

Ще однією, найбільш поширеною помилкою є спроба розкласти предмети обома руками від середини смужки до кінців. Це пояснюється тим, що перебудова раніше сформованого стереотипу в рухах рук і очей відбувається не відразу.

Первинне чуттєве уявлення про відповідність елементів двох множин та способи його встановлення формується під впливом навчання: показ практичного дії у поєднанні зі словом, виконання його дітьми. Надалі діти можуть виконувати завдання лише на основі словесної інструкції (взяти стільки ж). Перехід до виконання завдання по чисто словесної

Таким чином, розглянуті нами особливості методики ознайомлення дітей дошкільного віку з теорією множин сприятимуть створенню умов для формування у дошкільників свідомих прийомів рахування, а не просто механічного називання слів-числівників. Наступним кроком має бути розробка конкретних порад щодо реалізації визначених напрямів у практичній роботі із дітьми різного вікового періоду.

### **Література:**

1. Закон України «Про дошкільну освіту» (із змінами від 24.12.2015 № 911-VIII). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.kadrovik01.com.ua/regulations/460914/>
2. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» [нова редакція]. У 2 ч. Ч. II. Від трьох до шести [семи] років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О. Л. Кононко. – К. : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. – 452 с.
3. Грама Н. Г. Математичний розвиток особистості дитини дошкільного віку в сучасному баченні навчальних програм / Н. Г. Грама, Г. П. Грама, С. О. Татарінова // Наука і освіта. – 2011. – № 6. – С. 62-65.
4. Скворцова С. О. Логіко-математична компетентність дошкільника з точки зору вчителя початкових класів / С. О. Скворцова // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Вип.58. – Херсон : Айлант, 2011. – С. 38 - 44.
5. Щербакова Е. Н. Теория и методика математического развития дошкольников. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – М. : Просвещение, 1988. – 302 с.

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНОЇ ПЛАТФОРМИ MOODLE ПРИ СТВОРЕННІ ЕЛЕКТРОНИХ УЧБОВИХ КОМПЛЕКСІВ**

**Марина Дмитрієва**

*викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет*

Основною формою навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі являється дистанційне навчання. Так дистанційне навчання

зайняло своє місце на ринку освітніх послуг та стало однією з форм надання освіти в вищих навчальних закладах разом із заочною та очною формою навчання.

Саме ця форма навчання широко застосовується в країнах Західної Європи, США та інших розвинутих країнах [4], відповідно, залишаючись осторонь світових освітніх процесів, ми ризикуємо втратити частину студентів, які замість вітчизняних навчальних закладів обиратимуть зручніші та сучасніші закордонні аналоги в дистанційному форматі. Зважаючи на це, актуальними видаються дослідження, спрямовані на розробку теоретико-методичних засад системи дистанційної освіти, створення відповідних методик навчання та розробку навчальних курсів.

Багато праць вітчизняних (В. Олійник, В. Кухаренко, Н. Сиротенко, В. Рибалко, П. Стефаненко та інші) та закордонних (О. Андреев, М. Моїсеев, Є. Полат та інші) науковців присвячено проблемам розвитку та впровадження дистанційної освіти.

Адже система дистанційного навчання виникла майже п'ятдесят років тому назад в США, спочатку зв'язок між викладачами та учнями відбувався поштовими відправленнями, телевізійними уроками на кабельних каналах тощо. Але вже у середині 60-х років почали використовувати телебачення в якості впровадження навчальних курсів працівникам корпорацій у американських інженерних коледжах, а у 1984 році на основі цих програм було створено Національного Технологічного Університету, який в 1991 році перетворився в консиліум з 40 університетських інженерних шкіл.

*Мета статті* – проаналізувати можливості впровадження дистанційної форми навчання та основні методи розробки навчальних курсів.

На даний час система дистанційного навчання в Україні лише формується, але вона дає великі можливості для зручного та комфортного отримання текстової інформації, а також звукової та візуальної. Але такий вид навчання має крім переваг и багато недоліків, передусім матеріального та психологічного характеру, тому обов'язково дистанційне навчання потребує популяризації серед викладачів вищих навчальних закладів, що дасть змогу підвищити рівень саморозвитку та самореалізації.

Але Ізмаїльський державний гуманітарний університет не входить в число вищих навчальних закладів, який практикує дистанційне навчання для своїх студентів. Але над цією проблемою активно працює факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності, на якому є викладачі, які отримали можливість на своєму опиті пройти дистанційний курс «Технологія дистанційної освіти» в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання та отримали сертифікати про підвищення кваліфікації.

У багатьох вищих навчальних закладів заявили про використання ними спеціального програмного забезпечення дистанційного навчання – платформ, які забезпечують комплексне управління дистанційним навчанням або його елементами. Серед них платформи загальновідомих світових виробників, адаптовані та інтегровані пакети спеціалізованого програмного забезпечення національних розробників, а також програмне забезпечення власного розроблення.

В нашому випадку було вирішено зупинити свій вибір на платформі Moodle, це система управління змістом сайту (Content Management System – CMS), вона спеціально розроблена для створення онлайн-курсів викладачами. Такі e-learning

системи часто називають системи управління навчанням або віртуально навчальними середовищами.

На даний час систему Moodle використовують для навчання найкрупніші університети світу, це понад 2 мільйони зареєстрованих користувачів, 46 тисяч навчальних порталів на 70 мовах в 200 країнах світу та поєднує більше 300 програмістів-розробників.

Тому і ми вирішили спробувати впроваджувати дистанційне навчання в межах нашого факультету. Зробити це відразу зі всіма дисциплінами буде важко, тому ми почнемо з найменшого. Вивчаючи дисципліну «Організація дистанційної освіти у навчальних закладах» студенти 4 курсу денної форми навчання створюють окремі дисципліни, які наповнюють необхідним матеріалом, який надають викладачі дисциплін. Таким чином студенти мають змогу не тільки буди учнями з дисципліни, а й розробниками самого курсу.

Кожний курс розробляється покроково. Кожний ресурс платформи Moodle ретельно розглядається та налаштовується. Студенти намагаються вкласти не тільки свої набуті знання, але й частину своєї душі.

Дуже сподіваємося, що розроблені курси дисциплін у наступному семестрі зможемо впровадити у навчальний процес при наймі на нашому факультеті управління, адміністрування та інформаційної діяльності, особливо для тих студентів які навчаються за індивідуальним планом, таким чином вони будуть мати змогу продовжувати навчання у зручній для них час.

Також ми мали можливість ознайомити студентів заочної форми з основними можливостями платформи Moodle та основними принципами створення дистанційних курсів.

Можна зробити висновки, що впровадження дистанційного навчання у навчальних закладах дуже кропітка і дуже важка робота, але використання сучасних дистанційних технологій навчання використовуватиметься у майбутньому як найбільш перспективна і інтегральна форма навчання. Дуже сподіваємося, що наш ВУЗ стане одним з ВУЗів який зможе впровадити дистанційне навчання і у нашому регіоні.

### **Література:**

1. Пуголовок К. Он-лайн сообщества как элемент дистанционного обучения / К. Пуголовок // Новый коллегіум: наук.інформ.журн. – 2006. – №1(32). – С. 18-21.
2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / А. М. Анисимов. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 124 с.
3. Работа в системе управления дистанционным обучением Moodle / [В. Г. Левчук, Д. В. Зиновьев, Н. В. Кузан т др.], под ред. В. Г. Левчука. – Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразына, 2012. – С. 5.
4. Шуневич Б. І. Розвиток дистанційного навчання у вищій школі країн Європи та Пів нічної Америки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Б. І. Шуневич. – К., 2008. – 36 с