



***ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ  
ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ***

*Випуск 3*

Ізмаїл – 2023

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ІЗМАЇЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ, АДМІНІСТРУВАННЯ  
ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
РАДА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ ІДГУ

# ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ*

Випуск 3

За матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(12 грудня 2023 року)

Ізмаїл – 2023

УДК 37.091:005.342(082)

**Освітні інновації у закладах освіти: проблеми та перспективи.** Збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції 12 грудня 2023 р.). Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. 84 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Я.В. Кічук,**

доктор педагогічних наук, професор, ректор Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**О.І. Яковенко** – к.пед.н., доцент;

**В.А. Мізюк** – к.пед.н., доцент;

**Л.В. Драгієва** – к.пед.н., доцент.

**Члени оргкомітету конференції:**

Є.О. Абросімов, В.О. Маніта.

**Упорядники збірника:**

О.Є. Мартинчук

Збірник містить тези доповідей учасників VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освітні інновації у закладах освіти: проблеми та перспективи».

Для здобувачів вищої освіти, вчителів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України та зарубіжжя.

*Затверджено на засіданні кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету  
(протокол № 7 від 27.12.2023 р.)*

## ЗМІСТ

<b>Агбаш В.</b> Дослідження залежності між показниками за допомогою кореляційно-регресійного аналізу.....	5
<b>Байрамова О.</b> Аутсорсинг завдань як причина академічної недоброчесності.....	8
<b>Баштовенко О.</b> Деякі методичні підходи до формування натуралістичного світогляду фахівців – природничників.....	10
<b>Вайнілович Н.</b> Застосування плейбек-театру для розвитку глибинного слухання історій у студентів спеціальності «Соціальна робота».....	13
<b>Варбаєнець П., Клішин М.</b> Псевдовипадкові числа на кривих $Ax^m + By^k = 1 \pmod{p^n}$ .....	16
<b>Варбаєнець С.</b> Нормені суми кластермана.....	18
<b>Войтенко І.</b> Національно – патріотичне виховання здобувачів освіти, як психолого-педагогічна проблема.....	20
<b>Белозьоров Г., Воробйов Я.</b> Divisor function of the gaussian integers weighted by the kloosterman sum.....	22
<b>Дакі О.</b> Організація безпечного освітнього середовища в Дунайському інституті водного транспорту Державного університету інфраструктури та технологій в умовах воєнного стану.....	26
<b>Дімова А.</b> Застосування інноваційних технологій в навчанні та вихованні школярів з порушеннями слуху.....	29
<b>Доброва Т.</b> Групова творча гра як інноваційна форма виховання дитини з особливими потребами.....	31
<b>Жумінська А.</b> Організація літнього відпочинку як один з найважливіших аспектів виховної діяльності.....	32
<b>Заболотня А.</b> Активізація діяльності учнів на уроках математики розв’язанням транспортних задач.....	34
<b>Звєкова С.</b> Диджиталізація науково-дослідницької діяльності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти.....	39
<b>Кічук Н.</b> Сформованість у майбутнього фахівця науково-педагогічного стилю мислення – передумова його здатності до освітніх інновацій.....	41
<b>Крома А.</b> Формування ціннісного ставлення молодших школярів до держави і суспільства.....	44
<b>Кравчук І.</b> Актуалізація інтерактивних технологій навчання молодших школярів з особливими освітніми потребами.....	46
<b>Ліщина В., Ющик М.</b> Дослідження реактивного підходу до обробки потокових даних.....	47
<b>Лозовщук К.</b> Взаємодія вчителя початкових класів з асистентом: методичний аспект.....	49
<b>Маркова К.</b> Формування толерантності як ключової цінності учня нової української школи.....	53
<b>Мельник В.</b> Готовність майбутніх вихователів до діяльності у пізнавально-розвивальному середовищі: діагностика та висновки.....	55
<b>Мирзахмедова А.</b> Вивчення топологічних властивостей односторонньої поверхні на прикладі стрічки Мебіуса.....	58

## ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Світлана ЗВЄКОВА

*аспірантка 2 курсу*

*Ізмаїльський державний гуманітарний університет*

*Науковий керівник – проф. Князян М.О.*

*м. Ізмаїл, Україна*

Сучасний світ неможливо уявити без інформаційних технологій, які є не тільки невід'ємною складовою, але й визначальним чинником для подальшого економічного росту та прогресу суспільства. Розвиток інформаційних та комунікаційних технологій сприяє впровадженню системних змін у всіх аспектах суспільного життя. Очевидно, що освіта, яка є одним із ключових аспектів людської діяльності, не може залишитися поза впливом цього процесу. Однією з основних тенденцій в цьому контексті є зорієнтованість на цифрову трансформацію освіти, тобто диджиталізації освіти. Одним з ключових завдань вищої освіти вважається підготовка компетентного фахівця, який має здатність ефективно впроваджувати процеси, спрямовані на створення та використання інформації. У контексті цього диджиталізація науково-дослідницької діяльності стає актуальною проблемою, яка відкриває нові можливості та виклики для майбутніх бакалаврів спеціальної освіти.

