

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Байрамова
*кандидат философских наук,
кафедра гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин,
Дунайский факультет морского и речного транспорта
Киевская государственная академия
водного транспорта имени гетьмана П. Сагайдачного
(Украина)*

Глобализация – термин, ставший неотъемлемой частью лексики наших дней. Глобализационные процессы и тенденции разворачиваются в рамках современной техногенной цивилизации, где все большую роль играет наука и произведенные на основе научных знаний технологии. Наиболее активную политику глобального расширения науки проводят США, в странах Европейского Союза главной задачей является формирование единой общеевропейской политики научно-технологического развития в целях усиления экономического и политической мощи стран – членов ЕС.

Перечислим некоторые особенности глобальной научной системы:

- бурный рост объемов доступных для всех публикаций в Интернете на английском языке – как в формате крупных отраслевых журналов, так и путем открытого размещения отдельных статей, концепций и данных;
- постоянное увеличение количества активно участвующих в научном процессе стран;
- значительный рост числа международных научных коллективов и количества опубликованных ими статей;
- международное цитирование, составляющее две трети всех ссылок на научные публикации;

- выдвижение на первый план грантовых программ международного сотрудничества в научных исследованиях, таких как European Research Area1.

Все эти международные составляющие мирового научного процесса больше не осуществляются на периферии национальных научных систем.

Глобализация научно-технологического развития тесно связана с глобализацией высшего образования, о чем, к примеру, свидетельствует опыт научно-технологического развития США. Перед Второй мировой войной в США сложилась система, нацеленная на распространение научно-технологических знаний с учетом потребностей быстро растущей промышленности страны. Американские университеты готовили в больших количествах специалистов, прежде всего для нужд быстро растущей промышленности страны. Одновременно, с целью кадрового обеспечения, в США проводилась активная политика по подготовке научных работников в европейских университетах, а также по привлечению европейских ученых к работе в научных учреждениях США. Это позволило США в послевоенное время быстро догнать Западную Европу в научно-технологическом развитии. По такому же пути пошла в послевоенное время Япония, Южная Корея, осуществляя массовую подготовку в первую очередь технических специалистов, подтягивая собственную базу науки до мирового уровня.

В последнее время в развитии высшего образования наметились определенные тенденции. Увеличились масштабы высшего образования, оно стало носить массовый характер (в индустриально развитых странах уровень поступления выпускников средних школ в вузы – 60%, в США и в Канаде – 80%). Происходит диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию. Возрастают требования к выпускникам вузов, к качеству профессиональных знаний, уровню владения новыми информационными технологиями,

иностранными языками. Также, происходит процесс интернационализации высшего образования. Неуклонно расширяется международное сотрудничество и число студентов, получающих образование за пределами своей страны, постоянно растет.

К числу основных причин интернационализации высшего образования можно отнести:

- 1) экономические (глобализация экономики);
- 2) политические (демократизация мирового сообщества);
- 3) идеологические (расширение взаимодействия национальных культур);
- 4) академические (интернациональный характер научных знаний, универсализация научной деятельности);
- 5) информационные (развитие глобальных информационных сетей).

Нельзя не отметить еще одно проявление процесса интернационализации – формирование общих ориентиров в образовательной политике проводимой, например, Европейским Союзом. Активно формируются наднациональные институты (дающие возможность студентам учиться в разных странах, изучать их язык и культуру), создается единая система высшего образования, обеспечивающая подготовку специалистов для общеевропейского рынка труда.

Страны ЕС поставили задачу создания единого научного пространства, что влечет за собой не только глубокую интернационализацию, но и глобализацию сфер образования и науки в целом. Это делает страны ЕС более сильными и конкурентноспособными, успешными на мировой арене и усиливает образ единой, достаточно стабильной Европы.

По мнению директора Лондонской школы экономики Энтони Гидденса, современные университеты формируют своеобразную «космополитическую» генерацию, которая сыграет решающую роль в

будущем развитии Европы [1, с. 64]. Ректор университета Объединенных наций в Токио Ганс ван Гинкель, настаивает, что на задачи университетов и сферу образования в целом влияют три связанных с глобализацией фактора – сокращение расстояний и упрощение связи между объектами, либерализация рынков и ускорение экономического развития, унификация культуры и формирование единой мировой культуры [2, с. 14].

Первый фактор способствует интернационализации университетов, которая выражается не только в широком обмене студентами и научными работниками, реализации совместных программ, но и в том, что университетам сегодня уже не надо проходить все стадии становления. Они могут догнать тех, кто опережает их по своему развитию, если будут активно воспринимать полученные у них знания.

Второй фактор усилит зависимость сферы образования от крупных университетов, в частности зарубежных. В этой связи большое значение приобретает содействие университетов развитию регионов. Университеты призваны решать не только глобальные, но и национальные задачи. Не следует превращать образование в одну из разновидностей частного имущества, которое можно продавать, усиливая тем самым расслоение.

В связи с третьим фактором Ганс ван Гинкель подчеркивает необходимость диалога между цивилизациями, изучения взаимных связей между развитыми и развивающимися странами.

Проректор Крингстонского университета (Великобритания) Питер Скотт считает, что глобализация сопряжена с риском для сферы образования и науки, не уступающим по своим масштабам возможным позитивным последствиям, и объясняет это четырьмя моментами: 1) глобализация порождает ряд проблем для образования и науки в связи с появлением новых средств немедленной связи; 2) глобализация – это новая игра с новыми правилами, в то время как университеты продолжают оставаться в основном национальными институтами, хотя их информация

носит часто міжнародний характер; 3) традиційні освітні та наукові організації змушені протистояти викликам знову створюваних інститутів, не вписуваних в існуючу ієрархічну структуру, а нове розуміння компетенцій та повноважень не завжди базується на академічних знаннях та академічній освіті; 4) глобалізацію супроводжують великі зміни в освітньому процесі, і в цій зв'язі відбувається певна компрометація спеціалізованих освітніх інститутів.

