**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

*Педагогічний факультет*

*Кафедра фізичного виховання, спорту та здоров’я людини*

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ**

**ІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ДИТЯЧОГО і ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ»**

**для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»**

**галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»**

**освітнього рівня бакалавр**

**Ізмаїл 2024**

**Навчально-методичні рекомендації для підготовки до практичних занять із навчальної дисципліни «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту»** для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. Затверджено вченою радою педагогічного факультету 08.10.2024. Протокол №3. Ізмаїл: Ізмаїльський державний гуманітарний університет. 2024. 70 с.

*Автори-укладачі:*

***Рощін Ігор Геннадійович***,доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров’я людини ІДГУ.

***Баштовенко Оксана Анатоліївна***, кандидат біологічних наук, доцент, завідувачка кафедри фізичного виховання, спорту та здоров’я людини ІДГУ.

*Рецензенти:*

***Онищук Лариса Миколаївна*,** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри фізичної культури та спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

***Морій Тетяна Григрівна*** - начальниця відділу фізичної культури та спорту Ізмаїльської міської ради.

У навчально-методичних рекомендаціях подано тематичний матеріал до семінарських занять та практичної частини навчальної дисципліни «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту», запитання для самоконтролю, завдання модульного та підсумкового контролю результатів навчання студентів, критерії оцінювання.

Для студентів педагогічного факультету спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр

© Рощін І.Г.,

Баштовенко О.А.

©ІДГУ 2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗМІСТ**   |  |  | | --- | --- | | ***ПЕРЕДМОВА*** | 4 | | ***ЗАГАЛЬНІ ВКАЗІВКИ*** | 7 | | ***МОДУЛЬ 1.* ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ** | 8 | | *Практичне заняття 1.* **Теоретичні засади дитячого та юнацького спорту**. | 15 | | *Практичне заняття 2*. **Розвиток та структура дитячого та юнацького спорту в світі та в Україні.** | 20 | | *Практичне заняття 3.* **Основи сучасної підготовки у дитячо-юнацькому спорті.**  *Практичне заняття 4-5.* **Система багаторічної підготовки юних спортсменів** | 23  28 | | **Перелік підсумкових питань модуля** | 34 | |  |  | | ***МОДУЛЬ 2.* МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО СПОРТ** | 37 | | *Практичне заняття 6-7*. **ДЮСШ як основа побудови багаторічної підготовки юних спортсменів.** | 40 | | *Практичне заняття 8.* **Спортивна орієнтація та спортивний відбір юних спортсменів**. | 44 | | *Практичне заняття 9* **Основи навчально-тренувальної роботи ДЮСШ.**  *Практичне заняття 10-11*. **Задачі спортивних шкіл різних типів. Спеціалізовані ДЮСШ, специфіка їх роботи.** | 48  52 | | **Питання тестів проміжного контролю** | 56 | | **Перелік екзаменаційних питань модуля** | 65 | | **Питання до екзамену** | 66 | | |
|  |  |

**ПЕРЕДМОВА**

Сучасне реформування системи вищої школи в Україні, численні зміни, що відбуваються в галузі фізичної культури та спорту виразно окреслюють проблему підготовки професійних кадрів. Курс “Теорія та методика дитячого і юнацького спорту” є обов’язковим компонентом у програмі навчання студентів спеціальності “Фізична культура і спорт” за рівнем “бакалавр”.

Курс розкриває питання розробки і реалізації уявлень про особливості праці тренера в дитячо-юнацькому спорті, формування його основних функцій, розробки психолого-педагогічних основ оптимізації навчально-виховного процесу у дитячо-юнацьких спортивних школах, особливості їх функціонування . Практичні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу, викладеного під час лекцій. Для перевірки якості засвоєного матеріалу знань програмою передбачено відвідування дитячо-юнацьких спортивних шкіл різних типів.

Мета курсу - сформувати у здобувачів вищої освіти систему знань та уявлень про сферу майбутньої професійної діяльності та професії фахівців галузі фізичної культури, особливості роботи тренерів з дітьми та молоддю; сприяти студентам у набутті базових знань про особливості організації і проведення навчально-тренувальних занять підлітків і юнаків на етапі спортивної підготовки та етапі початкової і поглибленої спортивної спеціалізації.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

* поглибити знання студентів про основи сучасного дитячо-юнацького спорту;
* розширити уявлення про особливості пошуку та відбору талановитих дітей для занять різними видами спорту залежно від генетичних задатків і природної обдарованості до того чи іншого виду спортивної діяльності;
* опанувати сучасну технологію підготовки спортсменів високої кваліфікації;
* формувати навички дослідницької роботи студентів у сфері фізичного виховання і спорту;
* виховувати критичне ставлення до науково необґрунтованих методів удосконалення фізичних здібностей юних спортсменів.

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми студенти   
повинні **знати**:

* психолого-фізіологічні особливості дітей та юнаків, рівень їх фізичного розвитку та фізичної підготовленості;
* методи та засоби удосконалення фізичних якостей залежно до специфіки обраного виду спорту, віку та рівня технічної та фізичної підготовленості юних спортсменів;
* особливості планування і прогнозування у спорті, контролі рівня підготовленості, засобів відновлення і підвищення працездатності спортсменів;

**уміти**:

* працювати з навчальною, навчально-методичною, науковою, довідниковою літературою;
* володіти культурою спілкування з дітьми, їх батьками, тренерами дитячо-юнацьких спортивних шкіл, лікарями, суддями–організаторами спортивних змагань, керівниками спортивних рад;
* аналізувати результати тестування рівня фізичної і технічної підготовленості тих, хто займається;
* організовувати і проводити різні змагання з обраного виду спорту, володіти навичками суддівства і аналізувати результати виступу учнів у змаганнях;
* створювати дружні відношення між учнями;
* володіти основами побудови навчально-тренувального процесу на різних етапах багаторічної підготовки спортсменів.

В результаті вивчення курсу студенти повинні знати: галузеву термінологію; нормативні документи, що регламентують діяльність у дитячо-юнацькому спорті, особливості роботи дитячо-юнацьких спортивних шкіл різних типів, систему багаторічної підготовки юних спортсменів, особливості спортивного відбору та орієнтації, етапи набуття спортивної майстерності.

Студенти повинні вміти: користуватися програмно-нормативними документами; орієнтуватися в закономірностях формування і здійснення державної політики стосовно дитячо-юнацького спорту, в способах взаємодії різних ланок фізкультурного руху, в системах підготовки і використання фахівців; аналізувати сучасні процеси розвитку фізичної культури і спорту; орієнтуватися в спеціальній науково-педагогічній літературі.

**ЗАГАЛЬНІ ВКАЗІВКИ**

Структура методичних рекомендацій включає передмову, загальні вказівки до виконання практичних завдань, розробки практичних занять, об’єднані змістовими модулями, та список рекомендованої до використання літератури.

Практичні заняття, які подані у методичних вказівках, мають чітко визначену структуру. Кожне практичне заняття містить сформульовану мету, перелік обладнання, яке необхідне на занятті для виконання його практичної частини, перелік опорних понять, які студент має засвоїти та вільно володіти ними, опис заняття з практичними завданнями та перелік рекомендованої літератури.

Кожне практичне заняття включає теоретичну та практичну частини. Теоретична частина містить перелік основних питань теми, які подано до обговорення на занятті, додаткову навчальну інформацію з конкретних тем та модулів. Практична частина занять містить практичні завдання та завдання для самостійної роботи студентів.

Методами роботи на практичних заняттях з Теорії та методики дитячо-юнацького спорту є індивідуальні, групові та самостійні їх види.

У кінці кожного змістового модуля подано модульну контрольну роботу, а вкінці курсу – підсумкову модульну контрольну роботу, якою передбачено перевірку рівня засвоєння студентами дисципліни.

Готуючись до заняття з навчальної дисципліни «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту», студент має ознайомитися зі змістом практичної роботи, підготуватися до обговорення теоретичних питань та виконання завдань практичної частини. У робочих зошитах з дисципліни студенти мають записати мету, обладнання та хід практичної роботи, дати визначення опорних понять та занотувати необхідний матеріал по кожному з основних питань, що виносяться на обговорення. Якщо практичною роботою передбачено реферативне повідомлення, то його слід виконати письмово.

***Модуль 1.* ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДИТЯЧОГО І ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ**

Історія спорту в Україні бере початок ще з кінця XIX століття, коли на українських землях, що входили до складу різних імперій, почали виникати перші спортивні осередки та товариства. Рух розвивався на засадах європейських тенденцій, і вже на початку ХХ століття великих міст, як-от Київ, Харків, Одеса, Львів, стали центрами фізичної культури. Ці ініціативи були переважно самодіяльними і зосередженими навколо спортивних клубів та товариств.

Після Першої світової війни розвиток спорту в Україні зазнав значних змін через політичні події: створення СРСР принесло нові форми та методи організації фізичної культури. Почали формуватися державні спортивні структури, зокрема Всеобуч для загального військового навчання. У 1930-х роках були запроваджені фізкультурні норми "ГПО" та "БГПО", які підкріплювали заняття спортом на державному рівні.

Перші дитячо-юнацькі спортивні школи (ДЮСШ) з'явилися в 1930-х роках, а в 1961 році почали створювати спортивні школи-інтернати. З 1970-х років ДЮСШ стали ключовим елементом у підготовці спортсменів, а розвиток дитячо-юнацького спорту повернувся на окрему теоретичну дисципліну. У цей період також активно зросла кількість спортивних шкіл, що сприяло підвищенню рівня підготовки.

У 1974 році була затверджена нова номенклатура спортивних шкіл, яка визначила три основні категорії: школи вищої спортивної майстерності (ШВСМ), спеціалізовані дитячо-юнацькі школи олімпійського резерву (СДЮШОР), та ДЮСШ. Ця система і нині діє в Україні, забезпечуючи спадковість у підготовці спортсменів різного рівня та підтримуючи розвиток позашкільної фізкультурної освіти.

Після здобуття незалежності Україною в 1991 році система фізичної культури і спорту зазнала значних змін, зокрема було розроблено нові державні програми, закони і стандарти, спрямовані на розвиток дитячо-юнацького спорту та фізичного виховання. У 1993 році прийнято Закон України "Про фізичну культуру і спорт", а в 2004 році — Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту. Ці документи регулюють правові, організаційні та соціальні аспекти фізичного виховання, підкреслюючи роль дитячо-юнацьких спортивних шкіл як базових елементів у системі підготовки спортивного резерву.

ДЮСШ вибирають важливі функції в суспільстві: вони сприяють фізичному розвитку дітей, формують здоровий спосіб життя, виявляють і розвивають спортивні таланти, а також забезпечують кадрами різні рівні спортивної підготовки. У цих школах готують не лише майбутніх спортсменів, але й інструкторів, методистів та тренерів, які надалі допомагають у популяризації спорту серед молоді, підтримуючи високі стандарти фізичної підготовки.

