



**International Science Group**

**ISG-KONF.COM**

**XXV**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**"THEORETICAL FOUNDATIONS OF SCIENTISTS AND  
MODERN OPINIONS REGARDING THE IMPLEMENTATION  
OF MODERN TRENDS"**

**San Francisco, USA**

**June 27 - 30, 2023**

**ISBN 979-8-88992-684-9**

**DOI 10.46299/ISG.2023.1.25**

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF  
SCIENTISTS AND MODERN OPINIONS  
REGARDING THE IMPLEMENTATION OF  
MODERN TRENDS**

Proceedings of the XXV International Scientific and Practical Conference

San Francisco, USA  
June 27 – 30, 2023

**UDC 01.1**

The 25th International scientific and practical conference “Theoretical foundations of scientists and modern opinions regarding the implementation of modern trends” (June 27 – 30, 2023) San Francisco, USA. International Science Group. 2023. 498 p.

**ISBN – 979-8-88992-684-9**

**DOI – 10.46299/ISG.2023.1.25**

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SCIENTISTS AND MODERN OPINIONS REGARDING  
THE IMPLEMENTATION OF MODERN TRENDS

56.	Губарь О., Телятник Т. РІВЕНЬ НАЯВНИХ ЗНАНЬ З ІНКЛЮЗИВНОЇ КУЛЬТУРИ, ЯК СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	257
57.	Духнова Н.М. ОСОБЛИВОСТІ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	261
58.	Дін Чжуцзюнь, Цзо Пейдоу, У Сяо, Ван Сяньпен, Лі Кайпен ЗАПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У КОНТЕКСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ	264
59.	Дічек Н. МИКОЛА ЯРМАЧЕНКО: ЖИТТЯ ЛЮДИНИ ЯК ПЕРСОНІФІКОВАНА ІСТОРІЯ НАЦІЇ	267
60.	Зайченко В., Лисюк Л., Немченко С. РОЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА В ЖИТТІ СТУДЕНТА: АНАЛІЗ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	272
61.	Звекова С.М. ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ	275
62.	Капліна Л.Є., Аряев М.Л., Сеньківська Л.І., Усенко Д.В., Стрельцов М.С. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ	277
63.	Отравенко О.В., Боярчук І.Г. КРОСФІТ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	280
64.	Павлова В.В., Усенко Д.В., Колесникова О.П., Сеньківська Ю.Д. ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ШКОЛЯРІВ ТА ЯКІСТЬ ЇХ ЖИТТЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ	285
65.	Хижняк І.А. ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ РЕКЛАМНИХ ПОСТЕРІВ ТА ПЛАКАТІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ В ШКОЛІ	288

## ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Звєкова Світлана Миколаївна**

здобувачка вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня,  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет

У сучасних умовах для успішної кар'єри висококваліфікованого фахівця є надзвичайно важливими готовність до цілеспрямованих дій, чутливість до нового та передового, постійне прагнення до самовдосконалення та творчого пошуку, здатність до підвищення ефективності та якості своєї роботи, а також вміння використовувати новітні інформаційні технології.

Саме тому заклади вищої освіти мають завдання підготувати бакалаврів до професійної діяльності в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка з врахуванням дослідницького підходу до навчання. Послідовне застосування в закладах вищої освіти зазначеного підходу допомагає бакалаврам аналізувати свою галузь знань та професійну діяльність саме з позиції дослідника.

Наголосимо на тому, що для впровадження інклюзивної освіти необхідно залучати вчителів, які мають необхідні знання та навички для роботи з різними категоріями дітей, а також забезпечувати наявність необхідного обладнання та інфраструктури для сприяння доступності навчання.

Варто акцентувати на тому, що бакалавр спеціальної освіти – це є фахівець, який має освіту за спеціальністю «016 Спеціальна освіта», тобто знає особливості роботи з дітьми з різними видами освітніх потреб. Завдяки своїм знанням та вмінням бакалавр спеціальної освіти може підтримувати роботу з дітьми з особливими потребами в інклюзивному середовищі. Він допомагає вчителям в підготовці та проведенні уроків, працює з окремими дітьми чи групами дітей, розробляє та впроваджує індивідуальні програми навчання та розвитку [1].

Одним з ефективних методів формування необхідних знань та вмінь у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня із спеціальної освіти є проведення дослідницької діяльності в процесі їхньої професійної підготовки. У своїй роботі бакалавр спеціальної освіти керується принципами інклюзивної освіти та розуміє важливість створення безбар'єрного середовища для всіх дітей. Він має бути також готовим до взаємодії з дітьми різного віку та з різними видами освітніх потреб, що дозволяє йому створювати оптимальні умови для навчання та розвитку кожної дитини. Майбутній бакалавр спеціальної освіти повинен мати знання та навички для надання психолого-педагогічної підтримки різним категоріям дітей, які найчастіше зустрічаються в загальноосвітніх установах, таких як діти з труднощами у навчанні, порушеннями писемного мовлення, незначними сенсорними порушеннями, розладами аутистичного спектра, поведінковими порушеннями, що стає необхідним у зв'язку з сучасними реаліями. А, отже, в сучасному професійно-педагогічному контексті

дослідницька діяльність бакалавра спеціальної освіти дозволяє педагогу бути в курсі передових тенденцій та досягнень в галузі педагогіки.

Наголосимо на тому, що Закон України «Про освіту» [2] встановлює таке: дослідницька діяльність є необхідною складовою процесу підготовки фахівців з вищою освітою; до того ж Закон України «Про вищу освіту» [3], нова концепція педагогічної освіти передбачають розвиток у студентів навичок самостійного, свідомого та відповідального навчання, створення умов для розвитку творчих здібностей та формування особистості, яка здатна до самовдосконалення як під час навчання у вищому закладі освіти, так і в подальшій професійній діяльності. Отже, університети мають включати дослідницьку діяльність студентів у навчальні програми як обов'язковий елемент підготовки майбутніх фахівців.

Сучасні науковці неабияку увагу приділяють використанню потенціалу дослідницької діяльності з метою розвитку вміння працювати в команді, володіти сучасними цифровими технологіями, розширювати власну ерудицію, підвищувати рівень культури міжособистісних взаємин тощо. Такі знання та навички, сформовані в процесі дослідницької діяльності, допомагають майбутнім педагогам бути більш ефективними та конкурентоспроможними на ринку праці.

Отже, дослідницька діяльність є пріоритетною складовою професійної підготовки майбутніх бакалаврів спеціальної освіти. Саме ця діяльність сприяє формуванню особистості фахівця як дослідника, його професійної ерудиції, методологічної культури, соціальних умінь та критичного мислення.

### Список літератури

1. Мартинчук О. В. Теорія та практика підготовки майбутніх бакалаврів спеціальної освіти в інклюзивному освітньому просторі. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 «Корекційна педагогіка» (016 Спеціальна освіта). Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ, 2019.

2. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>