П.Скотт підкреслює, що глобалізація – надзвичайно широкий феномен і що університети як науково-дослідницькі організації несуть велику відповідальність за чітке визначення цього поняття. Участь в цьому слід прийняти також іншим особистим та суспільним організаціям, з якими університети будуть співпрацювати. Крім того, університетам слід залучати своїх студентів та учнів інших навчальних закладів до роботи по виявленню впливу глобалізації на культуру, мораль та етику. П.Скотт вважає, що уряди несуть відповідальність за збереження автономності університетів як найважливіших інститутів, що впливають на суспільство, і повинні прислухатися до їхньої думки [3, с. 20].

Глобалізація поставила цілий ряд проблем в економічній, політичній, соціально-культурній сферах, в тому числі і в освіті.

По-перше, нова українська система, як і будь-яка інша система освіти в капіталістичному суспільстві, виробляє нерівність. Основними факторами цього процесу є: комерціалізація освіти, в тому числі і в школах, що часто призводить до виключення дитини з процесу навчання через відсутність грошових засобів у батьків; відсутність належної соціальної підтримки молодих людей, що отримують вищу та середню спеціальну освіту; серйозні проблеми з працевлаштуванням для молодих фахівців, коли рівень

образования и знаний влияет на возможность устроиться на работу меньше, чем родственные связи.

Во-вторых, культурная глобализация подразумевает разрушение традиционных ценностей общества, их унификацию, подстраивание под ценности общества потребления. В первую очередь это затрагивает образование.

В-третьих, с развитием глобализации и разрушением Советского Союза мы столкнулись с серьезными демографическими проблемами, а именно с миграцией. Мы видим отток интеллектуальной элиты из страны, что влечет за собой большие проблемы, особенно учитывая тот факт, что мы живем в эпоху информационного общества, когда главной отраслью экономики стало не промышленное производство, а производство информации.

В-четвертых, информационное общество также непосредственно влияет на образование, и кроме новых возможностей влечет за собой и проблемы. Современные дети и подростки во многих областях «продвинутее», чем педагоги, и даже считают вторых «отсталыми». Каким образом педагог может противостоять более привлекательным ценностям общества потребления, каким образом стоит формировать национальную политику в этой сфере образования?

Распространение глобализационного дискурса привело к тому, что даже об услугах стали говорить как о коммерческих товарах. Дискуссия о включении высшего образования в Генеральное соглашение по торговле услугами (GATS) пока приостановлена, но очевидно, что вскоре она возродится вновь в контексте обсуждения Трансатлантического торгово-инвестиционного партнерства (ТТИП) между США и Европейским союзом и связанного с ним Транстихоокеанского соглашения о торговле.

Последствия глобализации многочисленны и неоднозначны. Она открыла новые возможности – к примеру, в том, что касается кросс-

культурного обучения или международного образования. Наконец, последние перемены в коммуникационной культуре сформировали у студентов новые ожидания от учебы и новые модели обучения, а также поставили под вопрос традиционную структуру высшего образования. Мы наблюдаем бурное развитие массовых открытых онлайн-курсов (МООС), распространение информационных технологий для анализа и подстройки современного высшего образования под потребности студентов, развитие электронных форм обучения и оценивания. Но у информационной революции есть и другие аспекты. Например, появились открытые источники, где можно опубликоваться «мгновенно», возросли возможности по формированию глобальных исследовательских сетей и налаживанию связей с «конечными потребителями» науки, причем они ориентированы в большей степени на появление новых научных сообществ, чем на коммерческие результаты [3, с. 22].

Мы вкратце определили основной круг вопросов, связанных с влиянием глобализации на систему образования, естественно мы не считаем его полностью законченным, он может включать в себя еще множество пунктов, но нам кажется, что перечисленных вполне достаточно для первоначального анализа.

Глобализация всех сфер отношений и связей стала основой ускорения трансформации современной цивилизации. Наука, образование – один из системообразующих элементов или составляющих даже образа страны. Подводя итог, следует отметить, что мы – первое поколение людей, живущих в эпоху глобализации. Что из себя будет представлять общество через 50-100 лет, мы можем только гадать. И в этом тоже проявляется своеобразная неопределенность нашего мира.

Литература:

1. Гидденс Е. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. Пер. с англ. Runaway World. How Globalisation is Reshaping our Lives. Anthony Giddens. – М. : Издательство «Весь Мир», 2004. – 120 с.
2. Гинкель Х. Независимый политологический институт в рамках ООН / Х. Гинкель // Мир науки. – Издание 4. – 2006. – №3.
3. Скотт П. Международное высшее образование и «неолиберальный разворот» / П. Скотт // Международное высшее образование. – 2016. – №84. – С. 20-22.

ДО ІСТОРІЇ СТАНОВЛЕННЯ ГРОМАДСЬКОЇ ОПІКИ НАД ДІТЬМИ В БЕССАРАБІЇ

Олексій Балицький

*кандидат історичних наук,
старший викладач кафедра права
Придунайська філія ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна
академія управління персоналом»
(Україна)*

У нинішній, вкрай складний для України, період особливої гостроти набувають питання пов'язані з соціальною підтримкою незахищених верств населення. Особливо пильної уваги з боку держави та громадськості потребує молодше покоління, насамперед діти, які, в силу різних життєвих обставин, залишились без батьківського піклування. У зв'язку з цим постає потреба в зверненні до історичного досвіду становлення та функціонування добродійних установ, дослідженні їх здобутків та прорахунків, що матиме практичне значення для успішного роз'язання сучасних проблем надання допомоги нужденним дітям.