У сучасній Україні, за економічними викликами та обмеженістю ресурсів, дитячо-юнацькі спортивні школи залишаються основною складовою національної системи позашкільної освіти. Завдяки підтримці держави та громадських організацій, ДЮСШ продовжують розвиватися, модернізуючи матеріально-технічну базу, впроваджуючи сучасні методики тренувань і програми для юних спортсменів.

Зараз перед українським спортом стоїть завдання не лише підготовки професійних спортсменів, але й формування спортивної культури, популяризації здорового способу життя та гармонійного розвитку дітей і молоді. Завдяки цілеспрямованим зусиллям у системі дитячо-юнацького спорту Україна продовжує виховувати нове покоління спортсменів, здатних достойно представляти державу на міжнародному рівні.

Важливою складовою успіху українських спортсменів є безперервний розвиток інфраструктури та навчально-методичної бази ДЮСШ, також, активно оновлюються програми, що враховують сучасні наукові досягнення в галузі фізіології, спортивної медицини та психології, що дозволяє тренерам адаптувати підготовку спортсменів під індивідуальні особливості, рівень розвитку та потенціал кожної дитини.

Велика увага приділяється розвитку психічних і соціальних якостей юних спортсменів. У тренувальних процесах виховуються такі риси, як цілеспрямованість, стійкість, командна робота, а також вміння контролювати емоції і справлятися з труднощами. Це допомагає не тільки спортивним досягненням, але й формуванню зрілої, самостійної особистості, здатної долати виклики в житті.

Підтримка держави та залучення громадськості до спортивних ініціатив є вирішальними чинниками у збереженні і розвитку ДЮСШ. Важливим кроком у цьому напрямку є реалізація нових програм і проектів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед дітей та молоді. Завдяки міжнародним спортивним програмам і співпраці з іноземними спортивними організаціями українські фахівці мають можливість отримати передовий досвід і розширювати свої знання, що в довгостроковій перспективі впливає на якісну підготовку спортсменів.

Таким чином, дитячо-юнацькі спортивні школи України залишаються важливою складовою загальнодержавної системи фізичної культури і спорту. Вони не тільки сприяють підготовці майбутніх чемпіонів, але й забезпечують всебічний фізичний і особистісний розвиток молоді, що є єдинією з головних цілей.

(ДЮСШ) забезпечують формування соціально значущих цінностей і норм поведінки у підростаючого покоління. Вони є платформою, де діти не лише розвивають свої фізичні здібності, але й здобувають важливі навички, як-от вміння працювати в команді, повагу до суперників, відповідальність та дисципліну.

Функціонування ДЮСШ також сприяє розширенню доступу до спорту, особливо в регіонах, де можливості для заняття фізичною активністю можуть бути обмежені. Завдяки підтримці місцевих органів влади та залученню громадськості, багато шкіл у невеликих містах і селищах дають дітям можливість займатися спортом, що є джерелом для формування здорового та фізично активного населення.

На сьогоднішній день система ДЮСШ продовжує розвиватися і пристосуватися до нових вимог часу. В умовах глобалізації та швидкого розвитку технологій спортивна наука пропонує нові підходи до тренувального процесу, які базуються на інноваційних методиках та персоналізованих програмах підготовки. Цей процес супроводжується активною співпрацею з міжнародними організаціями, які дають можливості для обміну досвідом і підвищення якості тренувань.

Таким чином, дитячо-юнацькі спортивні школи залишаються місцем та елементом соціальної та фізичної культури в Україні. Вони не забезпечують тільки спортивну підготовку молодих людей, але й забезпечують важливу роль у вихованні нових поколінь, сприяють формуванню здорового суспільства, де спорт і фізична активність є невід’ємною складовою.

Більший розвиток дитячо-юнацьких спортивних шкіл в Україні потребує як державної підтримки, так і активної участі місцевих громад. Також, актуальними завданнями є модернізація спортивної інфраструктури, підвищення кваліфікації тренерів, забезпечення шкіл сучасним обладнанням, а також інтеграція новітніх технологій у навчально-тренувальний процес.

Останнім часом все більше уваги приділяється також психологічному супроводу спортсменів, які допоможуть сформувати стійкість мотиву до тренувань, розвинути нервову стійкість і знизити ризик психологічних травм. Успішний спортивний розвиток дитини потребує комплексного підходу, що охоплює фізичну, емоційну та інтелектуальну підготовку.

Важливу роль у цьому процесі виконує також співпраця ДЮСШ з батьками. Батьки є основними партнерами у формуванні здорових звичок і підтримці спортивних прагнень дітей, тому їхня залученість до навчально-виховного процесу є важливою складовою успіху. Залучення батьків до спортивного життя дитини сприяє створенню здорового мікроклімату в родині, що позитивно впливає на психологічний стан юного спортсмена та його досягнення.

Крім того, розвиток дитячо-юнацького спорту відкриває можливості для міжнародної співпраці та обміну досвідом, що дозволяє українським спортсменам вивчати передові методики та змагатися на міжнародній арені. Це досягає престижу українського спорту на світовій арені та сприяє вихованню спортсменів, здатних досягти високих результатів.

Важливим аспектом розвитку дитячо-юнацького спорту є також удосконалення системи відбору талановитих дітей, що дозволяє виявляти здібних спортсменів на ранньому етапі та надавати їм належні умови для розкриття їхнього потенціалу. Такий відбір може базуватися на об’єктивних показниках фізичних даних дитини, її психоемоційних характеристиках, здатності до виконання спеціальної вправи, що сприятиме підвищенню якості підготовки майбутніх чемпіонів.

В умовах сучасного суспільства де технології та інформаційні системи швидко розвиваються, перспективним напрямком є ​​також застосування цифрових інструментів у дитячо-юнацькому спорті. Це включає створення онлайн-платформи для управління тренувальним процесом, аналізу фізичних показників та розробки індивідуальних програм для кожного спортсмена. такі технології допомагають не лише тренерам, але й батькам та самим дітям слідкувати за прогресом і досягти результату тренування відповідно до досягнень.

Впровадження інклюзивних програм у дитячо-юнацькому спорті також є напрямком розвитку. Це забезпечує можливість займатися спортом дітей з особливими потребами та обмеженими можливостями. Інклюзивний спорт сприяє соціалізації таких дітей, покращує їхнє фізичне і психічне здоров’я, а також сприяє формуванню толерантного суспільства, в якому кожна людина, незалежна від своїх фізичних можливостей, має право на розвиток і реалізацію свого.

Таким чином, ДЮСШ продовжують залишатися у числі соціальних інститутів, який не тільки формує нових спортсменів, але й створює умови для гармонійного розвитку молоді, формування здорових звичок, підвищення рівня фізичної культури та залучення суспільства до активного і здорового способу життя. Подальше вдосконалення і підтримка дитячо-юнацького спорту – це вклад у здорове, прогресивне та згуртоване суспільство.

Дитячо-юнацький спорт є елементом національної політики, що впливає на фізичне та моральне здоров’я молодого покоління, формуючи дисциплінованість, витривалість і волю до перемоги. На державному рівні в Україні здійснюється низка заходів для підтримки та розвитку спортивної школи, зокрема на основі прийнятих нормативно-правових актів та програм реалізації, які сприяють підвищенню якості освіти і тренувального процесу.

Також у контексті інтеграції України до європейського простору важливою стає адаптація системи дитячо-юнацького спорту до міжнародних стандартів. Це включає впровадження нових тренувальних методик, залучення досвіду міжнародних спеціалістів, розвиток інфраструктури та залучення інноваційних технологій. Це дозволяє лише підвищити конкурентоспроможність українських спортсменів на світовій арені, але й забезпечити стійкість розвитку дитячо-юнацького спорту в країні.

У підсумку, дитячо-юнацькі спортивні школи є основою для розвитку фізичної культури в Україні, сприяючи вихованню здорового та наступного покоління. Підтримка цих закладів, програм удосконалення та підвищення рівня кваліфікації тренерського складу залишаються основними завданнями державної політики у сфері спорту, що забезпечують розвиток суспільства, яке прагне до високих стандартів здоров’я.

Навчально-тренувальна робота у фізкультурно-оздоровчих групах та групах початкової підготовки має на меті загальну фізичну підготовку, що базується на принципах, подібних до шкільних занять із фізичної культури та позакласної діяльності. Історія розвитку фізичної культури та спорту в Україні вирізняється власним шляхом, обумовленим етнічною роз'єднаністю території, що перебували в складі різних імперій наприкінці XIX століття. Після Першої світової війни та утворення СРСР відбулися значні зміни, що позначилися на розвитку фізичного виховання та спорту як складової національної культури. Попри сьогоднішні труднощі, тренери та спортсмени зберігають оптимізм і продовжують традиції, що формують спортивну славу України, сприяючи її майбутнім досягненням.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 1

**Тема 1. Теоретичні засади дитячого і юнацького спорту.**

**(2 години)**

***Мета:*** ознайомити студентів з науковим напрямом та змістом навчальної дисципліни «Теорія та методика дитячо-юнацького спорту», предметом вивчення, сутністю та змістом поняття «юнацький спорт»; з’ясувати об’єкт, суб’єкт, завдання та методи дослідження ефективності юнацького спорту; розкрити та схарактеризувати його складові.

***Обладнання:*** конспект лекцій, таблиці структури, міждисциплінарних зав’язків.

***Опорні поняття: дитячій та юнацький*** *спорт, самодіяльний спорт, базовий спорт, аматорський спорт, професійний спорт, олімпійські ігри.*

***Хід заняття:***

**І. Обговорення основних питань теми**

1. Теорія та методика юнацького спорту як навчальна та наукова дисципліна.
2. Базові поняття та терміни.
3. Мета, завдання та сучасні проблеми дитячого та юнацького спорту.
4. Об’єкт і предмет, структура навчальної дисципліни ТМЮФ.
5. Міждисциплінарні зв’язки дитячого та юнацького спорту.
6. Нормативно-правова база здійснення підготовки юних спортсменів.

**ІІ. Практична частина**

*Робота в групах:*

***Завдання 1.*** Порівняти предмет вивчення дитячо-юнацького спорту та теорію і методику фізичної культури. З’ясувати спільні та відмінні ознаки.

***Завдання 2.*** Назвати об’єкт, суб’єкт вивчення та методи дослідження у дитячо-юнацькому спорті.

***Завдання 3.* Скласти таблицю, вказати** міждисциплінарні зв’язки дитячого та юнацького спорту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | міждисциплінарні зв’язки дитячого та юнацького спорту. | В чому полягає |
|  | педагогіка | Застосування педагогічних методів …. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ІІІ. Завдання для самостійної роботи**

Підготувати реферати на одну з обраних тем:

1. Фізичне виховання в системі освіти і виховання юнацтва Стародавньої Греції.
2. Який взаємозв’язок існує між фізичною культурою школяра і дитячо-юнацьким спортом.
3. Скласти перелік нормативно-правових документів, що регламентують дитячо-юнацький спорт.

