

3. Вострокнутов И. Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения / И. Е. Вострокнутов. – М. : Госкоорцентр информационных технологий, 2005. – 300 с.

РОЗРОБЛЕННЯ ЕОР ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ІЗМАЇЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Ірина Смирнова

к.пед.н., доцент

докторант Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Розроблення та впровадження електронно-освітніх ресурсів у навчально-виховний процес навчальних закладів України всіх ступенів і рівнів акредитації відображені в роботах А. М. Гуржія, М. І. Жалдака, Ю. О. Жука, Р. С. Гуревича, М. М. Козяра, В. М. Кухаренка, Є. І. Машбиця, В. М. Монахова, В. П. Сергієнка, О. В. Співаковського, О. М. Спіріна, І. О. Теплицького, С. П. Ткаченко, Ю. В. Триуса, А. В. Хуторського. Вивчення цього напрямку в освіті та практичному їх використанні мережі Internet, соціальних й хмарних сервісів досліджують Н. Р. Балик, В. Ю. Биков, А. П. Забарна, І. О. Захарова, Л. А. Карташова, А. М. Коломієць, В. В. Лапінський, Н. В. Морзе, Є. С. Полат, Є. Д. Патаракін, Тім О'Рейлі.

За результатами нашого наукового спостереження, щодо вивчення особливостей розроблення ЕОР для інформаційно-освітнього середовища Ізмаїльського державного гуманітарного університету доведено, що при розробленні ЕОР можуть бути використані будь-які довільні інструментальні програмно-технічні та апаратні засоби [1], за умов дотримання вимог щодо створення і використання об'єктів саме авторського права і суміжних прав, які обов'язково регулюються Законом України «Про авторське право і суміжні права» та іншими законодавчими актами України [4].

В процесі наукового дослідження, під електронно-освітніми ресурсами для інформаційно-освітнього середовища Ізмаїльського державного гуманітарного університету, вважаємо навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на сучасних носіях будь-якого типу або розміщені у різнорангових комп'ютерних мережах, які відтворюються суто за допомогою електронних цифрових технічних засобів і необхідні саме для ефективної організації навчально-виховного процесу в сучасних навчальних закладах України, та його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами [2].

Наголосимо, що ЕОР – складова частина навчально-виховного процесу загальноосвітніх закладів, має навчально-методичне призначення та

використовується для забезпечення навчальної діяльності вихованців, учнів, студентів і вважається одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища навчального закладу [3]. Структурні компоненти електронних освітніх ресурсів сучасних ВНЗ – саме як контент інформаційно-освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу, перетворюються на визначальний чинник сучасної системи навчання інформаційних технологій, а їх застосування, як правило, стає істотною умовою трансформації педагогічної діяльності, яка включає пізнавальний, конструктивний, організаторський та комунікативний компоненти.

До найважливіших структурних компонентів електронних освітніх ресурсів для інформаційно-освітнього середовища Ізмаїльського державного гуманітарного університету віднесемо:

- електронні підручники, що містять теоретичний матеріал, глосарій, а також теми семінарських і практичних робіт;
- плани лекційних і практичних занять;
- віртуальні лабораторні комплекси;
- конспекти-презентації лекцій;
- завдання до практичних робіт;
- навчальні завдання для самостійної роботи й вимоги до них;
- питання й завдання до підсумкової атестації;
- описи інформаційних засобів і технологій, необхідних для виконання навчальних завдань;
- методичні вказівки до використання цього комплексу;
- електронні банки тестів;
- посилання на додаткові інформаційні ресурси по дисципліні в мережі Internet;
- додаткові навчальні матеріали (підручники, посібники, журнали).

За результатами досліджень, запропонованої нами проблематики, надамо спеціальні дидактичні вимоги (мал. 1), щодо особливостей створення ЕОР для інформаційно-освітнього середовища Ізмаїльського державного гуманітарного університету



Мал. 1. Дидактичні вимоги особливостей створення ЕОР.

Враховуючи, що якість електронно-освітніх ресурсів має відповідати потребам сучасного навчання, вважаємо за необхідне проводити в закладах освіти заходи, спрямовані на ознайомлення викладачів, саме, зі спеціальними дидактичними вимогами, якими обумовлено застосування електронно-освітніх ресурсів у навчанні.

Література:

1. Гуржій А. М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів / А. М. Гуржій, В. В. Лапінський// Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. праць. – Вип. 15. – Херсон : ХДУ. – 2013. – С. 3-5.
2. Карташова Л. А. Інформаційні технології – в навчання! / Л. А. Карташова // Особистий сайт Л. Карташової. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lkartashova.at.ua>. (дата звернення: 11.02.2015)
3. Лапінський В. В. Принцип наочності і створення електронних засобів навчального призначення / В. В. Лапінський. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/9/statti/lapinskiy.htm
4. ПОЛОЖЕННЯ про електронні освітні ресурси / Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 № 1060. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12/>