поведінки. Інституційне середовище, вплив інститутів, їх змінна референтність в житті і соціалізаційної траєкторії індивіда дозволяють нам говорити про симбіотичний вплив їх діяльності на формовані моделі самозбережувальної поведінки населення (Терешонок, 2017).

На думку А. Скоробогатова, в даний час однім з найважливіших пріоритетів державної політики охорони здоров’я України є завдання формування культури самозбережувальної поведінки населення, яка передбачає, в тому числі, підвищення відповідальності людини за збереження свого здоров’я (2010).

Рішення даного завдання в значній мірі залежить від грамотної політики держави щодо формування відповідних установок населення на свідому діяльність по зміцненню здоров’я і збільшення тривалості життя.

Проблема формування і зміни соціальних установок займає найважливіше місце при вивченні будь-яких процесів, в яких домінуюче значення належить діяльності окремої особистості, соціальних груп або спільнот. Визначаючи соціальну установку як «специфічний стан, що виникає у суб’єкта під впливом об’єктивної ситуації задоволення потреби», при цьому І. Сіньковська вказував на те, що установка – це явище динамічного характеру, що виражається в певній активності і спонукає суб’єкта до певної поведінки (2018, с.308).

Самозберігаючі установки поряд з шлюбно-сімейними і репродуктивними входять в число так званих демографічних установок, тобто тих внутрішніх регуляторів «дій і вчинків людини, які на зовнішньому рівні проявляються у вигляді певної поведінки в сфері шлюбу і сім’ї, дітородіння, підтримки індивідуального здоров’я» (Антонов, 2013, с.134). З іншого боку, самозберігаюче установки є одним з найважливіших елементів в структурі самозбережувальної поведінки, передуючи «поведінковим актам і стратегіям, здатним впливати на стан здоров’я і тривалість життя» (Сімаева та Алімпієва, 2011, с.101).

Установки самозбережувальної поведінки традиційно вивчаються в соціології за допомогою виявлення ідеального, бажаного і очікуваного числа років життя. При цьому, ідеальне число років відображає когнітивну компоненту самозберігаючої установки окремого індивіда (тобто орієнтацію на соціальні норми щодо тривалості життя), бажане число – когнітивно-емоційну складову (соціально-психологічну потребу в певній тривалості життя), очікуване число років – практичну компоненту (установку на певну діяльність (або відсутність діяльності) щодо збереження здоров’я як результат співвіднесення потреби в певній тривалості життя з іншими потребами людини, a також із зовнішніми обставинами життя).

На думку А. Жаркова, необхідність вивчення переваг щодо тривалості життя зумовлена ​​тим, що дані показники «можуть певною мірою вказувати на можливі напрямки зміни характеру самозбереглися-ного поведінки» (2003, с.72).

У зв’язку з цим не можна не погодитися з Г. Антоновим, який, коментуючи результати аналогічних досліджень, приходить до висновку, що ці дані «відображають лише поширене серед переважної більшості населення сучасної Україні оману, згідно з яким про здоров’я людини повинен піклуватися хто завгодно (держава, роботодавець, система охорони здоров’я і), тільки не сам його власник» (2013, с. 142).

Проблема невідповідності самозберігаюче установок і реальної поведінки в сфері здоров’я так чи інакше піднімається усіма дослідниками, які займаються виявленням особливостей самозбережувальної поведінки різних категорій населення. Так, наприклад, К. Колбасина і А. Алімпієва, аналізуючи результати емпіричного дослідження поведінки в сфері здоров’я дітей та молоді, роблять припущення про те, що причиною неузгодженості між установками і реальною поведінкою можуть виступати «протиріччя між емоційної та когнітивної складовими аттитюда» (2012, с.73). У той же час автори вважають, що з огляду на взаємозв’язок усіх елементів самозбережувального атитюда, «зміна одного з елементів системи ... здатне привести до трансформації всієї установки в цілому, а значить і поведінки» (Алімпієва, 2013, с.70).

Крім того, в зв’язку з цим доцільно звернутися до концепції диспозиційної регуляції поведінки І. Яковлева (2014).

Розмірковуючи про джерела диспозиційно-поведінкових неузгодженостей в рамках даної концепції, М. Ігошев в числі інших виділяє:

1) перешкоди, пов’язані з обмеженістю об’єктивних і суб’єктивних ресурсів людини-його «можливостей» і «здібностей»;

2) існування інших диспозицій, більш адекватних рівню реального поведінки;

3) невідповідність диспозицій реальних і усвідомлюваних, реальних і декларованих (2013, с.670).

Грунтуючись на результатах нашого дослідження, можна прокоментувати дані положення наступним чином.

Що стосується обмеженості об’єктивних і суб’єктивних ресурсів людини, то, в умовах комерціалізації охорони здоров’я в поєднанні з тією роллю, яку відводить йому велика частина населення в питаннях здоров’язбереження, діяльність по збереженню здоров’я нерозривно пов’язана в суспільній свідомості або з втратою здоров’я (здоров’я як ресурс) або з наявністю високого рівня матеріальної забезпеченості (гроші як ресурс).

Безумовно, готовність до прояву активності в сфері збереження здоров’я не може оцінюватися безвідносно до суб’єктивної оцінки стану здоров’я. Починаючи з середини ХХ століття, даний показник (вимірюваний за допомогою питання «Як Ви оцінюєте стан свого здоров’я?») Регулярно входить в інструментарій епідеміологічних та медичних обстежень здоров’я в Європі і по всьому світу. Всесвітня організація охорони здоров’я визнала його достатньо надійним і рекомендувала для моніторингу здоров’я всередині окремих країн, хоча, незважаючи на уявну простоту вимірювання, показник самооцінки стану здоров’я (*self-rated health*) є досить складним в інтерпретації (Павлов, 2008, с.109).

Таким чином, результати аналізу літератури дозволяє зробити висновок про те, що реалізація сформованих на сьогоднішній день установок на збереження здоров’я і продовження термінів повноцінного життя знаходиться в протиріччі з поведінкової активністю, спрямованої фактично на руйнування здоров’я і скорочення тривалості життя. Уявлення значної частини населення про домінування об’єктивних факторів (екології, спадковості, системи охорони здоров’я), що визначають стан здоров’я населення, нівелюють значимість особистої відповідальності за його збереження і зміцнення. У цих умовах зусилля всіх зацікавлених сторін повинні бути спрямовані на усунення даного протиріччя і формування моделей поведінки, які передбачають більш активну участь індивіда в реалізації самозберігаючих установок.

Питання по вивченню впливу соціальних інститутів на самозберігаючі моделі жителів піднімаються вченими і дослідниками як на фундаментальному, так і на прикладному рівні. Роль конкретних інститутів у сфері збереження здоров’я населення висвітлена в роботах ряду українських авторів, при цьому часто дослідження взаємозв’язку конкретного інституту і самозберігаюче компонент є об’єктом монографічного, а іноді і моніторингового дослідження.

Так, роль інституту сім’ї та шлюбу в самозберігаюче поведінці досліджена С. Вангородською (2019), Н. Вороновим (2018), Б. Павловим (2008), З. Тюмасевою і І. Орєховою (2019), В. Цибульніковою і С. Верейкіним (2016), Г. Шангараевою (2016), І. Яковлевою (2014).

Політичні інститути і їх роль у формуванні самозберігаюче моделей, обумовлених державною стратегією і кластером реформ певного хронотопу, знайшли своє відображення в концептуалізації та емпіричної верифікації досліджень Г. Антонова (2013), С. Варламовою (2009), О. Гoльмана (2014), П. Козирєва і І. Смирнова (2016), Ю. Потаніної (2014), В. Шклярук (2013), тощо

Різноаспектний вплив і взаємовідношення самозберігаючих практик і установок українців і інститутів охорони здоров’я розглянуті в роботах Е. Андряновой і Ю. Поздновой (2013), О. Петрової (2014), Л. Стоянової (2008), Л. Шилової (2012) – і це лише деякі з робіт, специфіка яких полягає в їх міждисциплінарному аспекті – перетином з медичної соціологією і статистикою.

Ми не перерахували ті роботи, в яких зроблена спроба встановити взаємозв’язок між станом системи охорони здоров’я, її реформами і демографічними показниками здоров’я і смертності населення – таких робіт безліч. Економічні інститути, їх вплив на можливість і альтернативність самозбережувального вибору, окреслення кола економічних чинників, які типологізуют наше суспільство щодо самозберігаючої стратегій, позначено в роботах І. Ігошева (2013), О. Кузьмича (2008), І. Назарової (2007), Т.Терешонок (2017).

Інститути зовнішньої соціалізації та їх вплив на самозберігаючі детермінанти населення – мабуть, найбільша тема дослідження і сама нерівномірно представлена ​​в дослідному полі Україні. У найбільш масштабному науковому дискурсі тут виступає вузівська наукове співтовариство, регулярно продукує локальну тематику (як правило, це внутрішньокорпоративні або регіональні дослідження) щодо забезпечення цього напрямку і одночасно пропонує методологічні (як правило, вузькі) підходи і методичні (як правило, соціально-педагогічні) розробки по використанню потенціалу та ресурсу освітнього простору як обов’язкової соціалізаціонной лакуни для формування певних заданих габитусов самозбережувальної поведінки молоді (або дітей дошкільного та шкільного віку).

Значно менша увага приділена ролі зовнішнього оточення, зовнішнього середовища, яка лише побічно позначена в соціологічних роботах – основна увага їй приділяють психологи і педагоги. Незважаючи на це, хотілося б відзначити роботи великої кількості науковців та фахівців, окремої уваги заслуговують роботи, в яких зроблена спроба встановити колаборативні інституційні відносини в питаннях формування самозберігаючих моделей населення. На жаль, як правило, в них робиться акцент на бінарні кооперації, рідко використовується ресурс статистичних трендів, що дозволяють побачити загальний малюнок в динаміці і взаємні (що стосуються декількох інститутів) тенденції.

Найбільш монументальні з таких досліджень роблять спробу (успішну) системного аналізу, об’єктивної гносеології монографічної соціологічної стратегії дослідження. Але незважаючи на це вони намагаються встановити коеволюцію в інституційних полях, знайти точки сприяння та неузгодженості дії соціалізаціонних інститутів в контексті формування самозберігаючих моделей поведінки.

Конкретизуючи інституційні групи чинників, ми перш за все розглядаємо роль інституту держави (влади, реформи, політики), позначаючи його буквою, інститут економічного забезпечення та оточення (виробництво, професійна діяльність, екологічний стан середовища як результат господарської діяльності людини, власність, приватне господарство, гроші (в широкому категоріальному плані), шлюбно-сімейний інститут (сім’я, діти), інститут зовнішньої соціалізації (освіти, культури, традицій, релігії, соціального капіталу та комунікацій) і інституту охорони здоров’я.

Аналізуючи літературу ми змогли здійснити зважування ролі кожного інституту у формуванні моделей самозбережувальної поведінки. Модель ваг представлена ​​нижче і включає в себе наступні вагові «плечі»:

- вага інституційних чинників в аспекті впливу на здоров’я людини;

- вага стресового потенціалу кожного інституту (продукування причин стресу за допомогою своєї діяльності або бездіяльності в плані забезпечення здоров’я населення також показує значимість соціальних інститутів у формуванні як результатів, так і моделей самозбережувальної поведінки);

- вага інституту у визначенні та формуванні самозбережувальної поведінки (установок по відношенню до свого здоров’я, принципів і обмежень, пов’язаних з самозберігаючою поведінкою);

- вага соціальних інститутів в самозберігаючій зміні (зміна поведінки з орієнтиром на здоров’язбереження, здоров’яотримання);

- вага інституційних бар’єрів у формуванні оптимальних самозберігаючих моделей населення;

- вага інститутів у забезпеченні тривалості життя.

Підводячи підсумок зведеному аналізу діяльності соціальних інститутів з формування існуючих в даний час моделей самозбережувальної поведінки, ми перш за все говоримо про те, що системне сприйняття цієї діяльності відбивається в деяких ключових показниках, які були визначені нами у вигляді «вагових плечей».

Така діагностична модель дозволила підібрати відповідні індикатори, використовувати формат відкритих і напівзакритих питань для отримання максимального спектра факторного впливу соціальних інститутів на здоров’я і самозбережувальної поведінки населення. Для встановлення системності в сприйнятті заданих питань були введені індикатори і позаінституціональні особистості, які дозволяли побачити і «зважити» особистісний фактор, роль індивіда, його внутрішніх ресурсів і потенцій у формуванні самозберігаючих моделей. В рамках дослідження була підтверджена робоча гіпотеза – особистість має сумарний перевага у формуванні таких моделей перед будь-яким соціальним інститутом.

Незважаючи на підтвердження гіпотези, кожне «вагове плече» дало нетривіальні конфігурації розподілу значимості які впливають груп інституційних чинників. Так, в факторній вазі інститутів для здоров’я населення респонденти підкреслили пріоритет особистості, а в оцінці стресового потенціалу провідним став інститут охорони здоров’я. На наш погляд, дуже значимі показники, отримані при вимірі ваги інститутів у визначенні самозбереження населення.

Символічно, що в цій позиції найбільш значущий інститут сім’ї та шлюбу як «депо» формування первинних установок, нормативного кодексу і периметра прийняття рішень.

Роль в майбутніх і справжніх змінах самозбережувальної поведінки відведена в значній мірі особистості – великий розрив пайової участі інститутів у цьому показнику, на наш погляд, дає оптимістичний прогноз: в ментальних моделях населення починає виразно превалювати внутрішній локус контролю (особиста відповідальність індивіда, вихід на проактивний, самоорганізується позицію поведінки, на «самозберігаюче» мислення). Найбільший інституціональний бар’єр, прихований в діяльності інститутів зовнішньої соціалізації, дає векторно-від’ємне значення зовнішнього оточення, інститутів освіти і виховання в аспекті формування самозберігаюче моделей поведінки.

І, нарешті, вага соціальних інститутів у визначенні тривалості життя і вплив на її якість визначив пріоритет в галузі економічних інститутів (крім самої особистості), підтвердивши важливість роботи в напрямку забезпечення гідного рівня життя, рівних можливостей, динаміки в подоланні соціальних загроз, нейтралізації ризиків, що особливо важливо в поєднанні з зусиллями самої особистості, її проактивних і відповідальністю в питанні підтримки і збереження свого здоров’я.

Таким чином, в сумарній вазі основними факторами, що визначають майбутні самозберігаючі стратегії, стають особистість і інститут сім’ї, але все діагностичні етапи виявили каузальну значимість в питаннях самозбереження кожного інституційного суб’єкта. Аналіз літератури показав фактичну нерозривність ряду факторів, їх взаємозв’язок і «інституційне взаємопроникнення», що дозволяє зробити висновок про необхідність сконцентрувати зусилля на створенні умов для інституційних колаборацій, а також підтримки особистості і інституту сім’ї в питанні формування самозбережувальної моделі поведінки населення.

# **Висновки за розділом І**

У першому розділі роботи мова йшла про теоретичні особливості вивчення формування навичок самостійної роботи у молодшого школяра в освітньому процесі.

Аналізуючи активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних орієнтацій населення, виділено, що особливий інтерес для нашого аналізу являє дозвілля сучасної української молоді, яка в найбільшій мірі знаходиться під впливом нових процесів в суспільстві. Якщо виділити відмітні риси дозвілля сучасної молоді, то слід назвати щонайменше такі, як: більш різноманітні дозвільні практики, ніж у старших поколінь; більш висока сприйнятливість до нових, нетрадиційних форм дозвілля; включеність в міжкультурні взаємодії в області дозвіллєвих практик. Очевидним є безумовний пріоритет таких видів занять, як спілкування з друзями, перегляд ТВ-передач і відеофільмів, а також прослуховування музики.