**ІУ. Питання для опрацювання**

1.Яке значення надає суспільство заняттям підростаючого покоління спортом?

2. Назвати основні риси виховання сучасної молодої людини.

3. Визначити місце спорту в системі фізичного виховання дітей і підлітків.

4. Вказати мету і завдання дитячого і юнацького спорту.

5. Яке місце посідає дитячий і юнацький спорт у системі виховання підростаючого покоління?

6. Вказати сучасні проблеми дитячого і юнацького спорту.

7. Структура організації дитячого та юнацького спорту в країні.

**ІV. Підведення підсумків.**

***Література***

1. Державна аудиторська служба України (2018), Аудиторський звіт "Про результати державного фінансового аудиту виконання бюджетної програми "Розвиток дитячо-юнацького та резервного спорту" за період з 01.01.2014 по 31.12.2017", режим доступу: http://dkrs.kmu.gov.ua/kru/doccatalog/document?id=138615.

2. Бондар, Т.С. (2010), Організаційно-педагогічна технологія менеджменту учнівських фізкультурно-оздоровчих клубів: Дис. канд. наук фіз. вих.: 24.00.02, Харківська державна академія фізичної культури, Харків, 232 с.

3. ВРУ (1999), Закон України "Про загальну середню освіту", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14. 4. ВРУ (2000), Закон України "Про позашкільну освіту", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>.

5. ВРУ (2008), Закон України "Про оздоровлення та відпочинок дітей", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375- 17.

6. ВРУ (1996), Конституція України, режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.

7. Міністерство освіти і науки України (2005), Наказ "Про затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України", режим доступу: https://zakon. rada.gov.ua/laws/show/z0909-05.

8. Міністерство освіти і науки України (2009), Наказ "Про затвердження Положення про центри, палаци, будинки, клуби художньої творчості дітей, юнацтва та молоді", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1152-09>.

9. Міністерство освіти і науки України (2009), Наказ "Про затвердження Положення про дитячо-юнацькі клуби юних моряків, річковиків, авіаторів, космонавтів, парашутистів, десантників, прикордонників, радистів", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/ show/z1153-09.

10. Міністерство освіти і науки України (2002), Наказ "Про утворення фізкультурно-спортивних клубів та їх осередків у вищих, середніх і професійно-технічних навчальних закладах", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0210290-02>.

11. Міністерство України у справах сім’ї, молоді та спорту (2009), Наказ "Про затвердження Державного соціального стандарту оздоровлення та відпочинку", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0854-09>.

12. Міністерство України у справах сім’ї, молоді та спорту (2013), Наказ "Про затвердження Положення про Центр патріотичного виховання", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1941-13>.

13. Міністерство молоді та спорту України (2016), Наказ "Про затвердження Типового переліку бюджетних програм та результативних показників їх виконання для місцевих бюджетів у сфері фізичної культури і спорту", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/z1610-16.

14. Верховна Рада України (2011), Постанова "Про Рекомендації парламентських слухань про становище молоді в Україні "Молодь за здоровий спосіб життя", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2992-17>.

15. Кабінет Міністрів України (2001), Постанова "Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/433-2001-п>.

16. Кабінет Міністрів України (2010), Постанова "Про затвердження Державної цільовій соціальній програмі розвитку позашкільної освіти на період до 2014 року", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/785-2010-п>.

17. Кабінет Міністрів України (2008), Постанова "Про затвердження Положення про дитячо-юнацьку спортивну школу", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/993-2008-п>.

18. Кабінет Міністрів України (2010), Розпорядження "Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми оздоровлення та відпочинку дітей на період до 2015 року", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2056-2010-р>.

19. Ротерс, Т.Т. (1998), Ритмическое развитие личности школьника (аналіз взаимодействия физического и эстетического воспитания, Знание, Луганск

20. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» зі змінами та доповненями. - К., 1994. - 22 с.

21. Наказ Міністерства молоді та спорту України 09.02.2018  № 617 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 березня 2018 р. за № 264/31716 «Про затвердження Положення про порядок організації і проведення офіційних спортивних змагань і навчально-тренувальних зборів та порядок матеріального забезпечення їх учасників», зміни згідно з Наказами Міністерства молоді та спорту [№ 665 від 07.02.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0203-19#n2), [№ 1959 від 19.04.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0478-19#n2), [№ 959 від 11.08.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0823-20)

22. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року. К., 2017, зі змінами 2021 року. — 11с.

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 2

**Тема 2. Розвиток та структура дитячого і юнацького спорту в світі та в Україні.**

**(2 години)**

***Мета:*** ознайомити студентів з історією спортивного вдосконалення молоді в Козацькій державі, розвитку дитячо-юнацького спорту, структуру управління дитячо-юнацьким спортом.

***Обладнання:*** конспект лекцій, таблиці структури управління.

***Опорні поняття:*** *загартування козаків, спортивні федерації, дитячо-юнацькі спортивні школи, олімпійські ігри.*

***Хід заняття:***

**І. Обговорення основних питань теми**

1. Історія розвитку дитячого та юнацького спорту.

2. Історія спортивного вдосконалення молоді в Козацькій державі.

3. Педагогічні і медико-біологічні основи дисципліни. Поняття.

4. Класифікація підготовки юних спортсменів (в загальноосвітніх школах, ліцеях, клубах, коледжах, спортивних школах різних типів, училищах фізичної культури).

5. Об’єднання зусиль органів освіти, профспілок і спортивних організацій, федерацій.

**ІІ. Практична частина**

***Завдання 1.*** Порівняти історію розвитку юнацького спорту ХVІ - ХVІІІ в Європі та Козаччині. З’ясувати спільні та відмінні ознаки.

|  |  |
| --- | --- |
| Європа | Козацька держава |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Робота в групах:*

***Завдання 2.*** Назвати органи управління у юнацькому спорті.

***Завдання 3.*** Назвати основоположників вітчизняної наукової школи розвитку юнацького спорту.

**ІІІ. Завдання для самостійної роботи**

Підготувати реферати:

1. Фізичне виховання в системі освіти і виховання юнацтва у Стародавньому Римі.
2. Розвиток дитячого спорту в літніх оздоровчих таборах.
3. Скласти перелік дитячо-юнацьких спортивних клубів м. Полтава та Полтавської області.

**ІУ. Питання для опрацювання**

1.В Україні фізичне виховання дітей, підлітків, юнаків та дівчат здійснюється об’єднаними зусиллями органів освіти, профспілковими і спортивними організаціями Які відповідні організації Ви знаєте?

2. Види спортивної підготовки за часів Козаччини.

3. фізична підготовка в часи ХІХ століття на території України.

4. Розвиток дитячого і юнацького спорту на Полтавщині у ХІХ столітті.

5. Розвиток дитячого і юнацького спорту в Україні у ХХ столітті.

6. Вказати сучасні проблеми дитячого і юнацького спорту.

**ІV. Підведення підсумків.**

***Література***

1. Бондар, Т.С. (2010), Організаційно-педагогічна технологія менеджменту учнівських фізкультурно-оздоровчих клубів: Дис. канд. наук фіз. вих.: 24.00.02, Харківська державна академія фізичної культури, Харків, 232 с.

2. Бабишин С.Д. Школи Запорозької Січі // Рідна школа. - № 91. - С. 83-85.

3.Історія українського війська : у 2 т. Т. 1. - Львів, 1936. - С. 8.

4.Мірошниченко В. Флібустьєри, мінітмени, лицарі // Наука і суспільство. - 1993. - № 1. - С. 24-25.

5.Мюллер Й. Історична дисертація про козаків. // Всесвіт. - 1988. - № 6. - С. 131-137.

6.Пристула О. Спас - бойове мистецтво запорозьких козаків // Шлях перемоги. - 1993. - 12 червня. - С.

7. ВРУ (2008), Закон України "Про оздоровлення та відпочинок дітей", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375- 17.

8. Міністерство освіти і науки України (2005), Наказ "Про затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України", режим доступу: https://zakon. rada.gov.ua/laws/show/z0909-05.

9. Міністерство освіти і науки України (2009), Наказ "Про затвердження Положення про дитячо-юнацькі клуби юних моряків, річковиків, авіаторів, космонавтів, парашутистів, десантників, прикордонників, радистів", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/ show/z1153-09.

10. Міністерство освіти і науки України (2002), Наказ "Про утворення фізкультурно-спортивних клубів та їх осередків у вищих, середніх і професійно-технічних навчальних закладах", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0210290-02>.

11.Закон України “Про фізичну культуру і спорт”.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №3**

**Тема 3. Основи сучасної підготовки у дитячому і юнацькому спорті.**

**(2 години)**

**Мета**: розглянути загальні закономірності, принципи та методичні положення підготовки юних спортсменів.

**Ключові слова:** принципи, дитячо-юнацький спорт, тренер, спортивне вдосконалення, спортивна майстерність.

**Обладнання:** конспект лекції, презентація, список ДЮСШ м.Полтава

**Хід заняття:**

**І. Обговорення основних питань теми:**

Загальні закономірності, принципи та методичні положення підготовки юних спортсменів.

Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.

**ІІ. Практична частина**

***Завдання 1. Вставити необхідні словосполучення з дужок у твердження*** *(* витривалості, вольових рис характеру, обраному виді спорту *)*

Основна мета спортивної підготовки **у дитячо-юнацькому спорті** — за­безпечити високий рівень здоров'я спортсменів, оволодіння спортивною технікою, виховання моральних та\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, розвиток фізичних якостей (сили, швидкості,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , спритності) і на цій основі — досягнення високих показників в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Завдання 2. Продовжити визначення:***

Принципи свідомості, активності, наочності, систематичності, доступності та міцності є \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Завдання 3. Заповнити таблицю.***

**Педагогічні (дидактичні) принципи навчання і тренування**

|  |  |
| --- | --- |
| *Принцип* | *Коротке пояснення* |
| ***Принцип свідомості і активності*** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Завдання 4.*** Даний принцип вимагає від спортсмена і тренера дотримання раціональності і послідовності у вивченні основ виду спорту. Що це за принцип?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

***Завдання 5. Заповнити таблицю.***

**Принципи вдосконалення спортивної майстерності**

|  |  |
| --- | --- |
| *Принцип* | *Коротка характеристика* |
| ***Принцип міцності і варіативності навику*** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Завдання для самостійного опрацювання****.*

***1 Поясніть* вплив наявних навичок на подальше вдосконалення спортсмена.**

***2. Наведіть приклади застосування даних принципів на практиці.***

До найважливіших принципів, що базуються на міцній науковій основі та пройшли багаторічну перевірку практикою, слід віднести:

– спрямованість до вищих досягнень;

– поглиблену спеціалізацію;

– безперервність тренувального процесу;

– єдність поступовості збільшення навантаження;

– хвилеподібність і варіативність навантажень;

– циклічність процесу підготовки;

* єдність взаємозв’язку структури змагальної діяльності й структури підготовленості.

