

МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

У сучасному глобалізованому світі володіння іноземною мовою є важливою складовою професійної компетентності фахівців, зокрема у сфері спеціальної освіти. У процесі інтеграції України до європейських економічних, політичних і культурно-освітніх структур суспільство потребує фахівців, які не лише професійно компетентні, але й мають високий рівень іншомовної комунікативної компетентності. Окреслена компетентність дозволяє студентам отримувати доступ до зарубіжних наукових джерел, брати участь у міжнародних конференціях, обмінюватися досвідом із зарубіжними колегами та впроваджувати сучасні педагогічні технології. Формування цієї компетентності потребує застосування ефективних методів, які враховують особливості професійної діяльності майбутніх спеціальних педагогів. Питання іншомовної компетентності розглядається у працях як зарубіжних, так і вітчизняних науковців, серед яких Драгомирецька О., Кравець, С., Мукан Н. Овчаренко Л., Пастирська І., Плужнік А.

Іншомовна компетентність охоплює сукупність знань, умінь і навичок з іноземної мови, які застосовуються як у професійній діяльності, так і в процесі особистісного саморозвитку (Драгомирецька, 2023, с. 40).

Формування цієї компетентності передбачає різні аспекти мовної підготовки; насамперед у процесі навчання особливу увагу приділяється формуванню професійно орієнтованих знань студентів, що дозволяє їм ефективно використовувати іноземну мову у професійній діяльності (Овчаренко, 2016).

На нашу думку, володіння іноземною мовою на рівні, достатньому для професійного спілкування, ділових контактів та саморозвитку, є ключовим

компонентом іншомовної компетентності здобувачів вищої спеціальної освіти. Це дозволяє їм не лише задовольняти професійні потреби, але й розширювати свій світогляд в умовах міжнародної інтеграції.

Методи формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів-бакалаврів спеціальної освіти є важливою складовою їхнього професійного саморозвитку, оскільки знання іноземних мов відкриває нові можливості для навчання, кар'єрного росту та міжнародної співпраці. Одним із основних методів є **комунікативний метод**, який базується на використанні іноземної мови як основного засобу спілкування. Цей метод сприяє розвитку мовленнєвих навичок через активне застосування мови в реальних комунікативних ситуаціях. **Проектний метод** також є ефективним засобом для формування іншомовної компетентності, оскільки він передбачає виконання студентами творчих, наукових завдань, що дає можливість використовувати іноземну мову в контексті їхніх професійних інтересів. **Метод занурення** є ще одним важливим інструментом формування іншомовної комунікативної компетентності; він передбачає використання іноземної мови в максимально реальних умовах. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у програмах обміну, стажуваннях за кордоном або в міжнародних організаціях, що дозволяє не лише вдосконалювати мовні навички, але й знайомитися з різними підходами до роботи з дітьми з особливими потребами в інших країнах. Це дозволяє студентам й адаптуватися до міжкультурного спілкування, що є важливою частиною їхньої професійної підготовки. **Інтерактивні методи** мають неабияке значення в ракурсі оволодіння й застосування цифрових ресурсів і мобільних додатків для вивчення іноземних мов, що робить навчання більш захоплюючим і доступним для майбутніх бакалаврів. Платформи, такі як Duolingo, Quizlet або спеціалізовані онлайн-курси, дозволяють студентам покращувати свої навички в інтерактивному форматі, що стимулює їхню мотивацію до вивчення мови та робить процес професійної підготовки гнучким, диференційованим та індивідуалізованим.

Отже, інтеграція окреслених вище методів у навчальний процес сприяє розвитку іншомовної комунікативної компетентності студентів-бакалаврів спеціальної освіти, дозволяючи їм ефективно застосовувати іноземну мову у професійному середовищі. Це також відкриває нові можливості для їхньої кар'єри, міжнародної співпраці та особистісного розвитку, що є необхідним в умовах глобалізації та інтеграції України в міжнародний освітній простір.

Список використаної літератури

1. Драгомирецька, О. О. (2023) Формування комунікативної компетентності студентів-іноземців у технічних університетах : дис. ... докт. філософії : 011 Освітні, педагогічні науки. Ізмаїл. 322 с.
2. Мукач, Н. В., Пастирська, І. Я., & Кравець, С. Ф. (2020). Можливості використання інтегративного підходу у професійній іншомовній підготовці фахівців. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 69(3), 54-58.
3. Овчаренко, Л. Р. (2016). Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*, (11), 104-110.
4. Плужник, А. В. (2018). Зміст поняття «іншомовна комунікативна культура» у психолого-педагогічних дослідженнях». Новітні тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір. *Науковий журнал «Молодий вчений»*. Миколаїв, 13-16.