Розглядаючи специфіку дозвіллєвої діяльності дітей та молоді: феномен і механізми організації, визначено, шо основні механізми організації дозвільної діяльності дітей та молоді в умовах освітнього і соціокультурного простору сучасного навчального закладу: формування в вузі відповідної соціокультурним, творчим і інтелектуальним потребам сучасної молодої людини соціокультурного середовища; модернізація Положення про функціонуванні в вузі дитячих та молодіжних рад, покликаних регулювати і направляти дозвільної діяльності у закладі освіти; розширення функціональних обов’язків молодіжних дитячих та молодіжних об’єднань (волонтерського руху, донорських організацій, літературного клубу, лінгвістичного центру, дитячого та молодіжного наукового товариства, дитячого та молодіжного медіацентру); організація цілеспрямованої, систематичної роботи зі створення і регулювання діяльності інституту дитячих та молодіжних кураторів, кураторів з числа викладачів, старост; пропаганда дитячого та молодіжного спорту, залучення дітей та молоді в молодіжні спортивні організації; здійснення цілеспрямованої планомірної роботи по функціонуванню інституту співпраці вузів і роботодавців-партнерів з виробленням єдиної стратегії взаємодії і наступності професійної лінії розвитку молодіжних кваліфікацій та працевлаштування випускників; створення молодіжного інноваційного центру, який курирує генерацію і захист наукових і творчих проектів дітей та молоді.

Описуючи роль соціальних інститутів у формуванні самозбережувальної та здоров’язбережувальної поведінки дітей та молоді. зроблено висновки, що в сумарній вазі основними факторами, що визначають майбутні самозберігаючі стратегії, стають особистість і інститут сім’ї, але все діагностичні етапи виявили каузальну значимість в питаннях самозбереження кожного інституційного суб’єкта. Аналіз літератури показав фактичну нерозривність ряду факторів, їх взаємозв’язок і «інституційне взаємопроникнення», що дозволяє зробити висновок про необхідність сконцентрувати зусилля на створенні умов для інституційних колаборацій, а також підтримки особистості і інституту сім’ї в питанні формування самозбережувальної моделі поведінки населення.

# **РОЗДІЛ ІІ. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ АКТИВНОГО ДОЗВІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ**

# **2.1. Діагностика рівня активного дозвілля дітей та молоді на початковому етапі**

Нами було проведено опитування, яке торкнулося і позицій, пов’язаних з проблемами дозвілля. За його результатами можна скласти певне уявлення про переваги сучасних підлітків в області дозвіллєвих занять (% від числа опитаних, можна було дати 3 відповіді) (див. Таблицю 2.1).

Очевидним є безумовний пріоритет таких видів занять, як спілкування з друзями, перегляд ТВ-передач і відеофільмів, а також прослуховування музики.

Показники інтересу до «комп’ютерного дозвілля» відносно невисокі в порівнянні з іншими індустріально розвиненими країнами, що відображають ситуацію в цілому по України, де комп’ютеризація ще не настільки велика в повсякденному зрізі (у великих містах показники істотно вище).

Звертає на себе увагу, що лише трохи більше третини молодих людей відносять до улюблених ними занять спортивне дозвілля, при цьому відзначається деяке зниження цього інтересу в більш старшій віковій групі – але ж саме в цей віковий період вибір форм дозвілля все менше стає залежним від батьків і все більш визначається самим підлітком.

Таблиця 2.1

Подання про переваги сучасних підлітків в області дозвіллєвих занять

|  |  |
| --- | --- |
| заняття | Вік, років |
| 11-13 | 14-17 |
| **1** | **2** | **3** |
| колекціонувати | 29 | 13 |
| вчитися | 7 | 11 |

Продовження таблиці 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| малювати | 42 | 16 |
| Грати на муз. інструменті | 9 | 22 |
| Займатися з комп’ютером | 47 | 36 |
| Займатися спортом | 51 | 36 |
| Читати | 31 | 33 |
| Зустрічатися і гуляти з друзями | 82 | 80 |
| Дивитися телевізор, відео | 73 | 76 |
| Слухати музичні записи | 49 | 58 |
| інше | 9 | 11 |

Безсумнівно, що найважливішим фактором, що впливає на зміст, форми проведення, можливості вибору в області молодіжного дозвілля, є існування системи організації цієї діяльності з боку держави, громадських організацій, органів самоврядування. Системи такої організації, що склалася ще за радянських часів існування та розвитку України, досить чіткої, хоча і нерідко надмірно регламентованої і, як відомо, ідеологізованої, сьогодні практично не існує. Обговорення цих питань стає все більш активним в суспільстві, тим більше що і саме населення вельми гостро відчуває проблеми в цій сфері. Зокрема, на питання: «Як Ви думаєте, сьогодні в України робиться досить або недостатньо для організації вільного часу підлітків?» відповіді дорослих респондентів у рамках дослідження (за репрезентативною вибіркою) розподілилися наступним чином (рис. 2.1):

На питання: «Чи потрібно, щоб організацією дозвілля підлітків займалися спеціальні люди або організації?» були отримані такі ж конкретні відповіді (рис. 2.2).

На питання: «А чи є там, де Ви живете, люди і організації, які займаються організацією дозвілля підлітків?» відповіді розподілилися таким чином (рис. 2.3).

Рис.2.1. Відповідь на питання: «Як Ви думаєте, сьогодні в України робиться досить або недостатньо для організації вільного часу підлітків?»

Рис.2.2. Відповідь на питання: «Чи потрібно, щоб організацією дозвілля підлітків займалися спеціальні люди або організації?»

Рис.2.3. Відповідь на питання: «А чи є там, де Ви живете, люди і організації, які займаються організацією дозвілля підлітків?»

Як мінімум дві обставини проглядаються в результатах цього опитування:

а) організація дозвілля підлітків поки в більшій мірі – проблема самих підлітків, ніж суспільства, держави, батьків;

б) дорослі вважають, що питання дозвілля їхніх дітей не є сферою їх власної відповідальності в тій чи іншій формі, і знаходяться в ситуації очікування відповідної діяльності з боку держави.

Звісно ж, що у відношенні цієї позиції, орієнтованої на патерналістські цінності, дорослі істотно розходяться з уявленнями і орієнтаціями підлітків.

Характерною особливістю дозвіллєвої поведінки населення в області активних форм традиційно (це відзначається за результатами досліджень протягом багатьох десятиліть) є «ножиці» між вербальними установками респондентів соціологічних опитувань на заняття спортом і реальної їх включеністю в цю практику: майже одностайно відзначаючи важливість та необхідність такого роду занять для збереження здоров’я, для цікавого проведення дозвілля, лише до 6-9% опитаних у різних дослідженнях підтверджують цю орієнтацію на поведінковому рівні. В середньому пасивне «споживання» спорту (змагань, видовищ, головним чином в телевізійному варіанті), характерно для 75-81% учасників соціологічних опитувань.

У той же час, якщо говорити про сьогоднішню ситуацію з включеністю населення в активне дозвілля і звернутися до даних кінця 90-х – 2001 року, то опитування експертів в різних регіонах України дозволили відзначити нові тенденції в цій області. У найбільшій мірі позитивні тенденції торкнулися поряд з учнівською молоддю (що пов’язано і зі збільшенням годин обов’язкових занять) таких соціальних груп, як інтелігенція, підприємці, інваліди. В цілому можна вважати, що процес становлення середнього класу в Україні супроводжується і розвитком такого атрибута його проведення часу, як активне дозвілля. Ще однією особливістю, яка може бути відзначена серед тенденцій останніх десятиліть, є те, що починаючи з середини 80-х рр. відбувається постійне зменшення числа тих, хто займаються спортом в інституціоналізованій формі і поступова переорієнтація на самостійні заняття (оздоровчий біг, ранкова гімнастика, пляжний волейбол), що в 90-ті – на початку 2000-го року було пов’язане перш за все з проблемами фінансового забезпечення цих занять в нових соціально-економічних умовах.

За результатами експертних опитувань в той же час виявилася тенденція постійного зростання попиту на спортивно-оздоровчі послуги за відсутності в ряді випадків відповідної пропозиції (нерідко при відсутності саме в цікавій для цінової ніші). Можна говорити про те, що не тільки відсутність достатньої мотивації до здорового дозвілля є першорядним фактором низького рівня включеності в нього населення, але і нерозвиненість відповідної інфраструктури (матеріально-технічної, кадрової, інформаційно-рекламної тощо).

Важливою і досить негативною характеристикою в даній області став процес комерціалізації сфери досугово-рекреативних практик, серйозне зменшення безкоштовних або дешевих послуг при постійному і істотному зростанні вартості користування спортивними спорудами, інвентарем, послугами тренерів і інструкторів тощо. Все це в сукупності зі зростанням мотивації на індивідуальні форми дозвіллєвого проведення часу, зростанням числа проблем «виживання» в перехідний період 80-90-х рр. вплинуло на відхід певної частини населення (насамперед середньо- та малозабезпечених верств) від організованих, інституалізованих форм занять фізичною культурою і спортом в дозвільному просторі.

Незважаючи на відзначений дослідниками традиційно невисокий ступінь включеності жіночого населення в дозвільні заняття фізичною культурою, відбувається постійний розвиток на ринку послуг специфічно жіночих рекреативних практик, таких як шейпінг, аеробіка, стретчинг тощо; збільшується відвідування фітнес-клубів, спортивних центрів представницями нових (перш за все фінансово успішних) соціальних груп – дружинами підприємців, які сьогодні виділяються в особливу соціальну групу, співробітницями різних банків, фірм, офісів.

Таким чином, можна зробити висновок про наявність досить суперечливих і різнохарактерних тенденцій в розвитку сфери дозвілля в цілому, масової фізичної культури зокрема. Ці тенденції необхідно піддавати постійному моніторингу, з одного боку, щоб враховувати їх при розробці реалістичної, продуманої молодіжної політики, різного роду програм державного, регіонального, локального рівнів. З іншого боку, на ці тенденції необхідно активно впливати, коригуючи і направляючи їх, що вимагає в тому числі і більш гнучкої, лабільної системи підготовки фахівців для сфери активного дозвілля, рекреації, масової фізичної культури.

# **2.2. Впровадження моделі процесу виховання культури здоров’я і самозберігаючої поведінки дітей та молоді: підходи до вивчення і досвід побудови активного дозвілля**

Моделювання як теоретичний метод наукового пізнання незамінне для педагогічного дослідження, оскільки дозволяє вибудувати і наочно уявити системоутворюючі елементи, які відтворюють відносини, функції предмета дослідження. Для структурування досліджуваного феномена нами була використана логіко-смислова модель В. Штейнберга (2002). Перш ніж дати докладний опис моделі виховання культури здоров’я підлітка, уточнимо предмет моделювання. Виховання розглядається нами як особливий вид діяльності, завданням якого є трансляція культури, в тому числі культури здоров’я, що покликане забезпечити становлення ціннісних орієнтацій у підлітків у процесі вибору цілей і засобів їх досягнення.

Виховання культури здоров’я як інтегративної якості особистості актуалізовано тим, що продовжує зберігатися ситуація слабкої інформованості підлітків про культуру здоров’я і низька ефективність системи освіти у вихованні здорового способу життя.

У обраної нами моделі кожна координата визначає вид діяльності або послідовність дій, які визначають один з компонентів культури здоров’я підлітка. Всього за задумом логіко-смислова модель включає 8 координат, в нашій проектованій моделі це будуть наступні:

К1 – виховання культури здоров’я школяра як компетенція сучасного педагога;

К2 – сім’я як середовище виховання культури здоров’я;

КЗ – формування мотивації виховання культури здоров’я;

К4 – організація здоров’язберігаючих дозвільної діяльності;

К5 – організація волонтерської діяльності;

К6 – організація проектної діяльності;

К7 – вибір засобів виховання культури здоров’я;

К8-проблеми в вихованні культури здоров’я [3].

К1 – координата, що представляє виховання культури здоров’я школяра як провідну компетенцію сучасного педагога. Проблема формування здорового способу життя та зміцнення здоров’я учнів стала пріоритетним напрямом розвитку освітньої системи сучасної школи. Це знайшло відображення в нових державних освітніх стандартах (ДОС) і урядових документах.

У ДОС важливе місце відводиться компетентності в області безпечної життєдіяльності – знань, умінь і навичок, які дозволяють учням вести здоровий спосіб життя, вміти підтримувати здоров’я на високому рівні протягом усього життя, тобто мати високий рівень культури здоров’я.

Слідом за Л. Акімової (2018) і Е. Голікової (2015) вважаємо, формування здорового способу життя в учнів включає в себе три основні мети:

* глобальну – забезпечення фізичного і психічного здоров’я підростаючого покоління;
* дидактичну – озброєння школярів необхідними знаннями в галузі охорони здоров’я, прищеплення умінь, навичок і звичок, які дозволяють запобігати дитячий травматизм, що сприяють збереженню здоров’я, працездатності і довголіття;
* методичну – збагачення учнів знаннями фізіологічних основ процесів життєдіяльності людини, правил особистої гігієни, профілактики соматичних захворювань, психічних розладів, інфекцій, що передаються статевим шляхом, а також знаннями про шкідливий вплив на організм психотропних речовин.

Відповідно до координатою К1, слід зазначити, що реформа сучасної системи освіти, збільшення навчального навантаження, досягнення поставлених школою завдань досягається часом ціною втрати здоров’я дитини. Виховання і розвиток в дитині таких рис, які відповідають суспільним вимогам, сприяють засвоєнню дисциплін, встановлених ДОС, вимагають проведення педагогом системи заходів, спрямованих на підтримку фізичного і психічного здоров’я. Відповідно, нами пропонується система заходів, орієнтованих на формування готовності педагога до збереження та зміцнення здоров’я учня: інформаційно-комунікаційні, евристичні, дослідницькі.

Виховання культури здоров’я не може обійтися без зусиль сім’ї, де підліток проводить більшу частину часу, де відбувається формування смислів життя, закладаються ціннісні орієнтації.

К2 – сім’я як середовище психологічного здоров’я. Психологічний клімат в сім’ї визначає стійкість сімейних відносин, впливає на розвиток і дітей, і дорослих. Еталонами поведінки, ставлення до здоров’я стають дорослі. Традиції вітчизняної педагогіки наказують здійснювати виховання особистим прикладом. Педагог тільки в тісному контакті з родиною може вплинути на збереження сімейних традицій спілкування і відносин, проте зовнішня мотивація для виховання культури здоров’я підлітка недостатня. Надзвичайно складною проблемою культури здоров’я стає репродуктивне здоров’я зростаючої особистості. З’являються такі поняття, як «чайлдфрі», усвідомлена відмова не тільки від народження дітей, але і від вступу в шлюб. На вирішення цих проблем спрямований проект «Демографія».

В процесі реалізації координати К2 нами було побудовано взаємодію з сім’єю: індивідуальне консультування, батьківський лекторій, спільні (дитячо-батьківські) конференції, тренінги, майстер-класи, практикуми, презентації досвіду сімейного виховання.

Основними зусиллями дорослих повинна бути сформована внутрішня мотивація культури здоров’я – КЗ [6].

КЗ – формування мотивації виховання культури здоров’я. Завданням педагога в напрямку виховання мотивації здорового способу життя є:

- первинна діагностика рівня мотивації підлітків до заощадження і зміцнення здоров’я;

- розробка методичного інструментарію, орієнтованого на здоров’язбереження;

- оцінка ефективності стимулювання мотивації підлітків до здорового способу життя.

Нами була проведена робота по темі «Стимулювання мотивації школярів до здорового способу життя», метою якої стала апробація технології стимулювання мотивації учнів до здорового способу життя.

При організації роботи, спрямованої на формування мотивації культури здоров’я підлітка провідними повинні бути стимули соціальної значущості, довіри і ідеалу. Важливу роль в мотивації здорового способу життя покликані зіграти зразки здорового способу життя, що відбилися в художніх фільмах, засобах масової інформації.

Логічним продовженням нашої моделі повинна стати координата «організація здоров’язберігаючої дозвільної діяльності».

К4 – організація здоров’язберігаючих дозвільної діяльності. Під здоров’язберігаючою дозвіллєвої діяльністю ми розуміємо забезпечення організованими формами дозвілля:

- організація літньої зайнятості, відпочинку та оздоровлення;

- соціально-реабілітаційні програми культурно-дозвіллєвої спрямованості;

- програми, орієнтовані на популяризацію активного відпочинку, відновлення втрачених сімейних зв’язків, мотивацію і вироблення практичних умінь в організації сімейних форм відпочинку, виховання моральних якостей особистості, профілактику асоціальних проявів в підлітковому середовищі;

- організація і проведення міських свят здорового способу життя, міських спортивних змагань.

В організації практичної діяльності, спрямованої на виховання культури здоров’я підлітка особливо виділені інноваційні практики, які розглядаються нами як процес і результат новаторської діяльності педагога, спрямованої на збереження, зміцнення і формування здоров’я учня на уроці і позаурочної діяльності.