**3. Запропонуйте застосування даного принципу та його характеристики для спортсменів 5 року навчання футболу.**

**Принцип взаємозв'язку структури діяльності змагання і підготовленості спортсмена**

В основі даного принципу лежать закономірності, що відображають структуру, взаємозв'язок і єдність змагальної і тренувальної діяльності. Раціональна побудова процесу підготовки припускає його строгу спрямованість на формування оптимальної структури змагальної діяльності, що забезпечує ефективне ведення боротьби. Це можливо лише за наявності знань про чинники, що визначають ефективну змагальну діяльність, про взаємозв'язки між структурою змагальної діяльності і підготовленості.

Отже, принцип взаємозв'язку структури діяльності змагання і підготовленості спортсмена передбачає врахування особливостей:

* • змагальної діяльності як інтегральної характеристики підготовленості спортсмена;
* • основних компонентів змагальної діяльності (старт, рівень дистанційної швидкості, фініш в циклічних видах спорту, найважливіші техніко-тактичні елементи - в спортивних іграх, єдиноборстві, складнокоординованих видах спорту і т. д.);
* • інтегральних якостей, що визначають ефективність дій спортсмена при виконанні основних складових змагальної діяльності (, по відношенню до рівня дистанційної швидкості - це спеціальна витривалість і швидкісний-силові здібності);
* • основних функціональних параметрів і характеристик, що визначають рівень розвитку інтегральних якостей (по відношенню до спеціальної витривалості - це показники потужності і місткості систем енергозабезпечення, економічності роботи, стійкості і рухливості в діяльності основних функціональних систем і ін.);
* • окремих показників, що визначають рівень основних функціональних параметрів і характеристик (наприклад, по відношенню до максимального споживання кисню - інтегральної характеристики продуктивності - це відсоток МС - волокон м'язів, об'єм серця, серцевий викид, місткість капілярної мережі, активність ферментів аеробів і ін.). Слід зазначити, що інтегральні якості, що визначають ефективність дій спортсмена при виконанні основних складових змагальної діяльності, проявляють значно більшу варіабельність, ніж основні компоненти змагальної діяльності, і меншу, ніж основні функціональні параметри і характеристики, що визначають рівень розвитку інтегральних якостей.

Такий підхід дозволяє упорядкувати процес управління, тісно пов'язати структуру змагальної діяльності і відповідну структуру підготовленості з методикою діагностики функціональних можливостей спортсменів, характеристиками моделей відповідних рівнів, системою засобів і методів, спрямованих на вдосконалення різних компонентів підготовленості і змагальної діяльності. Цим принципом особливо слід керуватися при створенні системи поетапного управління, розробці перспективної програми на відносно тривалий період підготовки.

***Література***

1. Бондар, Т.С., Організаційно-педагогічна технологія менеджменту учнівських фізкультурно-оздоровчих клубів: Дис. канд. наук фіз. вих.: 24.00.02, Харківська державна академія фізичної культури, Харків-2010, 232 с.

2. Бабишин С.Д. Школи Запорозької Січі // Рідна школа. - № 91. - С. 83-85.

3.Історія українського війська : у 2 т. Т. 1. - Львів, 1936. - С. 8.

4.Мірошниченко В. Флібустьєри, мінітмени, лицарі // Наука і суспільство. - 1993. - № 1. - С. 24-25.

5.Мюллер Й. Історична дисертація про козаків. // Всесвіт. - 1988. - № 6. - С. 131-137.

6.Пристула О. Спас - бойове мистецтво запорозьких козаків // Шлях перемоги. - 1993. - 12 червня. - С.

7. ВРУ (2008), Закон України "Про оздоровлення та відпочинок дітей", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375- 17.

8. Міністерство освіти і науки України (2005), Наказ "Про затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України", режим доступу: https://zakon. rada.gov.ua/laws/show/z0909-05.

9. Міністерство освіти і науки України (2009), Наказ "Про затвердження Положення про дитячо-юнацькі клуби юних моряків, річковиків, авіаторів, космонавтів, парашутистів, десантників, прикордонників, радистів", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/ show/z1153-09.

10. Міністерство освіти і науки України (2002), Наказ "Про утворення фізкультурно-спортивних клубів та їх осередків у вищих, середніх і професійно-технічних навчальних закладах", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0210290-02>.

11.Закон України “Про фізичну культуру і спорт”.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №4-5**

**Тема 4. Система багаторічної підготовки юних спортсменів**.

**(4 години)**

**Мета заняття**: розглянути загальні умови, періодизацію, закономірності багаторічної підготовки спортсменів (від новачків до майстрів спорту міжнародного класу).

**Ключові слова:** періодизація, дитячо-юнацький спорт, тренер, спортивне вдосконалення, спортивна майстерність, мікроцикли, макроцикли, мезоцикли.

**Обладнання:** конспект лекції, презентація, таблиці періодизації.

**Хід заняття:**

**І. Обговорення основних питань теми:**

Умови для багаторічної підготовки спортсменів (від новачків до майстрів спорту міжнародного класу).

Фізичне виховання в загальноосвітьних школах на уроках фізичної культури, в процесі позакласної роботи з фізичного виховання (у спортивному клубі, спортивних секціях).

Етапи початкової підготовки юних спортсменів, базової підготовки юних спортсменів, спортивного удосконалення.

Періодизація підготовки юних спортсменів.

Закономірності розвитку спортивної форми як основи періодизації тренувального процесу.

Загальна характеристика структури тренувальних занять.

Загальна характеристика структури і типів тренувальних мікроциклів.

**ІІ. Практична частина**

***Завдання 1.* Для систематизації етапів підготовки спортсменів є наступні:**

Етап початкової підготовки юних спортсменів,

Етап базової підготовки юних спортсменів,

Етап спортивного удосконалення

***Заповнити таблицю:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | етап | Завдання, особливості | Вікові категорії |
| 1 | початкової підготовки; |  |  |
| 2 | попередньої базової підготовки; |  |  |
| 3 | спеціалізованої базової підготовки; |  |  |
| 4 | максимальної реалізації індивідуальних можливостей (підготовки до вищих досягнень); |  |  |
| 5 | збереження вищих досягнень. |  |  |

***Завдання 2.*** Вставити необхідні словосполучення: (----позаурочних і позашкільних заходів;---- виховної роботи; ------- здорового способу життя)

**Серед завдань вчителя** (викладача) фізичної культури навчального закладу є:

— планування процесу фізичного виховання, в т.ч. планування окремих уроків (занять);

— планування, організація і проведення (участь) різноманітних фізкультурних заходів;

— проведення уроків фізичної культури,------------------

— розробка комплексів фізичних вправ;

— здійснення в процесі фізичного виховання-----------------;

— контроль за рівнем здоров'я і фізичної підготовки учнів;

— пропагування-----------;

— підвищення власного професійного рівня, узагальнення та впровадження передового досвіду роботи.

***Завдання для самостійного опрацювання****.*

1. ***Написати ессе.***

***Поясніть* завдання кожного з п’яти етапів багаторічної підготовки юних спортсменів.**

1. **На власному прикладі свого спортивного досвіду охарактеризуйте один з етапів.**

**Тестове завдання.**

**Визначте правильну відповідь у тестовому завданні :**

**1.** Основною формою реалізації завдань фізичного виховання школярів є:

А)Урок;

Б) тренування;

В) змагання.

2. Основним регламентуючим документом, який має враховуватися учителем при складанні поетапних і по­урочних планів є:

А) навчальні плани для певних класів.

Б) статут школи;

В) Закон України «Про освіту».

3. Багаторічна спортивна підготовка підрозділяється на:

А) п’ять етапів.

Б) чотири етапи.

В) три етапи.

4.Завданнями цього етапу є зміцнення здоров’я, різнобічна фізична підготовка, усунення недоліків у рівні фізичного розвитку, навчання техніці обраного виду спорту та техніці різних допоміжних і спеціально-підготовчих вправ. Про який етап іде мова:

А) ) етап попередньої базової підготовки;

б) етап спеціалізованої базової підготовки;

в)Етап початкової підготовки.

5. Основними завданнями підготовки на цьому етапі є різнобічний розвиток фізичних можливостей організму, зміцнення здоров’я юних спортсменів, усунення недоліків у рівні їх фізичного розвитку та фізичної підготовленості, створення рухового потенціалу, що припускає освоєння різноманітних рухових навичок. Про який етап іде мова:

А) ) етап попередньої базової підготовки;

б) етап спеціалізованої базової підготовки;

в)Етап початкової підготовки.

6. Виховання спортсмена складається з таких органічно взаємозв’язаних частин:

А)технічної, тактичної, фізичної (загальної й спеціальної) підготовки,

Б)морально-вольової підготовки;

В)теоретичної підготовки.

г) всі відповіді вірні.

***Література***

1. Бондар, Т.С., Організаційно-педагогічна технологія менеджменту учнівських фізкультурно-оздоровчих клубів: Дис. канд. наук фіз. вих.: 24.00.02, Харківська державна академія фізичної культури, Харків-2010, 232 с.

2. Бабишин С.Д. Школи Запорозької Січі // Рідна школа. - № 91. - С. 83-85.

3.Історія українського війська : у 2 т. Т. 1. - Львів, 1936. - С. 8.

4.Мірошниченко В. Флібустьєри, мінітмени, лицарі // Наука і суспільство. - 1993. - № 1. - С. 24-25.

5.Мюллер Й. Історична дисертація про козаків. // Всесвіт. - 1988. - № 6. - С. 131-137.

6.Пристула О. Спас - бойове мистецтво запорозьких козаків // Шлях перемоги. - 1993. - 12 червня. - С.

7. ВРУ (2008), Закон України "Про оздоровлення та відпочинок дітей", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375- 17.

8. Міністерство освіти і науки України (2005), Наказ "Про затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України", режим доступу: https://zakon. rada.gov.ua/laws/show/z0909-05.

9. Міністерство освіти і науки України (2009), Наказ "Про затвердження Положення про дитячо-юнацькі клуби юних моряків, річковиків, авіаторів, космонавтів, парашутистів, десантників, прикордонників, радистів", режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/ show/z1153-09.

10. Міністерство освіти і науки України (2002), Наказ "Про утворення фізкультурно-спортивних клубів та їх осередків у вищих, середніх і професійно-технічних навчальних закладах", режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0210290-02>.

11.Закон України “Про фізичну культуру і спорт”.

**Перелік підсумкових питань модуля**

1.В Україні фізичне виховання дітей, підлітків, юнаків та дівчат здійснюється об’єднаними зусиллями органів освіти, профспілковими і спортивними організаціями Які відповідні організації Ви знаєте?

2. Види спортивної підготовки за часів Козаччини.