Реалії сьогодення вимагають перегляду системи навчання студентів вищих закладів освіти, зокрема і майбутніх бакалаврів спеціальної освіти, оскільки забезпечення якісного та доступного викладання стає неможливим без використання можливостей, що пропонують комп'ютерні та інформаційні технології. Зауважимо, що цифрова трансформація представляє собою неодмінний процес у сучасному світі, який має своєю основою взаємодію процесів глобалізації та цифрової трансформації.

Диджиталізація представляє собою комплексний еволюційний процес перетворення аналогових процесів, об'єктів чи функцій у цифровий формат. У контексті науково-дослідницької сфери диджиталізація визначається як перехід від традиційних методів збору, обробки та аналізу даних до використання цифрових технологій. Диджиталізація включає в себе використання таких інструментів, які дозволяють здобувачам вищої освіти працювати з даними у віртуальному середовищі. Це охоплює електронне зберігання інформації, використання обчислювальної техніки для аналізу і вивчення явищ, а також використання цифрових платформ для спільної роботи та обміну результатами досліджень.

В Україні багато вчених (О. Андрусів, О. Бондаренко, О. Моргун, І. Павлюк та інші) вивчають аспекти диджиталізації в освіті. Цифрові технології активно використовуються як у професійній сфері, так і для розваг. До того ж можна говорити про «цифрову людину», для якої ці технології стали неодмінною частиною як професійної діяльності, так і щоденного життя. Цифрові технології існують протягом десятиліть і продовжують розвиватися настільки інтенсивно, що навіть їхні сфери застосування та можливості ще не були повністю освоєні чи чітко визначені.

Швидкий розвиток технологій вимагає нових підходів до підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти. Диджиталізація, що включає в себе навички роботи з інформаційними технологіями та вміння використовувати їх у наукових дослідженнях, стає необхідним елементом формування компетентностей майбутніх бакалаврів цього фаху.

Диджиталізація визначається як сукупність навичок та умінь, необхідних для успішної роботи з інформаційними технологіями. До складових цифрової грамотності включаються інформаційна грамотність, медіаграмотність, комп'ютерна грамотність, технологічна грамотність тощо. Використання цифрових технологій в наукових дослідженнях може значно полегшити процес збору, аналізу та представлення даних. Сучасні інструменти та ресурси, такі як електронні бібліотеки, віртуальні лабораторії та онлайн-комунікація, сприяють активізації студентської науково-дослідницької роботи.

Використання інформаційних технологій і мультимедійних засобів сприятиме активізації когнітивної діяльності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти, підвищить їхню мотивацію, створить додаткові умови для формування та розвитку комунікативних умінь і мовних навичок, сприяє розвитку творчих навичок та уяви, а також підвищить рівень науково-дослідницької діяльності. В основі диджиталізації знаходиться самостійна пізнавальна активність здобувача вищої освіти, який за допомогою інформаційних технологій може самостійно знаходити та освоювати знання, використовуючи різні джерела, працювати зі знайденою інформацією та використовувати різні методи пізнавальної діяльності.

Використання інформаційних технологій у науково-дослідницькій діяльності студентів є важливим компонентом сучасної освіти. Це відкриває перед студентами широкі можливості для проведення ефективних досліджень і розвитку їхніх наукових навичок. Диджиталізація науково-дослідницької діяльності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти включає ряд значущих аспектів, таких як:

- цифрові технології дозволяють майбутнім бакалаврам спеціальної освіти ефективно збирати та обробляти дані для своїх досліджень. Вони можуть використовувати цифрові інструменти для опитувань, анкетування, вимірювання та аналізу даних;
- забезпечення майбутнім бакалаврам спеціальної освіти ефективного та миттєвого доступу до великого обсягу науково-дослідницьких ресурсів через електронні бази даних, онлайн-журнали, електронні бібліотеки тощо;
- можливість публікації наукових досліджень в електронних журналах, платформах та соціальних мережах для швидкого та широкого поширення інформації;
- за допомогою цифрових технологій здобувачі вищої освіти можуть створювати візуальні матеріали, такі як діаграми, графіки, відеопрезентації, що сприяють кращому розумінню та представленню результатів своїх досліджень;
- інтернет та онлайн-платформи дозволяють студентам спілкуватися, обмінюватися ідеями та даними з іншими дослідниками, незважаючи на далеку відстань;
- цифрові технології дозволяють майбутнім бакалаврам спеціальної освіти створювати моделі та симулювати різні сценарії в рамках своїх досліджень, що сприяє глибшому розумінню та експериментуванню;
- студенти можуть використовувати спеціалізовані програми та інструменти для аналізу даних, статистичних обчислень, а також для роботи з певними аспектами цієї сфери знань.