Цікавим напрямом у профілактиці залежної поведінки дітей та сімей, які перебувають у складній життєвій ситуації, є забезпечення організованими формами дозвілля, в тому числі організація літньої зайнятості, відпочинку та оздоровлення. До таких заходів слід віднести: роботу літніх міських оздоровчих таборів; туристичні клуби, наприклад: «Мій край степовий», «Добрий шлях» та інші; участь в проекті «Безсмертний полк», проект військово-патріотичної спрямованості «Дорогами солдата».

Забезпечення сімей організованими формами дозвілля сприяє створенню здоров’язберігаючого соціального простору, формує потребу в здоровому способі життя і наповнює життя підлітка творчими видами діяльності, спортом, позитивним спілкуванням, прилученням до художньої творчості.

К5 – волонтерство як форма мотивації до здорового способу життя. Волонтерство – поняття, яке міцно увійшло в виховний процес сучасної школи, в тому числі і в виховання культури здоров’я. Принципи волонтерської діяльності можна сформулювати так: знаю сам – розповім іншому! вмію сам – навчу іншого! можу сам – допоможу іншому. Навчити дитину бути здоровим, сформувати бажання зберегти своє здоров’я – одна з головних задач волонтерства як форми мотивації до здорового способу життя.

Виховання культури здоров’я – процес складний, що вимагає дисципліни, зусиль з боку підлітка, умінь і бажання його здійснювати. Особливістю підліткового віку є потреба жити тут і зараз, отримувати негайний результат своїх зусиль. Питання про їхнє здоров’я дітям здається неактуальним, так як дитина живе сьогоденням. Навколишні спокуси доступні і приємні, а охорона здоров’я вимагає сил, часу, обмежень. Отримана готова інформація від дорослих людей підлітками іноді ставиться під сумнів. Найбільш цінним є досвід однолітків, часом більш авторитетний, ніж досвід дорослих. Підліток часто орієнтований на референтну групу і приймає рішення в життя з опорою на значущих людей в оточенні. Незалежність від дорослих проявляється в тому, що підліток:

- має право самостійно оцінювати свої думки, емоції і поведінку і відповідати за те, що за ними піде;

- відчуває часом потреба не вибачатися, не звітувати за свою поведінку, не пояснювати його мотиви;

- має право на помилку, готовий відповідати за свої помилки;

- має право сказати «я не знаю» при відповіді на будь-яке питання;

- стверджує право приймати нелогічні рішення.

Важливе значення в підлітковому віці має самопізнання. Звернення до проектної діяльності допомогло в отриманні відповідей на питання про пошук способів збереження і зміцнення здоров’я з опорою на вже наявний досвід.

К6 – організація проектної діяльності у вихованні культури здоров’я. В ході роботи над проектом, який навчається проходить наступні етапи: вибір теми проекту; постановка цілей і завдань; планування проектної діяльності; реалізація проекту; оцінка і самооцінка проекту; презентація.

Цінністю даного методу будуть:

* розвиток критичного мислення;
* вміння аналізувати наявні наукові джерела;
* здатність працювати з науковою літературою;
* розвиток творчого мислення, а під час представлення дослідження – комунікативної культурою.

До переваг проектного методу слід також віднести:

- взаємодію підлітка, педагога, батьків;

- міждисциплінарну інтеграцію знання про культуру здоров’я, об’ємне уявлення про здоров’я, як складному, багатовимірному феномен;

- розвиток досвіду дослідницької діяльності;

- розвиток і закріплення навичок соціальної взаємодії.

К7 – вибір засобів виховання культури здоров’я. Дана координата відображає різноманіття вибору засобів виховання культури здоров’я. Під засобами виховання культури здоров’я ми будемо розуміти предмети, речі навколишнього середовища, навмисно, спеціально включені в процес виховання, орієнтовані на реалізацію цілей виховання (в нашому випадку культури здоров’я: посібники, ігри та іграшки, в тому числі складні технічні прилади і пристрої на кшталт комп’ютера і інше.

Засобами виховання будуть також навколишні предмети не матеріальної культури, що пробуджують душу підлітка, які виховують в ньому почуття краси, допитливість, наприклад, різні фольклорні форми (казки, прислів’я, приказки). У них збереглися моральні цінності, уявлення про добро, красу, правду, працьовитість, вірність. Для роботи з підлітком підійдуть також народні свята і традиції. У них фокусуються накопичені століттями зразки позитивної поведінки, вони можуть бути пов’язані з працею і різними сторонами суспільного життя людини у всій їх цілісності і різноманітті, тобто нести зразки здоров’язберігаючих поведінки і способу життя.

В першу чергу назвемо традиційно сформовані заходи шкільного життя, які виступають в якості засобів виховання культури здоров’я:

- просвітницькі заходи: міні-лекції, творчі майстер-класи (ліплення, малювання, театральні постановки тощо);

- уроки здоров’я, на яких школярі працюють в міні-групах і розкривають для себе наступні аспекти здоров’я: соматичний, психологічний, соціальний, творчий та інтелектуальний. Акцент при проведенні подібних уроків зміщується зі слів «потрібно, повинні» на поняття «навіщо, для чого». Крім того, тематиці здоров’я можна відводити 5-10 хвилин звичайного уроку;

- зустрічі з успішними людьми для бесід про культуру здоров’я.

До засобів виховання культури здоров’я також слід віднести:

- міські свята і заходи, спрямовані на виховання культури здоров’я: «Йога в парку на траві»; трейлові забіги в гаю (кожен біжить своїм темпом, виконуючи доступну навантаження); створення зон медитації і релаксації; *Worldskills* (професійну майстерність); велопробіги; крос нації (трейл Євразія, де приймають учасників з 1 року і на посильну дистанцію) і інші заходи;

- художні, мультиплікаційні фільми, орієнтовані на виховання і повагу вітчизняного спорту: «Легенда 17», «Рух вгору», «Лід», «Тренер», «Чемпіони», «Козаки», «Незвичайний матч», «Шайбу! Шайбу!», «Футбольні зірки», «Піддубний», де показані патерни здорової особистості;

- здоров’язберігаюче міське середовище, що включає: велосипедні доріжки, парки, сквери, комфортні двори, облаштовані дитячі майданчики, наявність в пішої доступності спортивних гуртків і секцій, облаштована середовище для осіб з ООП.

Подібні форми інтерактивної взаємодії сприятимуть формуванню моди на здоровий спосіб життя, інтеріорізації моделі поведінки, що спрямовані на навчання способам виживання [2].

Заключною координатою нашої моделі є звернення до інноваційного потенціалу здоров’язбереження.

К8 – проблеми у вихованні культури здоров’я підлітка.

При організації діяльності педагога, виборі оптимальних завданням виховних заходів, перш за все, важливо провести діагностику вихідного рівня культури здоров’я з метою виявлення найбільш гострих проблем конкретної дитини. До найбільш часто зустрічається труднощів можна віднести наступні:

- низький рівень інформованості, при якому підлітки не дотримуються основ здорового способу життя через їх незнання,

- низький рівень мотивації до дотримання правил здорового способу життя, при якому школярі усвідомлюють основні шляхи збереження і у кріплення здоров’я, однак не виявляють бажання дотримуватися їх,

- нестача підтримки референтного оточення в питаннях здорового способу життя.

Послідовна реалізація системи координат нашої моделі дозволить здійснити комплексний процес виховання культури здоров’я підлітка. На нашу думку, він повинен спиратися на виховання культури здоров’я школяра як провідну компетенцію сучасного педагога; взаємодія школи з сім’єю, де дитина проводить більшу частину часу, де відбувається формування смислів життя, закладаються ціннісні орієнтації; формування внутрішньої мотивації виховання культури здоров’я; організацію здоров’язберігаючих дозвільної діяльності; волонтерство як форму мотивації до здорового способу життя, організацію проектної діяльності у вихованні культури здоров’я; засоби виховання культури здоров’я; звернення до інноваційного потенціалу здоров’язбереження [12].

Представляються доцільними такі заходи з профілактики поведінкових факторів ризику, збереженню і зміцненню здоров’я, спрямовані на підвищення його цінності, посилення мотивації населення на ведення ЗСЖ, збільшення активності в частині застосування здоров’язбережувальних заходів. До їх числа відноситься наступне:

1. Розробка і впровадження цільової регіональної програми профілактики поведінкових факторів ризику, заходи якої повинні бути орієнтовані на різні моделі самозберігаючої поведінки (СЗП) населення.

2. Введення системи моніторингу самозберігаючої поведінки населення регіону в рамках реалізації цільової програми профілактики поведінкових факторів ризику по ряду індикаторів СЗП: самооцінка здоров’я, оцінка значущості його чинників, місце здоров’я в системі цінностей, мотивація на ведення ЗСЖ, вжиття заходів щодо збереження та зміцнення здоров’я, характер фізичної активності, харчування, наявність шкідливих звичок.

3. Підвищення інформованості населення через ЗМІ про важливість підтримки та зміцнення здоров’я, про вплив на нього негативних факторів ризику і про можливості їх попередження. У зв’язку зі зростаючою роллю потенціалу соціальних мереж і блог-сфери в плані інформування населення, в тому числі по тематиці здоров’я [30], перспективним представляється їх використання в якості інструментів формування у жителів регіону самозберігаючих установок і практик.

4. Розробка і впровадження в курси навчальних організацій (дошкільних, шкіл, середніх професійних та вищих навчальних закладів) освітніх програм, спрямованих на формування відповідального ставлення до здоров’я, практик ведення ЗСЖ, профілактику поведінкових факторів ризику.

5. Залучення громадських організацій до діяльності в сфері зміцнення здоров’я населення та врахування громадських ініціатив.

6. Активне залучення населення до занять фізичною культурою, туризмом і спортом, до організації відпочинку та дозвілля, профілактики факторів ризику нездоров’я шляхом проведення спеціалізованих масових заходів на регіональному та муніципальному рівнях. При цьому принципово важлива систематичність даних заходів.

Виконане нами дослідження дало можливість зробити ряд важливих висновків.

По-перше, найбільш аргументованим теоретико-методологічним підходом до вивчення с самозберігаючої поведінки населення є соціолого-демографічний підхід, з одного боку, використовує принципи соціальної психології до наповнення компонентів СЗП (потреби, установки, мотиви, дії), з іншого – визнає самозберігаючу поведінку частиною демографічної поведінки, що визначає динаміку процесів народжуваності і смертності.

По-друге, сформовані в науковому середовищі підходи до побудови моделей самозберігаючої поведінки враховують всі або окремі його елементи, проте далеко не завжди розглядають їх в єдину систему.

По-третє, запропонований метод «дерева» прийняття рішень для побудови моделей самозберігаючої поведінки, що охоплює всі його структурні компоненти, а саме установки, мотиви, потреби і практики ЗСЖ, дозволяє відстежити сформувалися у населення стратегії самозбереження.

По-четверте, за даними ЗМІ у 57% населення області зустрічається модель СЗП, для якої характерно визнання здоров’я головною цінністю, наявність мотивації на турботу про нього і застосування будь-яких здоров’язбережувальних практик. Разом з тим інші моделі містять ті чи інші поведінкові ризики.

По-п’яте, відсутність здоров’я в системі життєвих цінностей, низька вмотивованість на турботу про нього, пасивність в частині застосування заходів самозбереження безпосередньо пов’язані з поширенням таких саморуйнівних практик, як вживання алкоголю, куріння, неправильне харчування і низька фізична активність.

Незважаючи на виконання завдань, поставлених на даному етапі дослідження, залишається ряд вимагають вирішення питань: які стратегії поведінки населення з урахуванням реалізації конкретних самозберігаючих практик; чим різняться моделі СЗП різних соціально-демографічних груп населення; які можливості управлінського впливу на кожну з них.

На 2022 р заплановано проведення чергового етапу моніторингу фізичного здоров’я населення. Його результати дозволять поглибити дослідження за рахунок більш докладного вивчення моделей самозберігаючої поведінки на рівні окремих груп населення, розширення спектра розглянутих поведінкових факторів ризику.

Таким чином, обрана нами логіко-смислова модель виховання культури здоров’я підлітка дозволила нам структурувати діяльність всіх учасників процесу виховання. Специфікою діяльності педагога стала координація зусиль, спрямованих на виховання культури здоров’я підлітка. Однак практична діяльність по вихованню культури здоров’я показує, що в основі цього процесу лежить внутрішня мотивація, дисципліна і усвідомлене ставлення до життя в цілому.

# **Висновки за розділом ІІ**

У другому розділі роботи було проведено емпіричне дослідження активного дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді.

Провівши діагностику рівня активного дозвілля дітей та молоді на початковому етапі, виявлено, що є на кшталт наявність досить суперечливих і різнохарактерних тенденцій в розвитку сфери дозвілля в цілому, масової фізичної культури зокрема. Ці тенденції необхідно піддавати постійному моніторингу, з одного боку, щоб враховувати їх при розробці реалістичної, продуманої молодіжної політики, різного роду програм державного, регіонального, локального рівнів. З іншого боку, на ці тенденції необхідно активно впливати, коригуючи і направляючи їх, що вимагає в тому числі і більш гнучкої, лабільної системи підготовки фахівців для сфери активного дозвілля, рекреації, масової фізичної культури

Нами було запропоновано впровадження моделі процесу виховання культури здоров’я і самозберігаючої поведінки дітей та молоді: підходи до вивчення і досвід побудови активного дозвілля. Визначено, що обрана нами логіко-смислова модель виховання культури здоров’я підлітка дозволила нам структурувати діяльність всіх учасників процесу виховання. Специфікою діяльності педагога стала координація зусиль, спрямованих на виховання культури здоров’я підлітка. Однак практична діяльність по вихованню культури здоров’я показує, що в основі цього процесу лежить внутрішня мотивація, дисципліна і усвідомлене ставлення до життя в цілому.

# **РОЗДІЛ ІІІ. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДОЗВІЛЛЯ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЦІННІСНИХ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ**

# **3.1. Спорт, як оптимальна підтримка здоров’ю підростаючого покоління**

Людське тіло і її організм, безумовно, представляють найбільшу цінність для кожного з нас. І саме тому люди зобов’язані робити все необхідне для того, щоб зберегти своє здоров’я. Більшість людей знають те, що найкращим методом для вдосконалення стану власного здоров’я і зростання життєвого тонусу є фізична культура. Бо вона висувається не тільки як найкращий стимулятор м’язової системи, але і дає індивіду відмінну можливість отримати оптимістичний життєвий настрій і бадьорість. І, як з’ясувалося, для того, щоб досягти поставленої мети, немає необхідності завантажувати організм великими фізичними навантаженнями.

Цікавлячись, в фізичному плані, самими звичайними видами спорту, можливо здолати безліч проблем морального характеру. Це проявляється в тому, що фізична культура має здатність дієво врівноважувати навіть психічний стан людей. Для того щоб цього досягти, потрібно виділити хоч трохи часу для виконання фізичних вправ. Негайно ж відчувається позитивний результат. Наприклад, ранок – це оптимальний час для занять бігом і ходьбою. Ходьба – це найлегший вид фізичного навантаження. Людині цілком вистачає займатися ходьбою три рази в тиждень. Якщо ходити в раз по півтора кілометра, то можливо поліпшити роботу серцевого м’яза, підняти до необхідного рівня м’язовий тонус, зміцнити кісткову тканину, удосконалити координацію рухів і простимулювати обмін речовин.

Однією з головних умов існування, невіддільною, неодмінною властивістю всього живого, є життя і рух. Немає і не може бути ніякого життя без руху (Яковлева, 2004).

Важливе значення в збереженні і зміцненні здоров’я має фізична активність людини, систематична м’язова діяльність, яка стоїть в основі життєдіяльності всього організму. Необхідною умовою нормального розвитку і роботи людського організму є рух і фізичні навантаження, а м’язовий «голод» так само серйозний, як і нестача кисню або вітамінів.

Ходьба і біг будують людський організм, фіксують опорно-руховий апарат, розвивають м’язи, роблять стан струнким і красивим. Вузький взаємозв’язок здоров’я людини і її рухової активності показали вчені і лікарі вже в далекій давнині, які вважали, що під час відсутності руху і занять фізичною культурою людина не зможе перебувати в здоров’ї.