3. фізична підготовка в часи ХІХ століття на території України.

4. Розвиток дитячого і юнацького спорту на Полтавщині у ХІХ столітті.

5. Розвиток дитячого і юнацького спорту в Україні у ХХ столітті.

6. Вказати сучасні проблеми дитячого і юнацького спорту.

7. Теорія та методика юнацького спорту як навчальна та наукова дисципліна.

8. Базові поняття та терміни дитячого і юнацького спорту.

9. Мета, завдання та сучасні проблеми дитячого та юнацького спорту.

10.Об’єкт і предмет, структура навчальної дисципліни ТМЮФ.

11.Міждисциплінарні зв’язки дитячого та юнацького спорту.

12. Нормативно-правова база здійснення підготовки юних спортсменів.

13. Яке значення надає суспільство заняттям підростаючого покоління спортом?

14. Назвати основні риси виховання сучасної молодої людини.

15. Визначити місце спорту в системі фізичного виховання дітей і підлітків.

16. Вказати мету і завдання дитячого і юнацького спорту.

17. Яке місце посідає дитячий і юнацький спорт у системі виховання підростаючого покоління?

18. Вказати сучасні проблеми дитячого і юнацького спорту.

19. Структура організації дитячого та юнацького спорту в країні.

20. Загальні закономірності, принципи та методичні положення підготовки юних спортсменів.

21. Характеристика загальних положень і фізичних принципів і їх роль в підготовці юних спортсменів.

22. Умови для багаторічної підготовки спортсменів (від новачків до майстрів спорту міжнародного класу).

23. Фізичне виховання в загальноосвітьних школах на уроках фізичної культури, в процесі позакласної роботи з фізичного виховання (у спортивному клубі, спортивних секціях).

24. Етапи початкової підготовки юних спортсменів, базової підготовки юних спортсменів, спортивного удосконалення.

25.Періодизація підготовки юних спортсменів.

26. Закономірності розвитку спортивної форми як основи періодизації тренувального процесу.

27.Загальна характеристика структури тренувальних занять.

28. Загальна характеристика структури і типів тренувальних мікроциклів.

***Модуль 2*. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДИТЯЧОГО І ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ**

**Посадова інструкція тренера-викладача**

Загальні положення

1.1  Дана посадова інструкція визначає функціональні обов'язки, права і відповідальність тренера-викладача.

1.2  Тренер-викладач відноситься до категорії фахівців.

1.3  Тренер-викладач призначається на посаду і звільняється з посади в установленому чинним трудовим законодавством порядку наказом керівника освітньої установи.

1.4  Посадове підпорядкування:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4.1 | Пряме підпорядкування | керівнику освітньої установи |
| 1.4.2. | Додаткове підпорядкування | заступнику керівника |
| 1.4.3 | Віддає розпорядження | ‑‑‑ |
| 1.4.4 | Працівника заміщає | особа, призначена у встановленому порядку |
| 1.4.5 | Працівник заміщає | ‑‑‑ |

Кваліфікаційні вимоги до тренера-викладача:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Освіта\* | вища професійна |
| 2.2. | Досвід роботи | від 2 років |
| 2.3. | Знання | Конституцію України.  Закони України, постанови і рішення Уряду України й органів керування освітою з питань освіти.  Конвенцію про права дитини.  Вікову і спеціальну педагогіку і психологію, фізіологію, гігієну.  Специфіку розвитку інтересів і потреб учнів.  Норми і правила охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту. |
| 2.4. | Навички | роботи зі спеціальності |
| 2.5. | Додаткові вимоги | педагогічний стаж |

Документи, які регламентують діяльність тренера-викладача

3.1 Зовнішні документи: Законодавчі і нормативні акти стосовно роботи, що виконується.

3.2 Внутрішні документи: Статут освітньої установи, Накази і розпорядження директора освітньої установи; Положення про підрозділ, Посадова інструкція тренера-викладача, Правила внутрішнього трудового розпорядку.

**Посадові обов'язки тренера-викладача**

Тренер-викладач:

4.1. Здійснює набір у спортивну школу, секцію, групу спортивної й оздоровчої спрямованості дітей і підлітків, що бажають займатися фізичною культурою і спортом і не мають медичних протипоказань.

4.2. Проводить учбово-тренувальну і виховну роботу.

4.3. Використовує різноманітні прийоми, методи і засоби навчання.

4.4. Проводить добір і спортивну орієнтацію найбільш перспективних для подальшого спортивного удосконалювання учнів.

4.5. Забезпечує підвищення рівня фізичної, теоретичної, морально-вольової, технічної і спортивної підготовки учнів, зміцнення й охорону їх здоров'я в процесі занять, безпеку учбово-тренувального процесу.

4.6. Сприяє виключенню випадків застосування учнями різних видів допінгів.

4.7. Розробляє річні і поточні плани підготовки.

4.8. Веде систематичний облік, аналіз, узагальнення результатів роботи.

4.9. Використовує у своїй роботі найбільш ефективні методи спортивної підготовки учнів і їх оздоровлення.

**Права тренера-викладача**

Тренер-викладач має право:

5.1. Знайомитися з проектами рішень керівництва підприємства стосовно його діяльності.

5.2. Подавати пропозиції з удосконалення роботи, пов'язаної з передбаченими даною інструкцією обов'язками.

5.3. В межах своєї компетенції повідомляти безпосередньому керівнику про всі недоліки в діяльності підприємства (структурного підрозділу, окремих працівників), виявлені у процесі виконання своїх посадових прав і обов'язків і вносити пропозиції по їх усуненню.

5.4. Запитувати особисто або за дорученням безпосереднього керівника від керівників підрозділів і інших спеціалістів інформацію і документи, необхідні для виконання його посадових обов'язків.

5.5. Залучати спеціалістів усіх (окремих) структурних підрозділів до вирішення задач, покладених на нього (якщо це передбачено положеннями про структурні підрозділи, якщо ні - то з дозволу керівника організації).

5.6. Вимагати від керівництва підприємства, свого безпосереднього керівника надання допомоги у виконанні обов'язків, передбачених даною посадовою інструкцією.

Відповідальність тренера-викладача

**Тренер-викладач несе відповідальність:**

6.1. За неналежне виконання або невиконання своїх посадових обов'язків, передбачених даною посадовою інструкцією, - у межах, визначених чинним трудовим законодавством України.

6.2. За правопорушення, здійснені в процесі виконання своєї діяльності, - в межах, визначених чинним адміністративним, кримінальним і цивільним законодавством України.

6.3. За причинені матеріальні втрати - в межах, визначених чинним трудовим і цивільним законодавством України.

**Умови роботи тренера-викладача.** Режим роботи тренера-викладача визначається згідно з Правилами внутрішнього трудового розпорядку, встановленими на підприємстві.

**Умови оплати праці.** Умови оплати праці тренера-викладача визначаються згідно з Положенням про оплату праці персоналу.

**9 Кінцеві положення**

9.1   Дана Посадова інструкція складена в двох екземплярах, один із яких зберігається у Підприємства, інший — у працівника.

9.2   Задачі, Обов'язки, Права і Відповідальність можуть бути уточнені відповідно до зміни Структури, Задач і Функцій структурного підрозділу і робочого місця.

9.3   Зміни і доповнення до даної Посадової інструкції вносяться наказом керівника освітньої установи.

**З інструкцією ознайомлений:** підпис, дата.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 6-7**

**Тема 5. ДЮСШ як основа побудови багаторічної підготовки юних спортсменів.**

**(4 години)**

**Мета:** розглянути проблему правового забезпечення розвитку спортивних шкіл в Україні, здійснити аналіз сучасного стану законодавчої та нормативно-правової бази розвитку і функціонування спортивних шкіл в Україні, розглянути Положення, штатний розпис ДЮСШ.

**Ключові слова:** законодавчий, нормативно-правовий, резервний спорт, спортивні школи, Україна, юнацький спорт, Положення, штатний розпис ДЮСШ, посадова інструкція тренера-викладача.

**Обладнання:** конспект лекції, презентація, таблиці періодизації.

**Хід заняття:**

**І. Обговорення основних питань теми:**

Нормативно-правова база, що регламентує діяльність Дитячо-юнацьких спортивних шкіл.

Положення про ДЮСШ.

Режим організації роботи, напрямки.

Штатний розпис, посадові інструкції фахівців.

Матеріально-технічна база та порядок її експлуатації.

**ІІ. Практична частина**

***Завдання 1. Скласти перелік  Нормативно-правових актів, що регламентують діяльність Дитячо-юнацьких спортивних шкіл.***

***Заповнити таблицю:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва документу*** | ***Терміни введення в дію*** | ***Деякі цитати*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Завдання 2. Типи спортивних шкіл. Заповнити таблицю***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Назва спортивної школи | Скорочена назва | Особливості діяльності |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

***Завдання 3.*** Вставити необхідні словосполучення з дужок: (----позашкільних навчальних закладів;---- Фонду соціального страхування з тимчасової втрати працездатності ; ------- державної, комунальної та приватної форм власності )

Відповідно до п. 3 ст. 12 Закону України "Про позашкільну освіту" від 22.07.2000 р., дитячо-юнацькі школи належать до----------------------.

При цьому **спортивні школи за організаційно-правовою формою належать до-------------**. Згідно із Законом України "Про фізичну культуру і спорт", фінансування ДЮСШ здійснюється за рахунок коштів власника (засновника), відповідного бюджету, --------------------------, джерел, не заборонених законодавством.

***Завдання 4.*** Діяльність спортивних шкіл потребує від керівництва організації і тренерського складу вирішення багатьох питань як суто навчально-методичних, пов'язаних із підготовкою спортсменів, так і правових, які встановлюють правила і норми діяльності спортивних шкіл.

Умовами успішного функціонування спортивної школи є ефективна законодавча база і її кваліфіковане використання керівниками, тренерами і спортсменами у своїй роботі. Правове забезпечення керівництва і тренерів спортивних шкіл містить інформаційно-правові ресурси, спрямовані на отримання і використання правових документів для реалізації організаційно-управлінських, фінансових, кадрових, навчально-методичних, медичних та інших засад для забезпечення ефективної підготовки учнів школи.