Загальною метою використання цифрових технологій у наукових дослідженнях є полегшення процесу наукового пошуку, покращення якості результатів та розширення можливостей для студентів у сфері спеціальної освіти.

Діджиталізація у дослідницькій діяльності відкриває нові можливості для майбутніх бакалаврів спеціальної освіти, розширюючи їхні можливості та сприяючи розвитку інновацій у галузі спеціальної освіти. Впровадження диджиталізації у навчальний процес бакалаврів є необхідним кроком для підготовки конкурентоспроможних фахівців. Ґрунто асимільовані цифрові навички сприятимуть активізації науково-дослідницької діяльності та розвитку інноваційних підходів у галузі спеціальної освіти.

Підсумовуючи вищевикладене, важливо зазначити, що диджиталізація в процесі науково-дослідницької діяльності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти забезпечує індивідуалізацію та інтенсифікацію навчання, сприяє активізації формування необхідних компетенцій і розвитку інформаційної культури здобувачів вищої освіти.

#### *Список використаних джерел:*

1. Варжанський І. Виклики диджиталізації для закладів вищої освіти. URL: <http://confmanagement.kpi.ua/proc/article/view/201149>
2. Діджиталізація освіти – компетенції XXI століття. URL: <https://vseosvita.ua/library/didzitalizacia-osviti-kompetencii-hhi-stolitta-172970.html>

3. Коваленко Н.П., Пономаренко С.В., Поспелова Г.Д., Шерстюк О.Л. Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента. *Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти* : матеріали 50-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів (Полтава, ПДАА, 26–27 лютого 2019 р.). / Н.П. Коваленко, С.В. Пономаренко, Г.Д. Поспелова, О.Л. Шерстюк. Полтава, 2019. С. 13–16.

4. Маргулов А.Х. Діджиталізація освіти: контекст освітніх трендів / А.Х. Маргулов. *Соціально-гуманітарні виміри правової держави* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 30 квітня 2021 р.). Дніпро: ДДУВС, 2021. С. 182-183.

## СФОРМОВАНІСТЬ У МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СТИЛЮ МИСЛЕННЯ – ПЕРЕДУМОВА ЙОГО ЗДАТНОСТІ ДО ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ

**Надія КІЧУК**

*доктор педагогічних наук, професор,  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет  
м. Ізмаїл, Україна*

Сучасним освітянським реаліям притаманний запит на педагогічні інновації. Актуалізація потреби вітчизняного соціуму у пришвидшенні якісних новоутворень в освітній сфері зумовлений недостатнім ступенем результативності реформи Нової Української школи. Це дослідники пов'язують, з одного боку, із домінуючим «посереднім» виявом активності щодо участі в ній педагогів; така ситуація засвідчена за результатами Всеукраїнського психологічного експерименту «Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій у навчальних закладах різного рівня», адже 77 % вітчизняних педагогів мають середній рівень, зокрема, відчуття причетності до реформ [1]. З іншого боку – повільністю темпів наближення української освіти до європейських стандартів. До прикладу, за даними 2022 року Організації економічного співробітництва та розвитку (тобто за стандартами PISA), українські учні відстають у галузі математики від школярів країн, що входять у цю організацію приблизно на півтора року; більш того, констатується нерівність у доступі до якісної освіти між вітчизняними учнями сільських і міських шкіл (зокрема, з математики на понад чотири з половиною роки навчання).

Отже, на часі поглиблення наукових уявлень про теоретичне підґрунтя педагогічних моделей розвитку здатності особистості до освітніх інновацій та про практико-орієнтовні інструменти становлення інноваційного типу вчителя на основному етапі його професійної підготовки – в умовах вищої школи.

Результати проведеної аналітичної роботи, що базувалася на науковому фонді з проблематики освітніх інновацій (Бех І., Дичківська І., Кремень В., Сисоєва С. та ін.), дозволяють констатувати, що в контексті діючого Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у вітчизняній освітній сфері, сучасна наука вже визначилась у ключових поняттях інноватики (новизна за рівнями; принципи креативної освіти; змістове наповнення педагогічної інноватики; визначеності інновацій як комплексного процесу створення, розповсюдження та використання нового та ін.), специфічності інноваційних процесів в Україні, пов'язаною із підтримкою інноваційної діяльності освітян (зокрема, через утвердження з 2012 року Державної премії в галузі освіти) та інтеграцією освітньо-наукового потенціалу задля створення «соціального ліфту», який піднімає освітян на вищі щаблі в соціумі.

Якщо ж акцентувати на типових інноваційних практиках, то є підстави стверджувати, що в розрізі підсистем «дошкільна – початкова – базова освіта – старша школа – передвища – вища – післядипломна освіта», на рівні докторських досліджень