У своїх роботах вони говорили про необхідність раціональної рухової активності і щоденних занять фізичними вправами (Шклярок, 2013).

Якщо м’язи не функціонують – харчування їх стає гірше, знижується обсяг і сила, знижуються гнучкість і пружність, вони робляться слабкими і в’ялими. Малорухливість, неактивний спосіб життя призводять до всяких ненормальним змін в організмі людини. Ось, наприклад, якщо носити високий гіпс протягом 40 днів, то це призводить до атрофії м’язів. Проте, якщо протягом наступних 4 тижнів, людина починає активно рухатися (при тому ж режимі харчування), згадані раніше явища усуваються, м’язи міцніють і гіпертрофуються.

Організм людини відповідає реакцією на фізичне навантаження, де головне місце займає вплив кори головного мозку на регуляцію функцій найважливіших систем. Вправи збільшують функціональну реорганізацію всіх ланок опорно-рухового апарату, серцево-судинної та інших систем, вдосконалюють процеси тканинного обміну. Під впливом впевнених фізичних навантажень підвищуються працездатність серця, вміст гемоглобіну і чисельність еритроцитів. Поліпшуються функція і структура самих внутрішніх органів, удосконалюється хімічна обробка і просування їжі по кишечнику (Чайка, 2016).

Також вправи призводять до зростання білих кров’яних тілець і лімфоцитів, які є найважливішими захисниками організму на шляху інфекції. Фізичні вправи діють ще на артеріальний тиск.

Є близький зв’язок дихання з м’язовою діяльністю. Виконання різних фізичних вправ проявляє вплив на дихання і вентиляцію повітря в легенях, на обмін в легенях кисню і вуглекислоти між повітрям і кров’ю, на застосування кисню тканинами організму.

Здоров’я – це найважливіша потреба людини, яка є найбільшою суспільною цінністю, і матеріалізація творчого потенціалу, біологічних і суспільних функцій людей, вірогідні тільки за умови його абсолютного здоров’я. Тому значення рухової активності в життєдіяльності людини, а конкретно, зростаючого покоління, має важливу роль.

Заняття фізичною культурою знімають втому нервової системи і всього організму, збільшують працездатність, сприяють зміцненню здоров’я.

Проаналізуємо заняття фізкультурою з позиції активного відпочинку і вплив його на здоров’я людей (Хорошилова, 2017).

Ми знаємо, що відпочинок – стан спокою або ж такий вид діяльності, який знімає втому і сприяє відновленню працездатності. Праця і відпочинок тісно пов’язані між собою в навчанні, виробництві та в інших сферах діяльності людей. Недолік відпочинку веде до стомлення, а тривала відсутність повноцінного відпочинку до перевтоми, що зменшує захисні сили організму і сприяє виникненню різних захворювань, зниження або втрати працездатності. Розумний режим праці та відпочинку дає можливість зберегти здоров’я і високу працездатність тривалий час.

Важлива умова ефективного відпочинку – систематична зміна етапів роботи і відпочинку. Проведення досліджень фізіологів і гігієністів показало важливе значення так званого активного відпочинку. Фізіолог І. Сеченов довів, що найбільш швидке відновлення працездатності після виснажливої ​​роботи однією рукою настає не за скоєний спокої обох рук, а при роботі інший, не функціонувала перш рукою. Зміні зайнятості в процесі роботи з одних м’язових груп і нервових центрів на інші наближає відновлення стомленої групи м’язів. Перемиканням одного виду роботи на іншу, чергуванням розумової діяльності з нескладним фізичною працею усувається відчуття втоми і є оригінальною формою відпочинку.

Неактивний відпочинок (відчуття абсолютного спокою) раціонально чергувати з діяльним відпочинком для найбільш швидкого відновлення працездатності після важкого фізичного або розумового праці (Стоянова, 2008).

Величезне значення спорт має для підростаючого покоління. Необхідно обов’язково привчати учнів постійно чергувати періоди фізичної активності і пасивності (сидіння за партою). Фізкультхвилинки і фізкультурні паузи дозволяють істотно зменшувати розумову втому, що позитивно впливає на здоров’я.

Втома (фізіологічний стан організму, що з’являється в слідстві надмірної роботи і що виявляється в зниженні працездатності) може з’явитися при всякому виді діяльності – і при розумової, і при фізичній роботі. Розумова втома характеризує себе зниженням плідності інтелектуальної праці, втратою зосередженості, уповільненням мислення та ін. Фізична втома проявляється порушенням діяльності м’язів: зниженням сили, швидкості, точності, злагодженості і рівномірності рухів.

Швидкість втоми залежить від специфіки праці: значно швидше воно настає при виконанні роботи, яка супроводжується однією позою, напругою м’язів, менш стомлюючі рівномірні руху. Значну роль в появі втоми має також і ставлення самої людини до виконуваної ним роботи. Відомо, що у багатьох людей під час емоційної напруги тривалий час не народжуються ознаки втоми і відчуття втоми. В основному, коли потрібно продовжувати посилену роботу при сталому вже втомі, людина витрачає додаткові сили і енергію – змінюються показники деяких функцій організму (так, наприклад, при фізичній праці частішають дихання і серцебиття, з’являються гіперемія обличчя, інтенсивне потовиділення тощо). При цьому ефективність праці зменшується, а симптоми втоми наростають (Риндак, 2019).

Втомлена людина працює менш точно, роблячи спочатку дрібні, а потім і грубі помилки. Малий за часом відпочинок або ж непомірне робоче навантаження протягом довгого часу нерідко призводять до постійного стомлення, або ж до перевтоми. Виділяють розумову і психічну перевтому. У молоді та осіб з певним складом нервової системи посилена розумова робота може підштовхнути до розвитку неврозів, які починаються частіше при поєднанні розумового перевтоми з частим психічним напруженням, високим почуттям відповідальності, фізичним виснаженням тощо. Психічна перевтома відзначається в осіб, занадто обтяжених «душевними» турботами та різного роду обов’язками.

Організованості щотижневого відпочинку сприяє п’ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями (більш тривале перебування на свіжому повітрі, більше повноцінні заняття фізичною культурою і спортом).

Вельми відомим видом активного відпочинку, який потрібно обов’язково прищеплювати дітям і підліткам, в небуденні дні є спортивні ігри (бадмінтон, баскетбол, волейбол, футбол, теніс, хокей тощо). Спортивні ігри різнобічно впливають на організм підростаючого покоління. Вони містять різні форми рухової діяльності (біг, ходьбу, стрибки, метання, удари, ловлю і кидки, різні силові елементи), спортивні ігри формують:

* окомір,
* вірність і швидкість рухів,
* силу м’язів,
* сприяють формуванню серцево-судинної, нервової, дихальної систем,
* покращують обмін речовин,
* зміцнюють опорно-руховий апарат.

Спортивні ігри виділяються постійною зміною ігровий обстановки і сприяють формуванню у спортсменів швидкої орієнтування, винахідливості і рішучості. Важливість в проходженні встановлених правил в спортивних іграх і гра в команді сприяють вихованню у гравців дисциплінованість, вміння працювати в колективі (Петрова, 2014).

На скільки різноманітніше і складніше прийоми тієї чи іншої гри, на стільки більше в ній рухів, пов’язаних з посиленою м’язової роботою, на стільки насиченим вона впливає на організм і цінніше, як засіб активного відпочинку.

Важливу роль також мають і заняття такими видами спорту як біг, плавання та інші, доступні всім форми занять фізкультурою і спортом.

Необхідно змалечку привчати учнів до простої думки – щоб відпочинок був більш ефективним, необхідно повністю відійти від пересічних занять, змінити обстановку, дати організму фізичне навантаження. Саме ці звички лежати в основі здорового способу життя. Дуже корисно перебування в період відпочинку на природі – в лісі, біля річки, біля моря, поєднання відпочинку з загартовуванням організму, повітряними і сонячними ваннами, туристичними походами, заняттями фізичною культурою і спортом.

Безумовно, тут величезна роль відводиться не тільки школі, яка закладає любов до фізичної активності на уроках фізичної культури, в позакласній роботі, а й батькам, які повинні вміти організовувати активне дозвілля своїх дітей (Паквлов, 2008).

У зв’язку з цим зростають вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Необхідно, ще в процесі навчання у ЗВО, навчати їх інноваційним технологіям, які зможуть більш активно залучати учнів, молодь до спорту.

У висновку повинна зазначити, що міцне здоров’я – головний побічний результат занять спортом. Систематична фізична активність з недовгим підвищенням навантаження до гранично можливої, удосконалює стан здоров’я у будь-якої людини. Особливо це важливо в молодому віці, коли закладаються основи здорового способу життя, які спричиняють багато в чому подальше життя людини. Як громадський фактор, заняття спортом сприяє зниженню злочинності та зменшення чисельності психічних захворювань. Для людей, що займаються спортом цінність життя вище.

# **3.2. Концепція оновлення змісту і технологій дозвіллєвої діяльності дітей та молоді в області реалізації додаткових програм туристсько-краєзнавчої спрямованості**

Справжня концепція розроблена в 2017 році в рамках проекту Міністерства освіти і науки з оновлення змісту і технологій додаткових загальнорозвиваючих програм різної спрямованості для встановлення загальних орієнтирів і механізмів оновлення змісту і технологій додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості дітей в рамках реалізації Концепції розвитку додаткової освіти дітей, Пріоритетного проекту «Доступна додаткова освіта для дітей», в разі які соціальних, культурних, технологічних змін, відповідно до актуальних за рівнем розвитку теорії та методології. Вихідною для задуму даної роботи є констатація того факту, що на сьогоднішній день в Україні відсутні нормативні та методичні документи, які в комплексі розкривають ключові характеристики змісту додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості: критерії віднесення додаткових загальноосвітніх програм до даної спрямованості, змістовні відмінності даних програм від загальноосвітніх програм, в тому числі позаурочної діяльності, вимоги до результатів освоєння додаткових загальноосвітніх програм соціально-педагогічної спрямованості тощо.

Зазначена ситуація створює труднощі для формування професійної ідентичності педагогів, які реалізують програми додаткової освіти, організації їх підготовки і професійного розвитку відповідно до вимог сьогоднішнього дня і перспективними завданнями. Поряд з потребою в структуруванні змісту додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості, актуальність розробки концепції визначається завданнями оновлення змісту і технологій додаткових загальноосвітніх програм даної спрямованості з метою реалізації положень, сформульованих у Концепції розвитку додаткової освіти, Паспорті Пріоритетного проекту «Доступна додаткова освіта для дітей та підлітків»

Мета концепції: визначення і обгрунтування основних напрямів розвитку туристично-краєзнавчої спрямованості в системі додаткової освіти дітей відповідно до інтересів дітей, потребами сім’ї, суспільства і держави, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, технологій і соціальної сфери (Леюедева-Несевря та Єлісєєва, 2010).

Завдання концепції:

- охарактеризувати сучасний стан утримання і технологій додаткової освіти дітей в області реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- уточнити тематичний зміст туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти в системі освіти Української;

- уточнити функції програм туристсько-краєзнавчої спрямованості в змісті додаткової освіти дітей, критерії ідентифікації програм туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- визначити напрями оновлення змісту і технологій додаткової освіти дітей в області реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- обґрунтувати підходи до диференціації і інтеграції додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості з іншими видами освітніх програм;

- визначити механізми оновлення змісту і технологій додаткової освіти дітей в області реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості.

Завдання оновлення змісту додаткової освіти дітей туристсько-краєзнавчої спрямованості передбачає вибудовування повноцінної системи аналізу інтересів дітей і запитів сімей, оцінки поточної задоволеності, прогнозування їх змін в середньостроковій перспективі. При цьому необхідно забезпечувати диференціацію запиту різних категорій дітей та сімей в залежності від демографічних і соціально-економічних характеристик.

Забезпечення відповідності змісту і технологій додаткової освіти очікуванням і потребам населення повинно розглядатися не тільки стосовно до тематики програм, але також до їх рівневої організації, форматам, використовуваним принципам взаємодії з учасниками (інтерактивність, групові форми роботи тощо). Необхідно також забезпечувати вікову відповідність пропонованих програм додаткової освіти, облік в змісті освіти особливостей сучасної підліткової субкультури. Забезпечення відповідності змісту і технологій додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості очікуванням і потребам населення буде сприяти підвищенню мотивації дітей, підлітків та молоді до участі в програмах додаткової освіти, зростання задоволеності якістю отриманої освіти. Рішення даної задачі стане важливим кроком у подоланні проблеми нерівності за рахунок забезпечення доступу кожного індивіда (незалежно від матеріального становища сім’ї) до сучасних знань і технологій.

Основним методологічним підходом до оновлення змісту додаткової освіти туристко-краєзнавчої спрямованості виступає «екосистемний підхід». Екосистема в рамках даного підходу розуміється як територіальна (екстериторіальна) система взаємодіючих суб’єктів, які обмінюються ресурсами і схильних до трансформації. До системи освіти застосовується поняття «освітня екосистема» (*Learning ecosystem*), яка відображає відносини між освітніми організаціями і прилеглими територіями, що діють в них суб’єктами. Освітня екосистема розглядається також як різноманіття освітніх контекстів, в яких людина здобуває освіту (людина вчиться як в школі, так і на роботі, і вдома, і в суспільстві, все це для нього освітнє середовище, яка може стати екосистемою). Екосистемний підхід до оновлення змісту і технологій додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості передбачає, що освітні організації додаткової освіти, реалізують дані програми, можуть працювати разом з партнерами в екосистемі (музеї, туристичні, національні та етнографічні організації тощо). Для зміни змісту освіти і реалізації інноваційних технологій, використовуючи ресурси один одного і відповідаючи взаємним інтересам (Коротова та Пугачова, 2011).

В рамках даного підходу проектування освітніх результатів і програм будується не ізольовано, а в більш широкій рамці з урахуванням і з допомогою різноманітних стейкхолдерів (батьки, бізнес, місцева громада), в тому числі через включення в зміст освітніх програм реальних прикладних задач, в тому числі сформульованих як замовлення з боку підприємств, некомерційних організацій, місцевих адміністрацій, спільноти.

Методичним підходом, який реалізує дану методологію, виступає модель мережевої взаємодії (мережеві освітні програми, мережеві проекти тощо, що передбачає інтеграцію і ефективне використання ресурсів партнерів (обладнання, кадри тощо) для досягнення освітніх цілей.

Іншим значущим для оновлення змісту і технологій додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості є ситуаційний підхід (П. Дракер, Г. Кунц). Даний підхід обґрунтовує придатність різних методів реалізації механізмів навчання, які визначаються ситуацією (конкретним набором обставин): найефективнішим методом у конкретній ситуації є метод, який найбільше відповідає даній ситуації. У центрі підходу – конкретна ситуація конкретної території (регіону, муніципалітету, організації), тобто набір обставин, в яких діє система додаткової освіти дітей. Управління цією ситуацією здійснюється шляхом виділення найбільш важливих в конкретних обставинах механізмів, взаємозалежне розгляд яких дозволяє вирішувати існуючі завдання за напрямками оновлення змісту і технологій.

Ситуаційний підхід в системі додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості (особливо «туризму») ​​з точки зору змісту освіти (освітніх результатів) має особливе значення для формування адаптаційних компетентностей, орієнтованих на розвиток нестандартного мислення, здатності усвідомлювати і приймати виклики, планування часу, вміння розглядати факти з різних точок зору, здатності до швидкого прийняття рішень, а з точки зору освітніх технологій – для проектування туристичних маршрутів, екскурсійних програм, програм музейної педагогіки, що відповідають актуальним соціокультурної ситуації в території (Конькіна, 2009).

Додаткові загальноосвітні програми туристсько-краєзнавчої спрямованості реалізуються наступними видами організацій:

* спеціалізовані освітні організації туристсько-краєзнавчої спрямованості (центри дитячої та юнацької туризму і краєзнавства, станції юних туристів);
* багатопрофільні організації додаткової освіти дітей в рамках діяльності структурних підрозділів туристично-краєзнавчого профілю;
* організації культури, фізичної культури і спорту, молодіжної політики, туристичної індустрії, що мають ліцензії на право ведення освітньої діяльності за додатковими загальноосвітніми програмами (музеї, спортивні школи, туристичні фірми тощо).