***Який документ створюється у спортивній школі та затверджується її засновником?***

***Завдання для самостійного опрацювання****.*

**Завдання 1.**

**У пункті 33 Положення про ДЮСШ визначено обов’язки фахівців, що працюють з вихованцями.**

***Розподіліть ці обов’язки за відповідними групами*:**

1. **Навчально-тренувальні.**
2. **Виховні функції та етичні норми.**
3. **Адміністративні.**

*Тренери-викладачі та інші фахівці, залучені до роботи у спортивній школі, зобов'язані*:

- виконувати навчальні програми з видів спорту;

- навчати вихованців, формувати у них вміння і навички з різних напрямів навчально-тренувальної та спортивної роботи диференційовано з урахуванням індивідуальних можливостей, інтересів, схильності вихованців;

- сприяти розвитку фізичних якостей відповідно до задатків та запитів вихованців, а також збереженню здоров'я;

- здійснювати контроль за додержанням вихованцями норм морально-етичної поведінки, вимог документів, що регламентують організацію навчально-тренувального процесу;

- додержуватись етики, поважати гідність вихованців, захищати їх від будь-яких форм фізичного, психічного насильства;

- здійснювати контроль та нести відповідальність за додержанням норм антидопінгового законодавства;

- берегти здоров'я вихованців, пропагувати здоровий спосіб життя, не допускати до навчально-тренувальної та спортивної роботи вихованців, які не пройшли медичне обстеження в установленому порядку;

- постійно підвищувати свій професійний рівень знань, загальну культуру;

- вести документацію з питань виконання посадових обов’язків (журнали, плани роботи тощо);

- сприяти особистим прикладом і настановами вихованню поваги до державної символіки, принципів загальнолюдської моралі;

- проходити щороку в установленому порядку медичне обстеження;

- додержуватися вимог статуту спортивної школи, виконувати правила внутрішнього трудового розпорядку та посадові обов’язки, накази і розпорядження керівництва спортивної школи;

- брати участь у роботі тренерської ради спортивної школи;

- додержуватися норм санітарно-гігієнічного та антидопінгового законодавства під час проведення навчально-тренувальних занять і спортивної роботи.

**Завдання 2. *Написати ессе на тему:***

***- «Вчитель фізичної культури, який став для мене прикладом»***

***- «Тренер у моєму житті»***

Література

1. Волков Л. В. Основи спортивної підготовки дітей і підлітків: [навч. пос.] / Волков Л. В. – К. : Вища школа, 1993. – 152 с.
2. Платонов В. Н. Система пІдготовки спортсменІв в олІмпийскому спорті. Загальна теорія і її практиче значення : [підручник для студ. вищіх навч. закладів фіз. Вих і спорту] / В. Н. Платонов. – К. : Олімпийска література, 2004. – 808 с. – ISBN 966-7133-64-8.
3. Сахновский К. П. Підготовка спортивного резерва / Сахновский К. П. – К. : Здоров'я, 1990. – 150 с.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №8**

**Тема 6.** **Спортивна орієнтація та спортивний відбір юних спортсменів**

**(2 години)**

**Мета:** обґрунтувати значення спортивної орієнтації та відбору для досягнення спортивних результатів, розглянути етапи спортивної орієнтації та спортивного відбору, їх характеристику.

**Ключові слова:** спортивна орієнтація, спортивний відбір.

**Обладнання:** конспект лекції, презентація, таблиці.

**Хід заняття:**

**І. Обговорення основних питань теми:**

Значення спортивної орієнтації та відбору для досягнення спортивних результатів.

Тлумачення поняття "спортивна орієнтація", загальна характеристика. Тлумачення поняття "спортивний відбір", загальна характеристика.

Організаційні основи системи спортивного відбору в спортивні школи. Особливості методики відбору юних спортсменів.

Критерії відбору обдарованих дітей в спортивні школи.

Етапи спортивної орієнтації та спортивного відбору, їх характеристика.

**ІІ. Практична частина**

***Завдання 1.***

***Дайте пояснення термінів.***

***Заповнити таблицю:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **спортивна схильність** | 1. **індивідуальні можливості** |
|  |  |

***Завдання 2***

Відокремлюють три етапи відбору.***.***

**На першому з** них\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**На другому етапі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**На третьому етапі** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва етапу*** | Характеристика етапу | ***Тривалість етапу*** |
|  | формують спроможність спортсменів досягати результатів міжнародного класу і демонструвати відповідні показники в умовах жорсткої конкуренції, включаючи міжнародні змагання. Відбір на цьому рівні здійснюється переважно за допомогою педагогічних і психологічних показників, що дозволяють виявити рівень спортивної майстерності і стійкість спортсменів до збиваючих фізичних і психічних факторів. |  |
|  | відбір спрямований на виявлення у спортсменів потенційних здібностей до досягнення високих спортивних результатів на подальших етапах підготовки з урахуванням соціально-психологічних та педагогічних показників, які використовують на попередньому етапі відбору. Це дозволяє дослідити темпи зростання спортивної майстерності, ступінь освоєння техніки, здатність стабільно демонструвати спортивну майстерність. На цьому рівні відбору в циклічних видах спорту особливу увагу приділяють фізіологічним показникам. |  |
|  | виявляють перспективні здатності спортсмена і доцільність занять обраним видом спорту, використовуючи анатомо-морфологічні, деякі фізіологічні, психофізіологічні показники |  |

***Завдання 3*** Розроблено диференційовані оцінні шкали за кожним із показників з урахуванням **статевих і вікових особливостей дітей**. У цілому програма обстеження включає кілька блоків показників

: • стан здоров’я (за підсумками диспансеризації);

• біологічний розвиток і його відповідність паспортному віку;

• психічну усталеність до чинників фізичного характеру;

• попередню підготовку і специфічні спроможності в обраному виді спорту;

• фізіологічні показники, що лімітують спеціальну працездатність у спорті.

***За допомогою яких механізмів та методів вимірюються дані показники?***

***Завдання 4.*** Підготовка, відбір до національних збірних команд за видами спорту та орієнтація – охоплює період у чотири роки і більше, включає етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей, етап збереження досягнень та етап поступового зниження досягнень. Відбір проводиться за умови переходу на третій рівень при формуванні збірної команди України на змагання.

***Про який рівень відбору йде мова?***

***Завдання 5.*** Підготовка спортсмена здійснюється через основні структурні елементи: **дитячо-юнацьку спортивну школу, школу спортивного профілю, училище фізичної культури, центр олімпійської підготовки**.

Для забезпечення якісної багаторічної роботи спортсмена і тренера, яка спрямована на реалізацію максимальних можливостей, необхідним є дотримання відповідності етапів і завдань підготовки системі відбору, напрямам орієнтації та забезпечення їх взаємодії.

***Навести приклади вищезазначених*** . ***структурних елементів у Полтавському регіоні.***

***Завдання 6.*** Для рівня **«Підготовка, відбір і орієнтація віддаленого резерву»** визначено такі критерії:

оптимальний вік початку занять спортом;

стан здоров’я; антропометричні показники; відповідність паспортного віку біологічному;

рівень прояву рухових якостей, обумовлених природними задатками; мотивація;

опанування техніки рухів і прояв спеціалізованих відчуттів;

специфічні вимоги виду спорту.

***Наведіть конкретні приклади з кожного із зазначених критеріїв для обраного Вами виду спорту.***

Література

1. Волков Л. В. Загальна обдарованість: структура і критерії оцінки в системі спортивного відбору (хлопчики) / Л. В. Волков // Теорія і практика фіз. виховання: спец. вип.: за матеріалами міжнар. наук.-практ. конф. «Здоров’я і освіта: проблеми та перспективи». – Донецьк: ДНУ, 2008. – № 1 – С. 14–18.

2. Желязков Ц. Теория и методика на спортната тренировка / Ц. Желязков. – София: Медицина и физкультура, 1981. – 235 с.

3. Тимакова Т. Спортивний відбір: об’єктивні і суб’єктивні аспекти / Т. Тимакова // Wychowanie fizychne i sport. – 2002. – T. XLVI. – Supl. 1. – S. 343–344.

4. Флерчук В. В. Орієнтація веслувальників-каноїстів на різні змагальні дистанції / В. В. Флерчук // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2008б. – № 1. – С. 19–24.

5. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. ― К.: Олимп. лит., 2011. ― 360 с.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №9**

**Тема 7.  Основи навчально-тренувальної роботи ДЮСШ.**

**(2 години)**

**Мета заняття:** розглянути управління підготовкою юних спортсменів у ДЮСШ, поняття про навчально-тренувальну роботу, характеристику.

**Ключові слова:** навчально-тренувальна робота, тренувальні збори, змагання.

**Хід заняття:**

**І. Обговорення основних питань теми:**

Управління підготовкою юних спортсменів у ДЮСШ.

Поняття про навчально-тренувальну роботу, характеристика.

Різновиди та види тренувань, їх структура.

Тренувальні збори, принципи та методи їх організації.

Змагання, їх види.

Міжособистісні стосунки та сприятливий психологічний клімат.

**ІІ. Практична частина**

***Завдання 1. Назвати основні напрямки*** [Положенням про Єдину спортивну класифікацію України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1861-13#n14)

***Завдання 2.***

Спортивні змагання відповідно до кваліфікаційних норм і вимог з визнаних в Україні видів спорту розподіляються на ранги (від I до VI), встановлені [Положенням про Єдину спортивну класифікацію України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1861-13#n14),

***Дайте пояснення рангів змагань.***

***Заповнити таблицю:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранг змагання** | **Організатори, учасники, статус** |
| ***І ранг*** |  |
| ***ІІ ранг*** |  |
| ***ІІІ ранг*** |  |
| ***ІV ранг*** |  |
| ***V ранг*** |  |
| ***VІ ранг*** |  |

***Завдання 3. Вставити відповідні слова у твердження.***

Тривалість навчальної години в ДЮСШ становить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тривалість одного заняття не може перевищувати: двох \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в групах початкової підготовки; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ навчальних годин в групах базової підготовки.

Учасниками навчально-тренувальної та спортивної роботи є: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Завдання 4.***

Тренувальні заняття в спортивній секції проводяться три-чотири рази на тиждень тривалістю до двох годин.

Загально прийнята структура побудови передбачає три частини: розминка, основна і заключна.

Залежно від завдання, періоду тренувань, а головне – від підготовленості спортсменів (наприклад, борців) застосовують і інший варіант тренувальних занять – з чотирьох частин: вступна, підготовча, основна та перехідна.

***Надати часовий розподіл даних частин.***

***Завдання 5.*** Багато науковців рекомендують дотримуватись поділу року на три періоди**:** підготовчий, змагальний та перехідний, які складають у сумі річний цикл тренувань. Таких циклів в одному році може бути й кілька.

У річному циклі тренувань підготовчий період спортсменів займає не менше 4-5 місяців при 4-5 тренувальних заняттях на тиждень для підготовлених спортсменів та 3-4 – для новачків.

***Зробіть помісячний розподіл річних циклів з початком 1 вересня.***

***Завдання 6.***

Періоди тренувань і тренувальний цикл органічно пов'язуються з календарем спортивних змагань.

***Підготуйте річний календар спортивних змагань (волейбол, бокс, черлідінг, веслування на байдарках і каноє) на ІІ півріччя 2022 року, користуючись сайтом Міністерства молоді та спорту України.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Терміні проведення | Вид спорту | Місце проведення | Вікові категорії |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Завдання 7.***

Важливою складовою тренувальних циклів є увага до харчування спортсменів, яке, крім забезпечення організму джерелами насичення, енергії, пластичними матеріалами, вітамінами, солями й водою, переслідує й спеціальні завдання, які полягають у підвищенні фізичної працездатності і прискоренні періоду регенерації після більших фізичних навантажень. Ці завдання виконуються шляхом оптимізації харчових раціонів спортсменів, застосування вітамінів, низькомолекулярних з'єднань вуглеводних, білкових, ліпідних препаратів і спеціальних продуктів підвищеної біологічної цінності.

***Запропонуйте збалансований раціон харчування для дітей 10-12 років на тиждень.***

***Завдання 8.***

Положення про порядок організації і проведення офіційних спортивних змагань і навчально-тренувальних зборів та порядок матеріального забезпечення їх учасників включають:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Продовжити речення. Про який документ іде мова.***

**Література:**

1. Актуальні проблеми фізичної культури, олімпійського й професійного спорту та реабілітації у навчальних закладах України. Кіровоград, КДПУ імені Володимира Винниченка. 2009. 164 с.

2. Ананченко К. В., Середа В. В. Технічна підготовка юних дзюдоїстів на основі аналізу модельних характеристик. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2008. № 8. С. 47-49.

3. Бойко В.Ф. Данько Г.В. Фізична підготовка бірців. К.: Олімпийска література, 2004. 223 с.

4. Демінський О. Ц. Оптимізація навчально-тренувального процесу: навч.-метод. посіб. Херсон: Айлант, 2002. 296 с.

5. Іванов В. Методичний підхід в організації і підвищенні ефективності навчальних занять фізкультурою. *Фізичне виховання в школі.* 2000. № 3. С. 18-21.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ №10-11**

**Тема 8.  Задачі спортивних шкіл різних типів. Спеціалізовані ДЮСШ, специфіка їх роботи.**

**(4 години)**

**Мета:** розглянути задачі спортивних шкіл різних типів, спеціалізовані ДЮСШ, специфіку їх роботи.

**Ключові слова:** , тренувальні збори, змагання.

**Хід заняття:**

**І. Обговорення основних питань теми**

Спеціалізовані дитячо-юнацькі спортивні школи олімпійського резерву (СДЮШОР).

Школа вищої спортивної майстерності (ШВСМ).

Спорт для молоді з обмеженими фізичними можливостями в системі «Інваспорт».

**ІІ. Практична частина**

***Завдання 1.*** . Існують такі типи дитячо-юнацьких спортивних шкіл незалежно від їх підпорядкування та форми власності:

**комплексні дитячо-юнацькі спортивні школи;**

**дитячо-юнацькі спортивні школи з видів спорту;**

**дитячо-юнацькі спортивні школи для осіб з інвалідність;**

**спеціалізовані дитячо-юнацькі школи олімпійського резерву;**

**спеціалізовані дитячо-юнацькі школи для інвалідів паралімпійського та дефлімпійського резерву.**

***Охарактеризуйте специфіку діяльності кожного типу.***

***Завдання 2. Складіть список спеціалізованих спортивних шкіл Полтавщини***

***Заповнити таблицю:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва школи** | **Місце розташування, підпорядкування** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Завдання 3.***

Основним завданням ШВСМ є підготовка учнів-спортсменів резервного спорту та спорту вищих досягнень до складу національних збірних команд, у тому числі національних збірних команд України, з олімпійських видів спорту.

***Опишіть специфіку роботи Полтавської ШВСМ, види спорту, які там розвивають та досягнення спортсменів.***

***Завдання 4.* Спорт для молоді з обмеженими фізичними можливостями в системі «Інваспорт».**

Опишіть структуру закладів «Інваспорту» в Україні.

***Заповніть таблицю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва закладу | Види спорту | Місце розташування | Види інвалідності |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Завдання 4.* Всеукраїнський центр здоров’я населення «Спорт для всіх». Обласні центри здоров’я населення «Спорт для всіх»**.

Спеціалізовані бюджетні організації для провадження фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності населення за місцем проживанням та в місцях масового відпочинку.

***Скласти перелік відповідних закладів Полтавщини.***

**Література:**

1. Актуальні проблеми фізичної культури, олімпійського й професійного спорту та реабілітації у навчальних закладах України. Кіровоград, КДПУ імені Володимира Винниченка. 2009. 164 с.

2. Ананченко К. В., Середа В. В. Технічна підготовка юних дзюдоїстів на основі аналізу модельних характеристик. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2008. № 8. С. 47-49.

3. Демінський О. Ц. Оптимізація навчально-тренувального процесу: навч.-метод. посіб. Херсон: Айлант, 2002. 296 с.

4. Іванов В. Методичний підхід в організації і підвищенні ефективності навчальних занять фізкультурою. *Фізичне виховання в школі.* 2000. № 3. С. 18-21.

**Питання тестів проміжного контролю з дисципліни**

**«Теорія та методика дитячого і юнацького спорту»**

1. При затвердженні щорічних заходів з реалізації нормативно-правових актів в галузі фізичної культури і спорту окремо передбачаються заходи з розвитку дитячо-юнацького спорту та фізичної культури (назвати відповідний орган):

А)Кабінетом Міністрів України

Б) обласна адміністрація

В) Верховна Рада України

1. Фінансове забезпечення розвитку дитячо-юнацького спорту та фізичної культури в Україні здійснюється за рахунок:

А) державного та місцевих бюджетів, інших джерел;

Б) батьків та вихованців ДЮСШ;

В) спонсорських коштів.

1. Кадрове забезпечення дитячо-юнацького спорту та фізичної культури складається з:

А)підготовки та перепідготовки кадрів;

Б) тренерів та керівників;

В) високопрофесійних фахівців.

1. Хто забезпечує підготовку кадрів у сфері дитячо-юнацького спорту та фізичної культури:

А) Держава;

Б) ДЮСШ;

В)тренери та керівники;

1. Правове та інформаційне забезпечення дитячо-юнацького спорту та фізичної культури здійснюють відповідно до їх компетенції, видають акти, що регулюють діяльність у сфері дитячо-юнацького спорту та фізичної культури:

Б)інші державні органи та органи місцевого самоврядування,

В)громадські організації фізкультурно-спортивної спрямованості, спортивні школи - суб'єкти фізкультурно-спортивної діяльності

Г) всі відповіді правильні.

1. громадські фізкультурні об’єднання це:

а)клуби (осередки) спортивної спілки учнівської молоді, що забезпечують розвиток масового спорту та фізичного виховання.

Б) ДЮСШ.

В)спортивно-оздоровчі комплекси.

7. Центральним органом виконавчої влади у сфері фізичної культури і спорту є:

А) Міністерство молоді та спорту України.

Б) Кабінет міністрів України.

В) Верховна Рада.

1. Теорія і методика юнацького спорту:

А) враховує вікові особливості дітей шкільного віку,

Б)специфіку використання засобів, методів, організаційних форм, найбільш відповідним кожному етапу багаторічної спортивної підготовки.

В) всі відповіді вірні

1. В Україні фізичне виховання дітей, підлітків, юнаків та дівчат здійснюється:

А) об’єднаними зусиллями органів освіти, профспілковими і спортивними організаціями.

Б) закладами освіти;

В) ДЮСШ.

1. В нашій країні підготовка юних спортсменів здійснюється:

А) в загальноосвітніх школах, ліцеях, коледжах,

Б) спортивних школах різних типів,

В) училищах фізичної культури

г) всі відповіді вірні.

1. Важлива роль в системі підготовки юних спортсменів належить спортивним школам різних типів, в яких саме:

А) ДЮСШ зосереджена на організації фізкультурно-оздоровчої і виховної роботи серед дітей і підлітків.

Б) Спеціалізовані дитячо-юнацькі спортивні школи олімпійського резерву (СДЮШОР) здійснюють підготовку резервів збірних команд країни.

В) Школа вищої спортивної майстерності (ШВСМ) покликана готувати членів і кандидатів в збірні команди країни.

г) всі відповіді вірні.

1. Загальними педагогічними принципами **у дитячо-юнацькому спорті є:**

А)Принципи свідомості, активності,

Б) Принципи наочності, систематичності,

В) Принципи доступності та міцності

г) всі відповіді вірні.

13. Показ прийомів, рухів чи комбінацій відноситься до:

А)Принципу свідомості,

Б)Принципу активності,

в) Принципу наочності.

14.До принципів вдосконалення спортивної майстерності відносяться:

А)Принцип міцності і варіативності навику

Б)Принцип відповідності та вдосконалення спортивної майстерності.

В)Принцип компенсації у спортивній майстерності

Г)Принцип спрямованого сполучення в становленні спортивної майстерності.

Д) всі відповіді вірні.

15. Основною формою реалізації завдань фізичного виховання школярів є:

А)Урок;

Б) тренування;

В) змагання.

16.Основним регламентуючим документом, який має враховуватися учителем при складанні поетапних і поурочних планів є:

А) навчальні плани для певних класів.

Б) статут школи;

В) Закон України «Про освіту».

17. Багаторічна спортивна підготовка підрозділяється на:

А) п’ять етапів.

Б) чотири етапи.

В) три етапи.

18.Завданнями цього етапу є зміцнення здоров’я, різнобічна фізична підготовка, усунення недоліків у рівні фізичного розвитку, навчання техніці обраного виду спорту та техніці різних допоміжних і спеціально-підготовчих вправ. Про який етап іде мова:

А) ) етап попередньої базової підготовки;

б) етап спеціалізованої базової підготовки;

в)Етап початкової підготовки.

19. Основними завданнями підготовки на цьому етапі є різнобічний розвиток фізичних можливостей організму, зміцнення здоров’я юних спортсменів, усунення недоліків у рівні їх фізичного розвитку та фізичної підготовленості, створення рухового потенціалу, що припускає освоєння різноманітних рухових навичок. Про який етап іде мова:

А) ) етап попередньої базової підготовки;

б) етап спеціалізованої базової підготовки;

в)Етап початкової підготовки.

20. Виховання спортсмена складається з таких органічно взаємозв’язаних частин:

А)технічної, тактичної, фізичної (загальної й спеціальної) підготовки,

Б)морально-вольової підготовки;

В)теоретичної підготовки.

г) всі відповіді вірні.

21.Спортивні школи за організаційно-правовою формою належать до:

А) державної форм власності

Б) комунальної форм власності

В) приватної форм власності.

Г) усі відповіді вірні

22. Дитячо-юнацька спортивна школа у своїй діяльності керується:

А)Положенням про дитячо-юнацьку спортивну школу; прав

Б) Статутом дитячо-юнацької спортивної школи

В) технічним паспортом спортивної споруд

23. Спортивним школам у порядку встановленому МОНМтаС, надаються відповідні категорії:

А)вища категорія ; перша категорія.

Б) вища категорія ; перша категорія; друга категорія

В) вища категорія ; перша категорія; друга категорія ; третя категорія

24. Спеціалізованою дитячо-юнацькою школою олімпійського резерву може бути лише спортивна школа,

А) яка має вищу категорію з олімпійських видів спорту.