З огляду на, що в системі додаткової освіти дітей туристсько-краєзнавчої спрямованості активно розвивається спортивно-туристична складова, при організації категорійних походів застосовуються нормативно-правові акти, що регламентують питання спортивного туризму (Козин, 2009).

Відзначаючи потенціал існуючої системи організацій і об’єднань додаткової освіти дітей туристсько-краєзнавчої спрямованості, слід визнати, що в останні роки спостерігається тенденція зниження частки учнів за додатковими загальноосвітніми програмами туристсько-краєзнавчої спрямованості в зв’язку з існуванням таких проблем:

* недостатня нормативно-правова база і методичне забезпечення патріотичного виховання дітей та молоді;
* відсутність єдиного міжгалузевого підходу до регулювання туристської діяльності; посилення державних вимог до безпеки туристсько-краєзнавчої діяльності (перевезення організованих груп дітей, організація таборів наметового типу тощо) при недостатньому матеріально-технічному оснащенні освітніх організацій, що реалізують програми туристсько-краєзнавчої спрямованості;
* високий рівень бюрократизації контролю освітніх організацій, що реалізують програми туристсько-краєзнавчої спрямованості, стимулюючий організаторів таких програм вибирати неліцензованому форми їх реалізації для зниження транзакційних витрат;
* відсутність системи підготовки та перепідготовки кадрів у сфері туристично-краєзнавчої діяльності в поєднанні з підвищенням середнього віку педагогів, які працюють по туристсько-краєзнавчої спрямованості;
* низький поточний рівень інтегрованості туристсько-краєзнавчої спрямованості і програм основної школи при відсутності у педагогів шкіл зовнішньої мотивації до участі в таких програмах;
* низький рівень інноваційності методів і технологій туристично-краєзнавчої діяльності в умовах мінливого запиту з боку споживачів освітньої послуги;
* виключення з освітнього поля значної частини програм туристсько-краєзнавчої спрямованості, реально переслідують освітні цілі, але формально не вважаються освітніми: ігрові проекти, квести, клуби, урбаністичні табору тощо.

Перспективи оновлення змісту і технологій додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості пов’язані з вирішенням зазначених проблем на основі реалізації пропонованих в концепції напрямів і механізмів. Сучасний рівень розвитку інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє значно розширити спектр технологій туристсько-краєзнавчої діяльності. Своє місце в освітньому процесі повинні знайти електронні бібліотеки, туристичні навігатори, музейні портали, без яких неможливо сьогодні уявити не тільки розробку і реалізацію великих дослідних і соціальних проектів, а й організацію вільного часу більшості українських сімей.

Професійне самовизначення сучасних підлітків передбачає не стільки знайомство з основами існуючих професій, скільки формування образів нових професій і розробку індивідуальних траєкторій освоєння компетенцій професій майбутнього. Туристична індустрія вже сьогодні відчуває нестачу фахівців з розробки індивідуальних туристичних продуктів для конкретного споживача, конструкторів віртуальних подорожей, розробників стратегій розвитку територій. Сучасні додаткові загальноосвітні програми туристсько-краєзнавчої спрямованості покликані відповідати запиту суспільства і надавати можливість учням оволодіти передпрофесійні навички в сфері нових затребуваних професій (Зеленін, 2009).

Широке коло соціальних контактів сучасної дитини дозволяє йому отримувати великий обсяг оперативної інформації з різних джерел і знімає територіальні, вікові, технологічні та інші бар’єри для отримання ним як формального, так і неформальної освіти. У зв’язку з цим освітні програми повинні також виходити за межі аудиторій, відомств і профілів практичної діяльності.

Сучасна програма туристсько-краєзнавчої спрямованості – це мережевий освітній проект, що передбачає в якості результату реальний дослідницький або творчий продукт. Такий проект поєднує в собі елементи формальної, неформальної та інформальної освіти за участю фахівців культури, спорту, туристичної індустрії. Він надає можливість навчання в різному темпі, за індивідуальною освітньою програмою в складі міжрегіональних груп. Такий підхід в повній мірі відповідає принципу «навчання без кордонів», що повністю відповідає завданню туризму розширювати межі уявлення людини про навколишній його світі.

До функцій додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості відносяться:

* розвиваюча: розвиток творчої, інтелектуальної особистості; створення комфортних умов для розкриття і розвитку індивідуальних здібностей учнів і реалізації їх індивідуальних освітніх маршрутів;
* соціалізуюча: формування стратегій безпечної поведінки, в тому числі в природному середовищі;
* яка виховує: формування в учнів української громадянської ідентичності засобами туризму і краєзнавства;
* профорієнтаційна: підтримка професійної орієнтації і освоєння предпрофесійних навичок в сферах культури, туризму і безпеки життєдіяльності;
* рекреаційно-оздоровча: націлена на відновлення моральних, фізичних, психологічних сил і здоров’я (Жарков, 2003).

Програми туристсько-краєзнавчої спрямованості орієнтовані на досягнення наступних цілей:

* формування в учнів компетенцій в сфері туризму, краєзнавства, ведення здорового і безпечного способу життя;
* патріотичне та громадянське виховання учнів; і вирішення наступних завдань:

– соціалізація учнів, розвиток їх соціальної активності, громадянської відповідальності, компетенцій соціального творчості;

– формування в учнів позитивних цінностей і якостей, що дозволяють виявити себе в творчих практиках в інтересах країни;

– формування установки на ведення здорового і безпечного способу життя;

– розвиток досвіду самостійної, в тому числі дослідницької і проектної, діяльності учнів засобами неформальної та інформального освіти;

– формування компетенцій учнів з перспективних професій в сфері туризму, краєзнавства та безпеки життєдіяльності, відповідних регіональних особливостей і потреб соціально-економічного і технологічного розвитку країни (Дьоміна, 2006).

Туристично-краєзнавча спрямованість в системі додаткової освіти дітей реалізується в рамках двох відносно самостійних напрямків: «Дитячо-юнацький туризм» і «Краєзнавство». В якості критерію ідентифікації («предметного ядра») напряму «Дитячо-юнацький туризм» пропонується виділити навчання подоланню негативних факторів природного середовища. До числа основних особливостей напрямку відноситься значний обсяг навчального часу, протягом якого навчаються освоюють освітні програми в природному середовищі. Така форма знаходження учнів в природному середовищі має універсальний характер і застосовується як з метою формування спеціальних знань, універсальних і спеціальних компетенцій, так і з метою організації виховного процесу.

Змістовно додаткові освітні програми по даному напрямку класифікуються за видами і формами активного туризму:

* пішохідний туризм;
* лижний туризм;
* гірський туризм;
* водний туризм (сплав і вітрильний); велосипедний туризм;
* спелеологія (Гольман, 2014).

В основі рубрикації лежить активний діяльнісний підхід, який визначає специфіку додаткової освіти дітей і дорослих як самостійного виду освіти. В якості критерію ідентифікації ( «предметного ядра») напряму «Краєзнавство» пропонується виділити навчання прийомам дослідницької діяльності шляхом всебічного вивчення свого краю, регіону проживання (області, району, міста, села), вивчення і врахування його природних, економічних і культурних ресурсів, географічних, етнографічних та демографічних особливостей, його історії, суспільного життя і перспектив розвитку.

Індивідуалізація освітнього процесу передбачає розробку і реалізацію стратегій навчання дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі обдарованих дітей, дітей-інвалідів, які навчаються з ООП, і дітей, які перебувають в несприятливих соціальних умовах (мігранти, девіанти, сироти тощо). Для останніх категорій дітей повинні створюватися адаптовані освітні програми, необхідність яких обумовлена ​​особливими вимогами до забезпечення безпеки при реалізації туристсько-краєзнавчої спрямованості.

Рекомендовані методи і технології роботи з учнями та молоддю з особливими освітніми потребами:

1) Індивідуальний освітній маршрут. Задоволення індивідуальних освітніх потреб передбачає визначення обсягу і структури змісту освіти для конкретного учня, підбір методів і форм освітньої діяльності та розробку індивідуального графіка навчання відповідно до характеру захворювання, станом здоров’я та (або) особливостями пізнавальних здібностей учнів. Стартом даної діяльності є формування замовлення з боку дитини чи її батьків (законних представників) на розробку і супровід індивідуальної програми навчання, а результатом – реалізація індивідуального освітнього маршруту учня (наприклад, розробка колективного дослідницького або пошукового проекту передбачає розподіл ролей в команді його учасників з урахуванням їх фізичних можливостей і рівня організаторських і аналітичних навичок).

2) Тьюторський супровід. Функції тьютора в процесі навчання за освітніми програмами туристко-краєзнавчої спрямованості можуть виконувати як педагог, так і навчаються 3-го і наступних років навчання. У цьому випадку особи з ООП повинні освоїти основні інструменти тьюторського супроводу під керівництвом педагога і розробити індивідуальну програму тьюторіала (наприклад, що навчаються за програмою підготовки інструкторів дитячо-юнацького туризму в процесі розробки і реалізації маршруту походу, експедиції можуть виступати в ролі наставників по відношенню до початківців учасникам, виконуючи функції заступника або помічника керівника групи).

3) Інклюзивні технології повинні бути спрямовані на комплексне подолання бар’єрів (соціальних, екологічних, економічних і політичних) на шляху до освіти дітей з ООП, розвиток самооцінки, навичок прийняття рішень і довіри між дітьми з обмеженими можливостями та їх здоровими однолітками за допомогою інклюзивних дитячих клубів, спортивних і розважальних заходів та інших шкільних і громадських ініціатив в рамках часткової або повної інклюзії, припускають використання технологій дистанційного навчання (віртуальні екскурсії і квести по музеям та містах світу); технологій «соціальних проб» для набуття досвіду реальному житті в соціумі; ігрових технологій, що дозволяють поставити дітей з різними фізичними можливостями в однакові умови із здоровими дітьми; технологій навчання дітей виконання доступних операцій самообслуговування і предметно-практичної діяльності (Воронов, 2008).

Обґрунтування підходів до диференціації і інтеграції з основними загальноосвітніми програмами початкової, основної, середньої загальної освіти Основні освітні програми початкової, основної та загальної освіти на відміну від додаткових загальноосвітніх програм сьогодні не володіють достатніми ресурсами для організації освітнього процесу в умовах природного середовища, а також на базі організацій сфер культури, спорту, безпеки життєдіяльності, туристичної індустрії. Додаткові загальноосвітні програми можуть виступати в якості ключового елемента безперервної освіти, наступність змісту і технологій їх реалізації від дошкільного до вищої освіти дозволяє уникнути проблем спадкоємності рівнів освіти і формувати стійкі пізнавальні інтереси учнів.

Диференціація додаткових загальноосвітніх програм з основними загальноосвітніми програмами початкової, основної, середньої загальної освіти може здійснюватися на основі:

* забезпечення варіативності додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості, змісту всередині програм і технологій педагогічної діяльності (цілеспрямоване формування інтелектуальних, організаторських, соціально-побутових навичок і фізичне вдосконалення в процесі занять активним туризмом, розвиток пошуково-дослідницьких компетенцій в процесі участі учнів в реальних археологічних, геологічних експедиціях; участь в охороні правопорядку);
* орієнтації на предпрофесійні навички в сфері професійної освіти і освоєння нових перспективних професій (участь у створенні брендів територій, розробка та супровід мультимедійних додатків-навігаторів і віртуальних об’єктів показу, модерування мережевих спільнот мандрівників, Тьюторський супровід розробки та реалізації індивідуальних маршрутів екскурсій і експедицій);
* повного використання ресурсів культурної та природного середовища, варіантів їх освоєння (організація і проведення польових краєзнавчих конференцій, профільних таборів туристсько-краєзнавчої спрямованості, археологічних, етнографічних, геологічних експедицій, діяльність пошукових загонів);
* забезпечення вільного вибору форм і методів оцінки освітніх результатів, в тому числі активних форм організації процедури оцінки (категорійний похід, реалізація туристичного продукту);
* створення умов для персоніфікованого освіти, реалізації індивідуальних освітніх маршрутів учнів в рамках програм додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості (розробка та реалізація індивідуальних дослідницьких проектів учнів на базі організацій культури, туризму, безпеки життєдіяльності, «компетентнісний ліфт» учасник-суддя-інструктор в процесі освоєння програм активного туризму).

Інтеграція освітніх програм може здійснюватися на основі:

* постановки інтегрованих (комплексних) цілей навчання, виховання, розвитку учнів, вирішення їх соціальних проблем засобами туризму і краєзнавства (формування таких сучасних освітніх результатів, як установка на ведення здорового і безпечного способу життя, прагнення до вивчення історії та культури своєї батьківщини, формування стратегій законослухняного відповідальної поведінки, в тому числі в природному середовищі, готовності до захисту своєї Батьківшини);
* можливості змістовного продовження спадкоємності освоєння предметних областей загальної освіти (історія, мистецтво, ОБЖ, фізична культура, географія) в програмах додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості;
* компенсації змістовних і технологічних дефіцитів основних освітніх програм і програм професійної освіти (персоніфікована передпрофесійна підготовка в сфері туризму, культури, спорту, безпеки життєдіяльності, наприклад, підготовка екскурсовода на замовлення конкретного об’єкта показу або інструктора з військово-прикладного виду спорту; варіативність змісту освіти з урахуванням запиту місцевого ринку праці за відсутності контрольних цифр прийому і державних вимог до умов реалізації додаткових освітніх програм);
* розширення можливостей використання потенціалу організацій культури, туризму, спорту (музеїв, бібліотек, віртуальних читальних залів, філармоній, театрів, спортивних центрів) у додатковій освіті дітей;
* створення комплексних форм організації освітнього процесу – клубів, шкіл, студій, музеїв (наприклад, клубів мандрівників, шкіл юних археологів, музеїв освітніх організацій, творчих етнографічних колективів);
* розробки нових інтегрованих технологій освоєння додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості (технології проектної, науково-дослідницької діяльності дітей, здоров’язбереження, нові інформаційні технології тощо)
* залучення нового, сучасного спеціального обладнання та програмного забезпечення для організації освітнього процесу (наприклад, використання сучасних засобів зв’язку і навігації, застосування *Learningapp* для створення дидактичних матеріалів для занять туризмом і краєзнавством).

Інтеграція може здійснюватися в процесі:

* мережевий форми реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості; організації позаурочної діяльності учнів (духовно-моральне напрям, пошукова, дослідницька, проектна діяльність);
* організації практики студентів;
* проектів неформальної і інформальної освіти за участю організацій недержавного сектора, медіасфери, індустрії дозвілля, мережі Інтернет тощо (Варламова, 2009).

Напрями оновлення змісту і технологій додаткової освіти дітей в області реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристко-краєзнавчої спрямованості

1) розробка єдиного міжгалузевого глосарію і нормативного, методичного та ресурсного забезпечення розвитку дитячого освітнього туризму і краєзнавства; нового визначення вимагають такі поняття, як «освітній туризм», «промисловий туризм», «музейна педагогіка», «туристична індустрія», «техносферний розвиток туристично-краєзнавчої діяльності»;

2) орієнтація на сучасні освітні результати (розробка їх структури ( «матриці»), інструментів фіксації та оцінки), а саме:

* «універсальні» компетенції (*soft skills*): критичне мислення, комунікація, кооперація, креативність. Навички XXI століття необхідні в процесі дослідницької краєзнавчої діяльності учнів, при створенні та реалізації оригінального туристичних продуктів в рамках освітніх туристичних проектів. Досвід організації туристських і краєзнавчих експедицій і походів сприяє ефективному формуванню у їх учасників навичок комунікації і рішення проблем;
* «сучасна грамотність» – інтегровані знання та вміння діяти в типових життєвих ситуаціях в різноманітних і мінливих природних, культурних і соціально-економічних умовах. Основи міжкультурної грамотності формуються у підлітків в процесі розробки і реалізації етнографічних та археологічних проектів. Організація туристських походів і експедицій передбачає володіння їх учасниками основами екологічної, правової та фінансової грамотності. Створення туристських карт та інтерактивних карт культурних і природних об’єктів неможливо без цифрової грамотності, володіння інформаційно-комунікативними технологіями;
* особистісні якості та соціально-емоційний інтелект. Участь в туристських і краєзнавчих заходах дозволяє сформувати у дітей і підлітків такі якості, як особиста і соціальна відповідальність, ініціативність, лідерство, працьовитість.