Б) яка розвиває не менше 5 видів спорту

В) яка має не менше 6 тренері вищої категорії

25. Спеціалізованою дитячо-юнацькою спортивною школою для інвалідів паралімпійського та дефлімпійського резерву може за погодженням з Національним комітетом спорту і н в а л і д і в У к р а ї н и б у т и л и ш е спортивна школа,

а) яка розвиває не менше 5 видів спорту

б) яка має не менше 6 тренері вищої категорії

в) яка має вищу категорію.

26. Навчальний рік у спортивній школі починається

А) з 1 вересняю.

Б) з 1 січня.

В) з 15 жовтня.

27. Річний навчальний план для кожного відділення розраховується:

А) на 12 місяців

Б) на 10 місяців

В) на 52 тижні.

28. Для груп початкової підготовки та попередньої базової підготовки передбачається проведення навчально-тренувальних занять в умовах спортивно-оздоровчого табору.

А)протягом шести тижнів.

Б) протягом двох тижнів.

в) протягом чотирьох тижнів

29.Тривалість навчальної години в спортивній школі становить

А) 45 хвилин.

Б) 40 хвилин

В) 90 хвилин

30. Тривалість одного заняття у групах початкової підготовки в спортивній школі не може перевищувати:

А) однієї навчальної години

Б) двох навчальних годин;

В) трьох навчальних годин

31. Тривалість одного заняття в спортивній школі не може перевищувати у групах попередньої базової підготовки;.

А) однієї навчальної години

Б) двох навчальних годин;

В)трьох навчальних годин.

32. Тривалість одного заняття в спортивній школі не може перевищувати у групах спеціалізованої базової підготовки та підготовки до вищих досягнень:

А) однієї навчальної години;

Б) двох навчальних годин;

В) трьох навчальних годин;

Г) чотирьох навчальних годин.

33. Вихованці можуть перебувати у спортивній школі за умови їхнього навчання у закладах вищої освіти І—IV рівня акредитації.

А) до 23 років включно;

Б) до 22 років включно;

В)до 21 року включно.

34. Який документ визначає функціональні обов'язки, права і відповідальність тренера-викладача:

А)Посадова інструкція тренера-викладача;

Б) штатний розпис;

В) положення про ДЮСШ;

**35.** Більшість фахівців так чи інакше пов’язують його із завчасним розпізнаванням індивідуальної схильності **(здібності, обдарованість)** до досягнень у виді спорту:

А) спортивний відбір;

Б) спортивна орієнтація;

В) спортивна обдарованість.

36. Програма тестування спортивного відбору адаптована до специфіки групи циклічних видів спорту і кожного виду спорту окремо. Особливістю цієї системи є комплексне вивчення:

А)стану рухової функції і психічних процесів дітей і підлітків за допомогою морфологічних,

Б) стану рухової функції і психічних процесів дітей і підлітків за допомогою фізіологічних,

В) стану рухової функції і психічних процесів дітей і підлітків за допомогою психофізіологічних і педагогічних показників;

Г) всі відповіді вірні.

37. Існують такі типи дитячо-юнацьких спортивних шкіл незалежно від їх підпорядкування та форми власності:

А) ДЮСШ, ШВСМ, СДЮСШОР

Б) ДЮСШ, ШВСМ, СВДШ

В) СВДШ, ШВСМ, СДЮСШОР

38. Тип  [спортивних шкіл](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&action=edit&redlink=1), які забезпечують підготовку лише з [олімпійських видів спорту](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D1%96%D0%BC%D0%BF%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D1%96_%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B8_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%83) та мають вищу категорію з таких видів спорту, це :

А) ДЮСШ,

Б)ШВСМ,

В) СДЮСШОР.

39. Заклад фізичної культури і спорту, який забезпечує підготовку учнів-спортсменів резервного спорту та спорту вищих досягнень шляхом проведення постійно діючих навчально-тренувальних зборів та участь спортсменів у відповідних змаганнях.

А) ДЮСШ,

Б) ШВСМ,

В) СДЮСШОР.

40. Засновниками ШВСМ можуть бути:

А) центральні органи виконавчої влади;

Б) місцеві державні адміністрації; органи місцевого самоврядування;

В) фізкультурно-спортивні товариства.

Г) всі відповіді правильні.

**Перелік екзаменаційних питань модуля**

1. Нормативно-правова база, що регламентує діяльність Дитячо-юнацьких спортивних шкіл.
2. Положення про ДЮСШ.
3. Режим організації роботи, напрямки.
4. Штатний розпис, посадові інструкції фахівців.
5. Матеріально-технічна база та порядок її експлуатації.
6. Значення спортивної орієнтації та відбору для досягнення спортивних результатів.
7. Тлумачення поняття "спортивна орієнтація", загальна характеристика. Тлумачення поняття "спортивний відбір", загальна характеристика.
8. Організаційні основи системи спортивного відбору в спортивні школи. Особливості методики відбору юних спортсменів.
9. Критерії відбору обдарованих дітей в спортивні школи.
10. Етапи спортивної орієнтації та спортивного відбору, їх характеристика.
11. Управління підготовкою юних спортсменів у ДЮСШ.
12. Поняття про навчально-тренувальну роботу, характеристика.
13. Різновиди та види тренувань, їх структура.
14. Тренувальні збори, принципи та методи їх організації.
15. Змагання, їх види.
16. Міжособистісні стосунки та сприятливий психологічний клімат.
17. Спеціалізовані дитячо-юнацькі спортивні школи олімпійського резерву (СДЮШОР).
18. Школа вищої спортивної майстерності (ШВСМ).
19. Спорт для молоді з обмеженими фізичними можливостями в системі «Інваспорт».

**Питання до екзамену з дисципліни «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту»**

**І модуль**

1. Назвіть найважливіші принципи спортивної підготовки.
2. Назвіть принципи вдосконалення спортивної майстерності
3. Охарактеризуйте вплив наявних навичок на подальше навчання.
4. У чому полягає особливість технічної підготовки спортсмена?
5. Назвіть завдання тактичної підготовки.
6. Які особливості загальної та спеціальної фізичної підготовки?
7. Що таке морально-вольова підготовка?
8. Назвіть завдання теоретичної підготовки спортсмена.
9. Назвіть етапи та особливості багаторічної спортивної підготовки.
10. За якими напрямами має йти інтенсифікація тренувального процесу?
11. Охарактеризуйте технічну, тактичну, фізичну, морально-вольову та теоретичну підготовку спортсменів.
12. Назвати основні нормативно-правові акти, що регулюють дитячо-юнацький спорт.
13. Назвати структуру управління галуззю фізичної культури та спорту, до якої входить дитячо-юнацький спорт.
14. Які організації займаються розвитком дитячо-юнацького спорту?
15. Охарактеризуйте історію розвитку дитячого та юнацького спорту.
16. Опишіть історію спортивного вдосконалення молоді в Козацькій державі.
17. Назвіть педагогічні і медико-біологічні основи дисципліни та поняття.
18. Опишіть класифікацію підготовки юних спортсменів (в загальноосвітніх школах, ліцеях, клубах, коледжах, спортивних школах різних типів, училищах фізичної культури).
19. Об’єднання зусиль органів освіти, профспілок і спортивних організацій, федерацій у розвитку юнацького спорту.
20. Основні форми впровадження розвитку юнацького спорту.
21. Багаторічна спортивна підготовка підрозділяється на п’ять етапів. Охарактеризуйте їх.
22. Етап початкової підготовки.
23. Етап попередньої базової підготовки.
24. Етап спеціалізованої базової підготовки.
25. Теорія та методика юнацького спорту як навчальна та наукова дисципліна.
26. Базові поняття та терміни дитячого та юнацького спорту.
27. Мета, завдання та сучасні проблеми дитячого та юнацького спорту.
28. Міждисциплінарні зв’язки дитячого та юнацького спорту.
29. Нормативно-правова база здійснення підготовки юних спортсменів.
30. Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей (підготовки до вищих досягнень).
31. Етап збереження вищих досягнень.

**ІІ модуль**

1. Охарактеризуйте нормативно-правову базу, що регламентує діяльність Дитячо-юнацьких спортивних шкіл.
2. Положення про ДЮСШ – основні напрями.
3. Опишіть режим організації роботи ДЮСШ та напрямки.
4. Штатний розпис, посадові інструкції фахівців ДЮСШ.
5. Матеріально-технічна база ДЮСШ та порядок її експлуатації.
6. Спортивна орієнтація та спортивний відбір юних спортсменів – загальні положення.
7. Значення спортивної орієнтації та відбору для досягнення спортивних результатів.
8. Тлумачення поняття "спортивна орієнтація", загальна характеристика.
9. Тлумачення поняття "спортивний відбір", загальна характеристика.
10. Організаційні основи системи спортивного відбору в спортивні школи.
11. Особливості методики відбору юних спортсменів.
12. Критерії відбору обдарованих дітей в спортивні школи.
13. Етапи спортивної орієнтації та спортивного відбору, їх характеристика.
14. Основи навчально-тренувальної роботи ДЮСШ.
15. Управління підготовкою юних спортсменів у ДЮСШ.
16. Поняття про навчально-тренувальну роботу, характеристика.
17. Різновиди та види тренувань, їх структура.
18. Тренувальні збори, принципи та методи їх організації.
19. Змагання, їх види.
20. Міжособистісні стосунки та сприятливий психологічний клімат під час тренування.
21. Задачі спортивних шкіл різних типів.
22. Спеціалізовані ДЮСШ, специфіка їх роботи.
23. Спеціалізовані дитячо-юнацькі спортивні школи олімпійського резерву (СДЮШОР).
24. Школа вищої спортивної майстерності (ШВСМ).
25. Спорт для молоді з обмеженими фізичними можливостями в системі «Інваспорт».
26. Всеукраїнський центр здоров’я населення «Спорт для всіх».
27. Обласні центри здоров’я населення «Спорт для всіх»

Навчально-методичне видання

Рощін І.Г., Баштовенко О.А., **Навчально-**м**етодичні рекомендації для підготовки до практичних занять із навчальної дисципліни «Теорія та методика дитячого і юнацького спорту»** для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. Затверджено вченою радою педагогічного факультету 08.10.2024. протокол №3. Ізмаїл : Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2024. 70 с.

Матеріали подано в авторській редакції.

Підписано до друку 08.10.2024. Формат 60x84/16.

Ум. друк. арк. 2,0. Тираж 100 прим. Зам. № 619

***Віддруковано в редакційно-видавничому відділі***

***Ізмаїльського державного гуманітарного університету***

Адреса: 68610, Одеська обл., м. Ізмаїл, вул. Ріпина, 12, каб. 208

Тел.: (04841) 4-82-42

Е-mail: nauka\_idgu@ukr.net