Без розвиненого цікавості, усвідомленості і продуктивності неможливо результативно реалізувати дослідні краєзнавчі проекти учнів;

* громадянська ідентичність і компетентність, знання традицій, географії та історії країни, культурних, духовних і моральних цінностей українського суспільства; почуття гордості за свою батьківщину;
* навички ведення підприємницької діяльності (у сфері туризму);
* мотивація і позитивний емоційний досвід.

3) забезпечення варіативності програм додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості, що передбачає створення умов для вільного вибору варіантів освітньої діяльності учасників освітнього процесу:

- для дітей – варіантів цілей освіти і способів їх здійснення засобами туризму і краєзнавства;

- для педагогів – варіантів побудови власних моделей освітнього процесу на основі інтеграції з загальним і професійною освітою, що забезпечує входження туризму в сферу освіти; варіативність програм туристсько-краєзнавчої спрямованості повинна забезпечити полікультурність і багатоконфесійність освіти, максимальне залучення туризму в популяризацію та використання історико-культурної спадщини, розширити рамки світогляду та світосприйняття людини;

4) персоналізація освітнього процесу – надання учням можливості вибору змісту, методів роботи, визначення цілей отримання освіти на тому чи іншому відрізку часу; активне використання індивідуальних планів і маршрутів;

5) використання потенціалу і конкретних засобів неформальної і інформальної освіти: додаткову освіту має стати не набором гуртків і секцій, а гнучким простором освітніх можливостей дитини, простором його неформальної освіти, що забезпечує право вибору в області аматорських занять і захоплень (реальних і віртуальних подорожей, проектування нових образів територій і туристичних продуктів, індивідуальних траєкторій свого фізичного вдосконалення і розвитку навичок здорового і безпечного способу життя), реалізації громадських ініціатив, освоєння культурних цінностей, придбання компетенцій у сфері міжособистісного спілкування, участі в різних видах соціально значущої діяльності, в тому числі в інтернет -простору;

6) вдосконалення професійної орієнтації та формування компетенцій учнів, які відповідають вимогам нових перспективних професій в сфері туризму, краєзнавства, забезпечення безпеки життєдіяльності. Практико-орієнтований характер додаткової освіти передбачає більш широке використання в освітньому процесі традиційних для відповідних видів професійної діяльності технологій та форм.

В рамках туристично-краєзнавчої спрямованості використовуються базові в екскурсознавство методи показу і розповіді, а також такі спеціальні музейні технології, як опис, класифікація і експонування музейних предметів. Результатом навчання за програмами підготовки юних екскурсоводів може стати їх участь в професійних конкурсах, таких, наприклад, як *WorldSkills*. Оцінка рівня професійних компетенцій учнів незалежними експертами дозволяє коригувати освітні програми з урахуванням запиту реального споживача туристичних послуг і збагачувати технологічний апарат педагогів туристсько-краєзнавчої спрямованості. В процесі збору та обробки інформації для створення експозицій музеїв, реалізації проектів вивчення і збереження пам’яток історії та культури слід активно застосовувати пошукові та дослідницькі методи. До актуальних навичкам роботи активістів музеїв освітніх організацій можна віднести використання інтерактивних методів роботи з відвідувачами (наприклад, таких, як квест, рольова гра) і використання доступних електронних ресурсів для створення мультимедійних додатків, віртуальних екскурсій. Розробка туристичних маршрутів, визначення рівня складності і забезпечення безпеки їх проходження припускають освоєння які навчаються навичок маршрутизації, оцінки ризиків та проектування шляхів їх компенсації. Підготовка учнів в якості інструкторів і суддів туристських змагань повинна включати в себе формування організаторських та лідерських навичок (в тому числі навичок командоутворення), освоєння прийомів експертної діяльності.

Однією з традиційних педагогічних технологій, які не втрачають своєї актуальності в додатковій освіті дітей, є колективна творча діяльність. При реалізації програм туристсько-краєзнавчої діяльності доцільно активніше використовувати технологію реконструкції. Занурення навчаються в середу предметів, що вивчаються і явищ дозволяє розвивати пізнавальні та творчі здібності учнів. Крім цього, ігрова діяльність є провідною у дітей молодшого шкільного віку (Антонов, 2013).

Реконструкція – перспективний ресурс для залучення в освітній процес батьків учнів і педагогів інших спрямувань додаткової освіти. Однією з комплексних форм туристсько-краєзнавчої діяльності є участь учнів у реконструкції пам’ятників історії і культури. Дана форма поєднує в собі елементи пошукової, дослідницької, творчої та практичної діяльності в сфері археології та реставрації.

Сучасний рівень розвитку туристичної індустрії вимагає від фахівців даної сфери володіння навігаційними технологіями, в тому числі GPS-навігації, а також уміння проектувати туристичні маршрути по запиту індивідуальних замовників.

До перспективних методів і форм реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості відносяться також такі:

* модульне навчання передбачає гнучке і варіативної вибудовування змісту для задоволення індивідуальних освітніх потреб учнів через його структурування у вигляді сукупності навчальних модулів, вибір якого здійснюється самим навчаються. Актуальною формою реалізації модульних програм можуть бути, наприклад, профільні табори (в тому числі «літні школи»), які дозволяють об’єднати в модулі ресурси сфер відпочинку, оздоровлення та додаткової освіти дітей. Так, наприклад, затребуваними сьогодні є школи юних екскурсоводів, археологів, профільні табори юних поліцейських, десантників.
* мережева форма забезпечить консолідацію ресурсів організацій додаткового, загальної, середньої професійної, вищої освіти, організаціями культури, спорту, безпеки життєдіяльності, туристичної індустрії для формування компетенцій у сфері актуальних і нових перспективних професій.

Потенціал мережевий форми можна використовувати при організації міжрегіональних форм організації освітнього процесу, таких як міжрегіональні туристичні походи, туристично-краєзнавчі експедиції, профільні табори, змагання тощо

Перевагою мережевої форми є те, що здобувачі освіти мають можливість користуватися спеціальним обладнанням організацій-партнерів і проходити професійні проби під керівництвом фахівців реального сектора економіки;

- дистанційна форма реалізації програм, а також організація віртуальних екскурсій, віртуальних виставок дослідних робіт, відеоконференцій дозволяє розширити кількість потенційних учасників освітнього процесу, включити в освітній процес педагогів різного рівня, отримати експертну та незалежну оцінку освітніх результатів. Так, наприклад, в процесі навчання за програмами підготовки активістів музеїв освітніх організацій можна в режимі вебінарів і відеоконференцій знайомитися з навчальними курсами фахівців освітніх центрів найбільших музеїв України і отримувати експертні висновки на проекти своїх музейних експозицій;

- електронне навчання передбачає використання в освітній діяльності учнів ресурсів електронних бібліотек, інструментів геоінформаційних та навігаційних систем, в тому числі системи GIS, туристичних і музейних порталів; підвищує якість інформаційно-методичних умов реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості і дозволяє оцінити продукти освітньої діяльності з точки зору їх затребуваності на реальному ринку туристичних і дослідницьких продуктів;

- проектне навчання передбачає створення громадських (що охоплюють значні за масштабом цільові аудиторії груп дітей і підлітків), медійних (сервіси мережі Інтернет, телебачення, радіо, мультиплікації) проектів туристично-краєзнавчої спрямованості по складанню дитячих (дитячо-дорослих) неформальним (самодіяльних) об’єднань і спільнот (рольові ігри, історична реконструкція, сучасні види занять фізичною культурою і спортом), що забезпечують формування у них позитивних цінностей, громадянських установок, активної життєвої позиції; реалізацію учнями індивідуальних і групових проектів: в сфері сталого розвитку в природному середовищі, по широкому спектру тематик розвитку міських просторів в урбаністичному середовищі.

- дослідне навчання: реалізація учнями індивідуальних і групових досліджень на основі емпіричного матеріалу, зібраного в польових експедиціях як в природній, так і в антропогенної (в першу чергу міський) середовищі; при цьому перспективною є кооперація загального та додаткової освіти, при якій дослідження учні реалізують в організаціях загальної освіти відповідно до ДОС, а набір емпіричного матеріалу в польових експедиціях проводять в рамках програм додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- відкрита освіта спрямована на формування молодого покоління країни, готового реалізувати вимоги сучасної економіки і нового суспільного устрою, може включати в себе використання інтерактивних методів навчання, інтенсивних занурень і комунікацій, мережевих спільнот, клубів, створення в мережі Інтернет спеціалізованих порталів (платформ), освітніх сервісів різного виду, що відповідають вимогам техносферної та інноваційної розвитку освіти (наприклад, створення і супровід тематичних співтовариств в соціальних мережах для розробки маршрутів експедицій, експозицій віртуальних музеїв, розробка мультимедійних додатків для мандрівників, віртуальних квестів для вивчення історії і культури своєї малої батьківщини);

- програми «вчення із захопленням» (експлораторіум, «міста професій», парки наукових розваг, творчі майстерні, тематичні парки тощо) туристсько-краєзнавчої спрямованості припускають залучення до реалізації програм організацій недержавного сектора, індустрії дозвілля (наприклад, організація занять туризмом і краєзнавством на базі етнографічних сіл, парків водного спорту, в рамках спільних проектів з клубами історичної реконструкції);

- раннє професійне самовизначення дітей за допомогою виробничого туризму, спрямованого, по-перше, на інтерактивне знайомство з професіями сфери туризму, краєзнавства, оздоровлення та умовами їх реалізації, а також навчальні екскурсії на підприємства, організації соціальної сфери, а по-друге, на знайомство з більш широким спектром професій шляхом відвідування конкретних підприємств, фірм;

- освітній туризм спрямований на задоволення освітніх, соціокультурних потреб школярів, реалізується через комплекс форм, в тому числі, туристсько-краєзнавчі руху, експедиції, зльоти, змагання, конкурси, форуми, екскурсії, в тому числі навчальні екскурсії, спрямовані на знайомство того, хто навчається в очній або заочній формах з різними сферами професійної діяльності, соціальних і фінансових складових різних професій (природні заповідники і заповідні зони, музеї та меморіальні комплекси, заклади культури та промислові підприємства), особливостями попиту на різні види трудової діяльності в регіоні;

- музейна педагогіка передбачає активізацію використання потенціалу державних, недержавних та шкільних музеїв для розвитку освіти дітей в області туризму і краєзнавства; реалізацію проектів, спрямованих на використання освітніх, туристичних, соціальних, культурних, мистецьких ресурсів музеїв, що перебувають на території регіону, на активне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для залучення уваги учнів до програм і проектів музеїв;

- освітні програми, реалізовані в форматі ігор, квестів, тематичних завдань, що вимагають взаємодії з реальними природними і культурними (у тому числі міськими) ландшафтами (Алімпієва, 2013).

Освітні програми, які передбачають формування в учнів предпрофесійних навичок в сфері безпеки життєдіяльності та туризму, доцільно розробляти і реалізовувати як довгострокові. Це продиктовано необхідністю формування в учнів стійких навичок безпечної поведінки, в тому числі в природному середовищі. Для навчання за даними програмами також необхідний медичний допуск. Як правило, навчання за програмами туристсько-краєзнавчої спрямованості проходить в різновікових групах. Здобувачі освіти в освітньому процесі можуть виступати в ролі інструкторів, тьюторів.

Дослідницькі роботи в галузі краєзнавства можуть бути виконані за такими напрямами (відповідно до класифікації Всеукраїнського конкурсу «Батьківщина»), як:

* археологія (вивчення історичного минулого краю по речовим джерелам; вивчення безпосередніх залишків людської діяльності);
* військова історія України (вивчення військової історії на місцевому краєзнавчому матеріалі);
* культурну спадщину (вивчення культурної спадщини та творчості жителів рідного краю, фіксація подій культурного життя рідного краю); природна спадщина;
* родовід (вивчення родоводів, родинних традицій та обрядів, розвиток і заохочення інтересу до історії роду);
* літопис рідного краю (вивчення історії та природи рідного краю з найдавніших часів до сьогоднішнього дня, складання літопису наших днів, вивчення окремих, найбільш яскравих або маловідомих історичних подій);
* топоніміка (вивчення походження географічних назв в рідному краї); етнографія (вивчення матеріальної і духовної культури народів, їх сімейного і суспільного побуту, господарських занять і етнічних процесів);
* історичне краєзнавство (вивчення історії рідного краю за весь час, доступне за речовим і документальних пам’яток);
* культура і фольклор рідного краю (вивчення культури рідного краю по фольклорним і речовим джерелам; вивчення архітектурного, мистецького, усної творчості жителів рідного краю, фіксація подій культурного життя і етногенезу).

Перспективним напрямом дослідницької діяльності є створення віртуальних каталогів і бібліотек природних і культурних об’єктів, наприклад, методика створення «віртуального села» в експедиціях, коли учні фотографують будинки, в яких проживають жителі, предмети домашнього вжитку; роблять панорамні зображення з різних точок місцевості; записують розповіді і пісні жителів. Потім вся інформація прив’язується до карти села та викладається на спеціальний сайт. В результаті виявляється можливим здійснити «віртуальну екскурсію» по селу.

Оновлення додаткових загальнорозвиваючих програм туристсько-краєзнавчої спрямованості буде можливо за допомогою реалізації наступних груп механізмів:

1) Науково-методичні

- Організація досліджень, науково-методичних і програмно-методичних розробок в області реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості. Актуальним є вивчення соціального замовлення на додаткові загальноосвітні програми туристсько-краєзнавчої спрямованості, що відображає інтереси і конкретні запити громадських інститутів, різних стейкхолдерів, проведення досліджень в галузі краєзнавства та музейної педагогіки. Необхідна систематична оцінка ефективності реалізованих програм і технологій, в тому числі інноваційних, експериментальних рішень. Дані дослідження повинні бути пов’язані з дослідженнями та розробками в сфері туристичного спорядження та обладнання, навігаційних систем і систем забезпечення безпеки активного дитячого туризму.

- Створення системи конкурсів програм, проектів (грантів), спрямованих на оновлення змісту і технологій додаткової освіти дітей туристсько-краєзнавчої спрямованості з опорою на соціальне замовлення і ініціативу дітей, дитячих громадських об’єднань, організацій соціуму і бізнес-співтовариств (наприклад, конкурсів мультимедійних додатків для музеїв освітніх організацій, ігор-тренажерів для освоєння туристських навичок, бізнес-проектів розвитку культури, туризму, спорту, безпеки життєдіяльності).

- Прогнозні і форсайт-дослідження. Прогнозування і форсайт-дослідження є одним з найбільш передових методів формування підстав для випереджаючого оновлення змісту додаткової освіти. Стосовно до реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості вони вирішують завдання визначення напрямків соціально-економічного та інноваційного розвитку, виявлення культурних і соціальних трансформацій, здатних вплинути на економіку, суспільство, дитинство, освіта в середньо- і довгостроковій перспективі з використанням аналітичних інструментів ( аналіз даних, що характеризують актуальні тренди в розвитку економіки, культури і соціуму, запитів та інтересів громадян, особливостей підліткової субкультури; метааналіз доповідей і досліджень), проведення спеціально організованих форсайт-процедур із зацікавленими групами і експертами.

Прогноз і Форсайт дозволять оцінити ймовірність і терміни настання тих чи інших подій, значущих для обліку в змісті додаткової освіти туристко-краєзнавчої спрямованості, розробити сценарії і рекомендації щодо зміни змісту додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості. В даному випадку доцільним є включення в прогностичні процедури фахівців реального сектора економіки з метою врахування прогнозу розвитку туристичної індустрії та індустрії здоров’я і безпеки життєдіяльності.

- Створення банків кращих практик та програм з реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості, відібраних за результатами оцінки їх ефективності (успішності), в тому числі за даними, що характеризує освітні результати залучених в них навчаються, задоволеність батьків, місцевої громади, соціальних партнерів. 2) Організаційно-управлінські

- Оновлення нормативної бази (розробка нового нормативного забезпечення походів, екскурсій, подорожей) туристсько-краєзнавчої діяльності.

- Розвиток мережевого і міжвідомчої взаємодії шляхом об’єднання зусиль організацій освіти, культури, спорту і туризму, представників некомерційних організацій, туристичного бізнесу на реалізацію програм додаткової освіти дітей (освітній туризм, музейна педагогіка тощо).

- Формування «вертикального механізму» оновлення змісту і технологій додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості, що включає профільний державний ресурсний центр, регіональні модельні (ресурсні) центри, профільні регіональні ресурсні центри, муніципальні опорні центри.

Державний центр здійснює такі функції:

- розробку методології, методик, технологій, методичних рекомендацій, навчальних посібників з туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей; проводить експертизу освітніх програм, програм розвитку, навчально-методичних матеріалів, проектів по туристсько-краєзнавчої спрямованості програм додаткової освіти дітей;

- організацію добровільної сертифікації програм, методичних розробок;

- інформаційне та аналітичне супроводження оновлення програм туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей: аналіз стану і розвитку додаткової освіти по даній спрямованості, програм і практик роботи територіальних освітніх систем, освітніх організацій і педагогів (проведення моніторингів, вивчення передового досвіду); створення і супровід баз даних, кращих практик, програм туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей (Акімова, 2018).

Регіональні ресурсні та модельні центри, спираючись на базові методологічні та методичні рішення, але з урахуванням регіональних особливостей (включаючи особливості регіонального державного і соціального замовлення), покликані виконувати функції ресурсного, навчально-методичного, організаційного, експертно-консультаційного і соціокультурного центру в регіональній системі додаткового освіти дітей, що забезпечує узгоджене розвиток туристично-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей, в тому числі через взаємодію з модельними опорними центрами, створюваними в рамках Пріоритетного проекту «Доступне додаткову освіту для дітей».

Муніципальні (опорні) центри, в свою чергу, здійснюють взаємодію з регіональними модельним і ресурсним центрами, виступають операторами їх діяльності на місцях. Муніципальні центри допомагають організаціям і об’єднанням в діагностиці державного і соціального замовлення, формуванні партнерських зв’язків з організаціями та підприємствами, організації професійного розвитку педагогів на робочому місці. До «горизонтальним механізмам» оновлення змісту і технологій туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей відносяться механізми професійної комунікації, незалежної оцінки якості освіти, інноваційної інфраструктури, державно-приватного взаємодії і соціального партнерства.

Механізм професійної комунікації передбачає активну роль експертно-професійних спільнот, асоціацій, «рухів», спільнот практики, створюваних фахівцями (педагогами, експертами, методистами) туристсько-краєзнавчої спрямованості. Діяльність даних спільнот передбачає розробку підходів, технологій і програм, обмін кращими практиками туристсько-краєзнавчої спрямованості. Вона реалізується через проведення конференцій, семінарів, в тому числі в інтернет-середовищі, виставок і форумів. Кваліфікована експертиза, доступна широкому колу організацій та фахівців туристсько-краєзнавчої спрямованості, – важливий механізм оновлення змісту і технологій. Як майданчиків для організації професійної комунікації та експертної діяльності можуть виступати профільні регіональні ресурсні центри, асоціації (методичні об’єднання) інструкторів дитячого і юнацького туризму, маршрутно-кваліфікаційні комісії.

Майданчики професійної комунікації є найважливішим ресурсом для генерації ідей, їх оформлення в технологічні рішення, трансляції інновацій в області туристично-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей. Основними форматами професійної комунікації виступають спеціалізовані форуми, спільноти в соціальних мережах, тематичні сайти. У сюжеті аспекті потенціал мережевих спільнот не обмежується можливістю вільної комунікації. Вони виконують функції обміну існуючими знаннями, взаємонавчання, спільного створення і трансляції нових зразків, залучення до цінностей і сенсів, що розділяються в даному співтоваристві і (що особливо важливо в контексті питань, що розглядаються) формування (узгодження спільного бачення) перспектив і сценаріїв розвитку туристично-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей.

Соціальне партнерство передбачає взаємодію організацій, що реалізують програми туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей, з соціально орієнтованими некомерційними організаціями, громадськими об’єднаннями (Українське географічне товариство, Всеукраїнське геологічне суспільство, Українське військово-історичне товариство, Союз краєзнавців України), включення дітей і педагогів в проекти цих об’єднань, здобуття на конкурсній основі коштів на реалізацію ініціативних проектів учнів, замовлень на дослідження в сфері туризму і краєзнавства, залучення наставників.

Розвиток інноваційної інфраструктури туристично-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти передбачає формування перспективних моделей туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей, виділення грантів на реалізацію пілотних проектів туристично-краєзнавчої спрямованості. Створення техносферної інфраструктури додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості, що включає в себе комплекс ресурсів, які відповідають вимогам розвитку сучасної цивілізації, запитам соціуму і ринку праці, потреб особистості, суспільства, держави (створення моделей сучасного обладнання для активного туризму, модерація електронних середовищ для створення і просування нових туристичних продуктів, проектування сучасних мультимедійних додатків для підтримки діяльності музеїв).

Незалежна оцінка якості освіти (підготовки учнів, освітніх програм, діяльності організацій) забезпечує відкритий характер державно-громадського управління розвитком додаткової освіти дітей через механізми участі професійних педагогічних і експертних спільнот в незалежну оцінку якості реалізації програм туристсько-краєзнавчої спрямованості (в тому числі, надання доступу до оцінки продуктів освітньої діяльності, таких як експозиції музеїв освітніх організацій, нові туристські маршрути, туристичні бренди представників експертних спільнот сфери культури, спорту, туристичної індустрії з використанням інструментів інтерактивних карт музеїв, туристичних навігаторів, конкурсів туристичних продуктів).

Державно-приватна взаємодія передбачає участь підприємств і організацій реального сектора економіки в удосконаленні інфраструктури дитячого та юнацького туризму, розробці та сертифікації туристського обладнання, організації професійних проб навчаються. Для розвитку туристично-краєзнавчої спрямованості розробляються і пропонуються готові рішення для створення тренувальних майданчиків, надаються рекомендації та обладнання для розширення спектра традиційних програм по туризму (дитячого; молодіжного; сімейного; для літніх людей та інвалідів; культурно-пізнавального; оздоровчого, спортивного; релігійного; екологічного (зеленого); сільськогосподарського; підводного; гірського; пригодницького та ін.); використання в рамках програм туристичної спрямованості IT технологій і можливостей навігаційної системи, в тому числі щодо використання методик визначення географічного положення об’єкта на базі навігаційної системи; використанню IT програмних продуктів веб-картографічної інтеграційної платформи *Scanex*, яка дозволяє працювати з різними просторовими даними, космічними знімками і надавати до них спільний доступ необмеженому числу користувачів; використанню квадрокоптера для вирішення різних завдань в рамках туристичних і краєзнавчих програм і багато іншого.

Оновлення додаткових загальнорозвиваючих програм туристсько-краєзнавчої спрямованості буде можливо за допомогою реалізації наступних кроків:

1) Організаційно-управлінські та фінансово-економічні:

- організація діяльності державного ресурсного центру з туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- підтримка діяльності координаційної ради з розвитку дитячого туризму; створення профільних (по туристсько-краєзнавчої спрямованості) ресурсних центрів або підрозділів в модельних центрах в регіонах України;

- підтримка створення та діяльності методичних об’єднань, професійних співтовариств педагогів та експертів з туристсько-краєзнавчої спрямованості на національному та регіональному рівні, в тому числі проведення конкретних заходів (конференції, форуми, проектні майстерні, семінари, хакатони);

- підтримка неформальних організацій туристично-краєзнавчої спрямованості в отриманні ліцензій на додаткову освіту, створення ресурсних центрів, що забезпечують методичний супровід цього процесу;

- створення інформаційно-комунікативних середовищ (в тому числі на Національному порталі додаткової освіти) і каналів комунікації фахівців з туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- організація та проведення конкурсів додаткових загальнорозвиваючих програм туристсько-краєзнавчої спрямованості, що спираються на методологію оновлення змісту і технологій додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- підтримка програм для дітей з особливими потребами (обдарованих дітей, дітей з обмеженими можливостями здоров’я, які перебувають у важких життєвих ситуаціях) через проведення конкурсів (грантів) кращих програм і практик додаткової освіти (реалізація маловитратних форм відпочинку та оздоровлення дітей, таких як туристично-краєзнавчі табори наметового типу; розширення спектру компетенцій гуманітарної програми *JuniorSkills*);

- коригування нормативно-правової бази для полегшення процесу узгодження заходів туристсько-краєзнавчої спрямованості з регіональними та місцевими адміністраціями, створення режиму «єдиного вікна» для таких погоджень;

- формування державних (муніципальних) завдань освітнім організаціям з урахуванням пріоритетів цієї Концепції; реалізація рішень в області фінансового забезпечення (субсидій) організаціям на реалізацію додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості, зльотів, заходів та інших форм діяльності;

- створення на державному і регіональному рівні інформаційних ресурсів (банки практики і програм, методичних розробок та ін.), форумів, баз з туристсько-краєзнавчого напряму, підтримка краудсорсінгових механізмів по їх наповненню і оновленню інформації;

- планування закупівель з метою ресурсного забезпечення реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості відповідно до сучасних вимог до умов забезпечення освітнього процесу;

- підвищення інформаційної відкритості, що забезпечує розширення можливостей участі дітей в туристко-краєзнавчої діяльності через створення навігаторів програм туристсько-краєзнавчої діяльності, порталів, банків, реєстрів кращих програм, практик, технологій;

- створення і підтримка розвитку незалежної системи оцінки якості програм туристсько-краєзнавчої діяльності та оцінки освітніх результатів учнів;

- інтеграція, міжвідомча та мережеве взаємодія організацій різних типів, відомств, форм власності в реалізації програм додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості через пошук партнерів в сферах освіти, культури, спорту, молодіжних та недержавних організацій, повне використання ресурсів соціуму для освоєння дітьми історичного, культурного , природної спадщини;

- оптимізація вимог до безпеки туристсько-краєзнавчої діяльності (аналіз і погодження розбіжностей між вимогами відомств, що беруть участь в забезпеченні безпеки дитячого туризму, розробка сучасних норм фізичного навантаження і процедур сертифікації обладнання, розробка та оснащення освітніх організацій сучасним обладнанням і засобами транспорту і зв’язку для забезпечення безпеки учасників походів , експедицій, туристичних змагань);

- створення або активне залучення недержавних організацій додаткової освіти дітей до реалізації програм туристсько-краєзнавчої спрямованості для розкриття історичного, культурного, природного потенціалу регіонів України і підтримки регіональних ініціатив в сферах туризму і краєзнавства;

- створення системи оцінки і моніторингу якості програм туристсько-краєзнавчої спрямованості через розробку єдиних критеріїв, показників, технологій і інструментів оцінки результатів (розробка доступного електронного ресурсу для суспільної оцінки якості програм представниками сфер культури, спорту, туризму, безпеки життєдіяльності);

- стимулювання розвитку мережевих форм організації додаткової освіти дітей туристсько-краєзнавчої спрямованості, забезпечення міжрегіональної кооперації організацій в цій сфері та обміну досвідом, підтримка проектів міжрегіонального та міжмуніципального обміну;

- підтримка місцевих громад, що реалізують прикладні проекти в сфері сталого розвитку територій і в сфері розвитку міських просторів (урбаністики).

2) Програмні, проектні:

- розробка регіональних програм (дорожніх карт, планів заходів) розвитку додаткової освіти дітей з урахуванням концептуальних пріоритетів туристсько-краєзнавчої спрямованості в суб’єкті, муніципальних утвореннях;

- проведення стратегічних і форсайт-сесій з розвитку програм туристсько-краєзнавчої спрямованості національного рівня і регіонального рівня з використанням наявної мережі експертних центрів в суб’єктах;

- розробка та реалізація державних, регіональних і муніципальних проектів оновлення змісту і технологій реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- розробка та підтримка реалізації мережевих програм і проектів, у тому числі за участю представників туристично-краєзнавчої некомерційних організацій, підприємств;

- розробка сучасних варіативних додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей, освітніх потреб, здібностей і стану здоров’я дітей;

- розробка навчально-методичного забезпечення реалізації додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- розробка та реалізація планів розвитку матеріально-технічної бази організацій додаткової освіти (в першу чергу профільних центрів і підрозділів), що забезпечують умови для реалізації заявлених напрямів оновлення змісту і технологій додаткових загальноосвітніх програм туристсько-краєзнавчої спрямованості;

- створення і підтримка на державному і регіональному рівні інноваційних майданчиків та пілотних проектів в області додаткових загальнорозвиваючих програм туристсько-краєзнавчої спрямованості.

# **Висновки за розділом ІІІ**

У третьому розділі кваліфікаційної роботи були описані методичні особливості дослідження дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді.

Розглянуто спорт, як оптимальна підтримка здоров’ю підростаючого покоління. У зв’язку з цим зростають вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Необхідно, ще в процесі навчання у ЗВО, навчати їх інноваційним технологіям, які зможуть більш активно залучати учнів, молодь до спорту. У висновку повинна зазначити, що міцне здоров’я – головний побічний результат занять спортом. Систематична фізична активність з недовгим підвищенням навантаження до гранично можливої, удосконалює стан здоров’я у будь-якої людини. Особливо це важливо в молодому віці, коли закладаються основи здорового способу життя, які спричиняють багато в чому подальше життя людини. Як громадський фактор, заняття спортом сприяє зниженню злочинності та зменшення чисельності психічних захворювань. Для людей, що займаються спортом цінність життя вище.

Приведена концепція оновлення змісту і технологій дозвіллєвої діяльності дітей та молоді в області реалізації додаткових програм туристсько-краєзнавчої спрямованості. Розвиток інноваційної інфраструктури туристично-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти передбачає формування перспективних моделей туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей, виділення грантів на реалізацію пілотних проектів туристично-краєзнавчої спрямованості. Створення техносферної інфраструктури додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості, що включає в себе комплекс ресурсів, які відповідають вимогам розвитку сучасної цивілізації, запитам соціуму і ринку праці, потреб особистості, суспільства, держави (створення моделей сучасного обладнання для активного туризму, модерація електронних середовищ для створення і просування нових туристичних продуктів, проектування сучасних мультимедійних додатків для підтримки діяльності музеїв).

# **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

У даній кваліфікаційній роботі було розглянуто активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді.

У першому розділі роботи мова йшла про теоретичні особливості вивчення формування навичок самостійної роботи у молодшого школяра в освітньому процесі.

Аналізуючи активне дозвілля в контексті трансформації ціннісних орієнтацій населення, виділено, що особливий інтерес для нашого аналізу являє дозвілля сучасної української молоді, яка в найбільшій мірі знаходиться під впливом нових процесів в суспільстві. Якщо виділити відмітні риси дозвілля сучасної молоді, то слід назвати щонайменше такі, як: більш різноманітні дозвільні практики, ніж у старших поколінь; більш висока сприйнятливість до нових, нетрадиційних форм дозвілля; включеність в міжкультурні взаємодії в області дозвіллєвих практик. Очевидним є безумовний пріоритет таких видів занять, як спілкування з друзями, перегляд ТВ-передач і відеофільмів, а також прослуховування музики.

Розглядаючи специфіку дозвіллєвої діяльності дітей та молоді: феномен і механізми організації, визначено, шо основні механізми організації дозвільної діяльності дітей та молоді в умовах освітнього і соціокультурного простору сучасного навчального закладу: формування в вузі відповідної соціокультурним, творчим і інтелектуальним потребам сучасної молодої людини соціокультурного середовища; модернізація Положення про функціонуванні в вузі дитячих та молодіжних рад, покликаних регулювати і направляти дозвільної діяльності у закладі освіти; розширення функціональних обов’язків молодіжних дитячих та молодіжних об’єднань (волонтерського руху, донорських організацій, літературного клубу, лінгвістичного центру, дитячого та молодіжного наукового товариства, дитячого та молодіжного медіацентру); організація цілеспрямованої, систематичної роботи зі створення і регулювання діяльності інституту дитячих та молодіжних кураторів, кураторів з числа викладачів, старост; пропаганда дитячого та молодіжного спорту, залучення дітей та молоді в молодіжні спортивні організації; здійснення цілеспрямованої планомірної роботи по функціонуванню інституту співпраці вузів і роботодавців-партнерів з виробленням єдиної стратегії взаємодії і наступності професійної лінії розвитку молодіжних кваліфікацій та працевлаштування випускників; створення молодіжного інноваційного центру, який курирує генерацію і захист наукових і творчих проектів дітей та молоді.

Описуючи роль соціальних інститутів у формуванні самозбережувальної та здоров’язбережувальної поведінки дітей та молоді. зроблено висновки, що в сумарній вазі основними факторами, що визначають майбутні самозберігаючі стратегії, стають особистість і інститут сім’ї, але все діагностичні етапи виявили каузальну значимість в питаннях самозбереження кожного інституційного суб’єкта. Аналіз літератури показав фактичну нерозривність ряду факторів, їх взаємозв’язок і «інституційне взаємопроникнення», що дозволяє зробити висновок про необхідність сконцентрувати зусилля на створенні умов для інституційних колаборацій, а також підтримки особистості і інституту сім’ї в питанні формування самозбережувальної моделі поведінки населення.

У другому розділі роботи було проведено емпіричне дослідження активного дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді.

Провівши діагностику рівня активного дозвілля дітей та молоді на початковому етапі, виявлено, що є на кшталт наявність досить суперечливих і різнохарактерних тенденцій в розвитку сфери дозвілля в цілому, масової фізичної культури зокрема. Ці тенденції необхідно піддавати постійному моніторингу, з одного боку, щоб враховувати їх при розробці реалістичної, продуманої молодіжної політики, різного роду програм державного, регіонального, локального рівнів. З іншого боку, на ці тенденції необхідно активно впливати, коригуючи і направляючи їх, що вимагає в тому числі і більш гнучкої, лабільної системи підготовки фахівців для сфери активного дозвілля, рекреації, масової фізичної культури

Нами було запропоновано впровадження моделі процесу виховання культури здоров’я і самозберігаючої поведінки дітей та молоді: підходи до вивчення і досвід побудови активного дозвілля. Визначено, що обрана нами логіко-смислова модель виховання культури здоров’я підлітка дозволила нам структурувати діяльність всіх учасників процесу виховання. Специфікою діяльності педагога стала координація зусиль, спрямованих на виховання культури здоров’я підлітка. Однак практична діяльність по вихованню культури здоров’я показує, що в основі цього процесу лежить внутрішня мотивація, дисципліна і усвідомлене ставлення до життя в цілому.

У третьому розділі кваліфікаційної роботи були описані методичні особливості дослідження дозвілля в контексті трансформації ціннісних здоров’язбережувальних орієнтацій дітей та молоді.

Розглянуто спорт, як оптимальна підтримка здоров’ю підростаючого покоління. У зв’язку з цим зростають вимоги до професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Необхідно, ще в процесі навчання у ЗВО, навчати їх інноваційним технологіям, які зможуть більш активно залучати учнів, молодь до спорту. У висновку повинна зазначити, що міцне здоров’я – головний побічний результат занять спортом. Систематична фізична активність з недовгим підвищенням навантаження до гранично можливої, удосконалює стан здоров’я у будь-якої людини. Особливо це важливо в молодому віці, коли закладаються основи здорового способу життя, які спричиняють багато в чому подальше життя людини. Як громадський фактор, заняття спортом сприяє зниженню злочинності та зменшення чисельності психічних захворювань. Для людей, що займаються спортом цінність життя вище.

Приведена концепція оновлення змісту і технологій дозвіллєвої діяльності дітей та молоді в області реалізації додаткових програм туристсько-краєзнавчої спрямованості. Розвиток інноваційної інфраструктури туристично-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти передбачає формування перспективних моделей туристсько-краєзнавчої спрямованості додаткової освіти дітей, виділення грантів на реалізацію пілотних проектів туристично-краєзнавчої спрямованості. Створення техносферної інфраструктури додаткової освіти туристсько-краєзнавчої спрямованості, що включає в себе комплекс ресурсів, які відповідають вимогам розвитку сучасної цивілізації, запитам соціуму і ринку праці, потреб особистості, суспільства, держави (створення моделей сучасного обладнання для активного туризму, модерація електронних середовищ для створення і просування нових туристичних продуктів, проектування сучасних мультимедійних додатків для підтримки діяльності музеїв).

# **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

Акімова, Л.А. 2018. Готовність майбутніх педагогів до здоровьесбереженія: стан і перспективи. *Педагогіка здоров’я і безпеку життєдіяльності.* Збірник матеріалів до Міжнародної науково-практичної конференції. С. 18-21.

Алімпієва, А. В. 2013. Проблеми самозберігаючої соціалізації дітей в дошкільних освітніх установах. *Вісник університету ім. І. Канта. Серія: Філологія, педагогіка, психологія.* № 5. С. 70-76.

Алімпієва, А. В., Прасова, О. А. 2011. Самозберігаюча поведінка підростаючого покоління: динаміка в процесі освіти. *Здоров’я основа людського потенціалу: проблеми та шляхи їх вирішення*. Т. 6. № 1. С. 328-336.

Андріянова Е. А., Позднова, Ю. А. 2013. Стратегії взаємодії населення з установами амбулаторно-поліклінічної допомоги. *Вісник медичного інституту: реабілітація, лікар і здоров’я.* № 1 (9). С. 44-48.

Антонов, Г. В. 2013. Демографічні установки населення як об’єкт державної демографічної політики. *Влада*. № 9. С. 149-153.

Бондирева, С.К. 2005. *Виживання (фактори і механізми):* навч. посібник. Київ.

Борлакова, Л. М. 2017. Роль спільної діяльності сім’ї та школи в розвитку культури здоров’я школярів*. Сучасний вчений*. Т. 1. № 1. С. 176-178.

Бородуліна, С. В. 2018. Цінність здоров’я в структурі соціальної ідентичності молоді. *Інтеграція науки і практики в сучасних умовах*: Збірник наукових праць. №3. С. 75-79.

Вангородська, С. А., Шаповалова, І. С., Кисиленко, А. В. 2019. *Ризики і тренди самозберігаючої поведінки*: монографія. Одеса.

Вангородська, С. А. 2019. Сім’я як детермінанта самозберігаючої поведінки українців. *Національні демографічні пріоритети: нові підходи, тенденції. Сер. «Демографія. Соціологія. Економіка*». №5. С. 41-44.

Варламова, С. Н. 2009. Вплив заходів державної політики на репродуктивні установки і самозберігаючої поведінки. *Соціальна політика і соціологія*. № 11-2 (53). С. 98-109.

Верещагіна, А. В., Гафіатуліна, Н. Х., Самигін, С. І. 2015. Проблеми формування здоров’я української молоді в контексті забезпечення національної безпеки: соціологічний дискурс. *Національне здоров’я*. № 1. С. 53-61.

Воронов, Н. А. 2018. Роль інституту сім’ї при первинній соціалізації в сфері здоров’я. *Центральний науковий вісник*. Т. 3. I ГЧ № 13 (54). С. 28-29.

Воронцов, П.Г. 2019. Видозміни способу життя молодої людини: здоровий, нездоровий і маніпулятивний. *Здоров’я людини, теорія і методика фізичної культури і спорту.* Вінниця. №2 (13). С. 14-25.

Голікова, Е.М. 2015. Соціальна роль фізичної культури в зниженні ризиків сучасного освітнього простору. *Теорія і практика фізичної культури*. №3. С. 31-33.

Гольман, О. А. 2014. Нове розуміння здоров’я в політиці і повсякденності: витоки, актуальні напрямки проблематизації. *Журнал досліджень соціальної політики.* Т. 12. № 4. С. 509-522.

ДеМанн, А.В. 1999. *Короткий курс лекцій з предмету «Фізична культура»* (методичний посібник). Ужгород.

Дьоміна, Є. 2006. Дозвільні переваги сучасної студентської молоді. *Культура і мистецтво: пошуки і відкриття:* матеріали міжрегіональної науч. студ. конф. (Г. Кемерово 25 Квітня. 2005 року). №8, С. 187-189.

Єфименко, С. А. 2007. Соціологія пацієнта: автореф. дис. ... д-ра соціол. наук. Волгоградський державний медичний університет. Київ.

Жарков, А.Д. 2003. Культурно-дозвіллєва діяльність як суспільний феномен. *Вісник державного університету культури і мистецтв*. №2. С. 72-79.

Зеленін, А.А. 2009. *Державна молодіжна політика України: концептуальні засади, стратегічні пріоритети, ефективність регіональних моделей*. Ужгород.

Зубок, Ю.А. 2003. Проблеми соціального розвитку молоді в умовах ринку. *Соціологічні дослідження*. №4. С. 251-253.

Ильинич В.І. 2005*. Студентський спорт і життя*. Харків.

Іванова А. Е. 2013. Потреба населення в довголітті і ступінь її реалізації. *Соціологічні дослідження*. № 2 (346). С. 120-129.

Ігошев М. В. 2013. Самозберігаюча поведінка, ризики здоров’я і трудова активність населення. *Економіка і підприємництво*. № 9 (38). С. 670-673.

Кашуркіна, С. С. 2009. Життєві ресурси середовища і стратегії самозберігаючої поведінки молоді в умовах суспільства ризику. *Вісник державного університету культури і мистецтв.* № 4. С. 2.

Козин, А. М. 2009. Інтерпретація системоутворюючих детермінант в здоров’язберігаючих освітньому просторі*. Вісник Південно-українського державного університету. Серія: Освіта. Педагогічні науки*. № 38 (171). С. 58-65.

Козирєва, П. М., Смирнов, А. І. 2016. Особливості та тенденції адаптації українців до постійно змінюваних умов в пострадянський період. *Україна реформує***.** № 14. С. 133-171.

Конькіна, Е.В. 2006. Ціннісний підхід до виховання культури здоров’я школярів як педагогічна проблема. *Теорії, зміст і технології вищої освіти в умовах глобалізації освітнього процесу*. Мат. XXVII преп. науч-практ. конф. С. 64-68.

Конькіна, Е.В. 2009. *Виховання культури здоров’я старшого підлітка: теорія і практика*. Монографія. Одеса.

Короткова, О. В., Пугачова, Н. Б. 2011. Здоров’яформуюча освіту: досвід, проблеми, прогнози. *Збірники конференцій НДЦ Соціосфера*. № 18. С. 109-125.

Кузьмич, О. С. 2008. *Вплив здоров’я працівника на заробітки і зайнятість на українському ринку праці*: автореф. дис. ... канд. економ. наук. Суми.

Лебедєва-Несевря, Н. А. 2010. Соціальні чинники ризику здоров’ю як об’єкт управління. *Вісник університету. Серія: Біологія*. № 3. С. 36-41.

Лебедєва-Несевря, Н. А., Єлісєєва, С. Ю. 2018. Соціальний капітал як фактор формування здоров’я населення: аналітичний огляд. *Аналіз ризику здоров’ю*. № 3. С. 156-164.

Ліпанова, Л. Л., Насибуллін, Г. М., Короткова, М. О. 2013. Роль сім’ї та загальноосвітніх установ в зміцненні здоров’я і формуванні способу життя дітей та підлітків. *Бюлетень наукового центру*. № 3-1 (91). С. 85-90.

Лубишева, Л.І., Магіня, В.А. 2005. Інноваційні технології в професійній підготовці спортивного педагога. *Теорія і практика фізичної культури*. Т. 191. С. 191.

Лутовінов, Е.Е. 2016. *Виховання ціннісного ставлення до здоров’я та здорового способу життя дітей та підлітків*: методичні рекомендації, Міністерство освіти і науки. Державний педагогічний університет». Одеса.

Лутовінов, Е.Е. 2018. Формування готовності майбутнього вчителя безпеки життєдіяльності до педагогічного супроводу освітньої діяльності школярів. *Ціннісний потенціал освіти в формуванні особистості: методологія та прикладні підстави:* зб. статей до міжн. наук.-практ. конф. С. 175-181.

Магіня, В.А. 2006. Компетентнісний модель фахівця з фізичної культури і спорту. *Вісник спортивної науки*. № 1. С. 43-47.

Маслякова, В.А., Матяжова, В.С. 2001. *Масова фізична культура*. Харків..

Мосейко, Е. Е. 2013. *Формування інституційної структури відтворення капіталу здоров’я в сучасній Україні*: автореф. дис. ... канд. економ. наук. Вінниця.

Назарова, І. Б. 2007. *Здоров’я і самозбережувальна поведінка зайнятого населення України:* автореф. дис. ... д-ра економ. наук. Одеса.

Науменко, Н.М. 2018. Використання навчального кінофільму в професійній освіті студента: регіональний аспект. *Мойсеївські читання: національні та регіональні особливості мови*. Матеріали (з міжнародною участю) наукової конференції. Одеса, С. 156-162.

Павлов, Б. С. 2008. Сім’я і самозберігаюча поведінка молоді. *Економіка регіону.* № 52. С. 109-122.

Петрова, Н.Я., Соколова В.Я. 2008. *Фізичне виховання студентів і учнів*. Харків.

Петрова, О. А. 2014. *Трансформація українського охорони здоров’я: взаємозв’язок макро- і мікрорівнів*: дис. ... канд. соціол. наук. Рівне.

Потаніна, Ю. А. 2014. Самозберігаюча поведінка: методичні принципи для розробки державної політики. *Актуальні питання сучасної науки*. № 4. С. 64-66.

Риндак, В.Г. 2019. *Від психолого до рефлексивно-креативної моделі навчання*: навч.-метод. посібник. Одеса.

Сімаєва, І. Н., Алімпієва, А. В. 2019. *Охорона здоров’я та освіту: інституційний підхід.* 2-е вид. Київ.

Сіньковська, І. Г. 2018. Самозберігаюча поведінка малозабезпечених неповних сімей щодо соціальних ризиків. *Актуальні психолого-педагогічні, філософські, економічні та юридичні проблеми сучасного українського суспільства:* колективна монографія. Ужгород. С. 308-332.

Скоробогатов, А. С. 2010. Залежність між людським капіталом і самозберігаючою поведінкою. *Terra Economicus.* Т. 8. № 4. С. 20-36.

Стоянова, Л. В. 2008. Інститут охорони здоров’я в новій системі координат і стратегії індивідуального здоров’я. Вісник Одеського національного університету. *Соціологія i ​​полігичш науки.* Т. 13. № 3. С. 97-105.

Сюпова, М. С., Халікова, С. С. 2014. Вплив інституційного середовища регіону на формування цінності здоров’я студентів. *Вчені замітки тогу*. Т. 5. № 4. С. 135-139.

Терешонок, Т. А. 2017. Самозбережувальна поведінка українців як соціальний ресурс економіки суспільства. *Сучасний стан української економіки: завдання і перспективи:* збірник матеріалів Всеукраїнської студентської конференції, Москва, 19-21 травня 2017 р.

Хорошилова, О. Ю. 2017. Роль соціально-економічного статусу і доходу сім’ї у формуванні здоров’я. *Актуальні напрями наукових досліджень: перспективи розвитку:* матеріали У 01 Міжнар. наук.-практ. конф. Чернігів 23 Квітня. 2017 р Чернігів. С. 63-67.

Цибульнікова, В. Є., Верейкін, С. Н. 2016. Роль сім’ї і школи у формуванні цінності соціального здоров’я особистості. *Перспективи розвитку вітчизняної освіти: пріоритети та рішення*: збірник статей восьмих всеукраїнських педагогічних читань наукової школи управління освітніми системами. Київ, 22 січня 2016 р. Київ. С. 205-208.

Чайка, Л.Н. 2016. Соціально-філософське обґрунтування суспільної значущості ціннісного ставлення до здоров’я дитини. *Sciences of Europe*. №5-3 (5). С. 27-29.

Шангараєва, Г. Р. 2016. Роль сім’ї в охороні і зміцненні здоров’я населення. *NovaInfo.uа.* Т. 1. № 44. С. 310-313.

Шилова, Л. С. 2012. *Українські пацієнти в умовах модернізації охорони здоров’я. Стратегії поведінки*. Saarbruken: LAMBERT Academic Publishing.

Шклярук, В. Я. 2013. *Формування самозбережувальної поведінки в умовах переходу України до розширеного відтворення населення*: автореф. дис. ... д-ра соціол. наук. Суми.

Штейнберг, В.Е. 2002. *Технологічні основи педагогічної професії*: навч.-метод. посібник. Ужгород.

Яковлєва, І. А. 2014. Роль сім’ї у формуванні культури здоров’я. *Управління соціально-економічним розвитком регіонів: проблеми та шляхи їх вирішення*: збірник наукових статей IV-й Міжнародній науково-практичній конференції 30 червня 2014 г.. Київ. С. 272-274.