

2. Джежувль Т.С. Комп'ютерна підтримка процесу формування фахової компетентності майбутніх судноводіїв під час вивчення спецкурсу «Сферична тригонометрія» / Т.С.Джежувль // Інформаційні технології в освіті. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ite.kspu.edu/issue-6/p-136-140>

3. Давидов В. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм при визначенні місця судна астрономічними способами / В. Давидов, А. Овчіннікова. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe

4.Данилевський М.П. Основи сферичної геометрії та тригонометрії: навч.посібник / М.П. Данилевський, А.І. Колосов, А.В. Якунін. – Х.: ХНАМГ, 2011. – 92 с.

5. Тарасенкова Н.А. Вступ до сферичної геометрії / Н.А. Тарасенкова, Є.В. Петрова. – Черкаси:ЧНУ, 2008. – 80 с.

Дущенко О.

*аспірантка педагогічного факультету
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)*

Науковий керівник – к. пед. н., доц. Мізюк В.А.

ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЇ» ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Базуючись на навчальних планах, навчальних програмах спеціальності «Інформатика» (галузь знань – 0403 Системні науки та кібернетика, напрям підготовки 6.040302 Інформатика*) у вищих навчальних закладах, можна стверджувати про необхідність вивчення навчальної дисципліни «Інтернет-технології» майбутніми вчителями інформатики. У зв'язку з інтенсивним розвитком інтернет-технологій майбутній вчитель інформатики повинен бути готовим до застосування інтернет-технологій у професійній діяльності.

Навчальна дисципліна «Інтернет-технології» пов'язана з наступними навчальними дисциплінами (схема 1).

Нами було розроблено навчально-методичний комплекс «Інтернет-технології», який містить навчальну програму, робочу навчальну програму, навчально-методичне забезпечення лекційного курсу дисципліни, інструктивно-методичні матеріали до лабораторних робіт, методичні рекомендації до організації самостійної та

індивідуальної роботи студентів, підсумковий контроль, глосарій до навчальної дисципліни «Інтернет-технології».

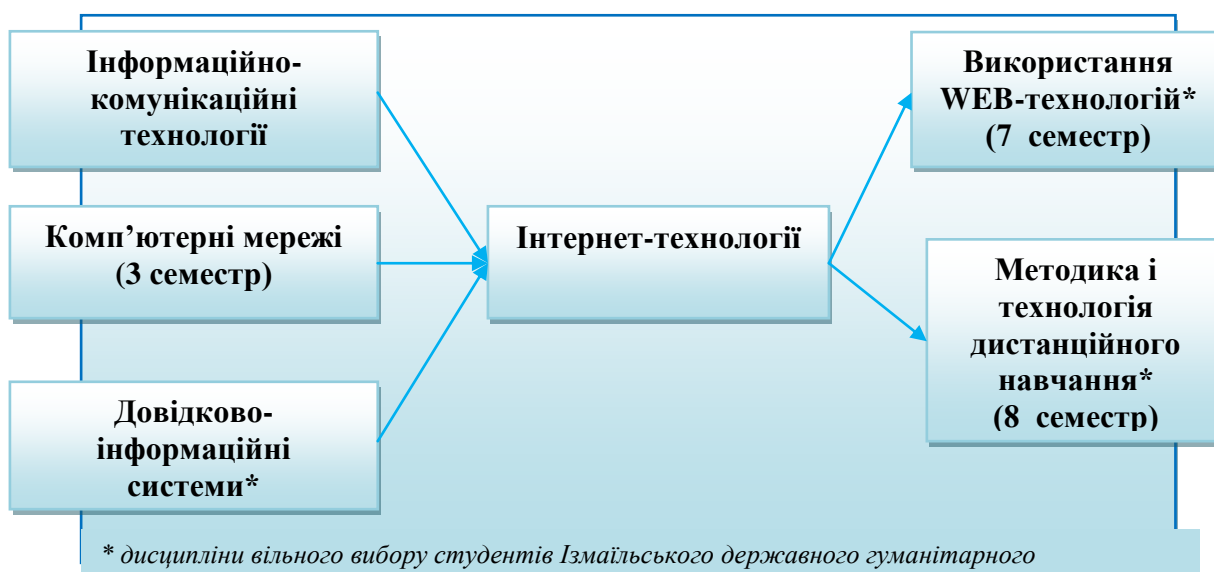


Схема 1. Зв'язок навчальної дисципліни «Інтернет-технології» з іншими навчальними дисциплінами

Метою викладання навчальної дисципліни «Інтернет-технології» є формування готовності майбутнього вчителя інформатики до застосування інтернет-технологій у професійній діяльності.

Завданнями навчальної дисципліни «Інтернет-технології» є:

- формування теоретичних знань про поняття, призначення та функції інтернет-технологій, програмне та апаратне забезпечення інтернет-технологій, значення, стан та тенденції розвитку сучасних інтернет-технологій в освіті, напрями та можливості застосування інтернет-технологій у професійній діяльності;
- формування вмінь і навичок, необхідних для ефективного застосування інтернет-технологій у професійній діяльності;
- розвиток творчого потенціалу майбутнього вчителя інформатики, необхідного для подальшого самонавчання, саморозвитку та самореалізації в умовах інтенсивного розвитку та вдосконалення засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

В ході курсу майбутні вчителі інформатики повинні знати:

- понятійний апарат дисципліни, теоретичні основи поняття «інтернет-технології», принципи функціонування інтернет-технологій, класифікацію інтернет-технологій;

- мету й завдання, можливості застосування інтернет-технологій в освіті;
- напрямки застосування інтернет-технологій в активізації пізнавальної діяльності учнів, у реалізації системи контролю, оцінки й моніторингу навчальних досягнень учнів.

Студенти повинні засвоїти наступні вміння:

- ефективно застосовувати інтернет-технології у професійній діяльності;
- об'єктивно оцінювати навчальні й розвиваючі можливості інтернет-технологій для викладання інформатики;
- розробляти навчальні завдання, веб-сайти, інформаційні освітні ресурси тощо, застосовуючи інтернет-технології;
- проектувати навчальний процес із застосуванням сучасних інтернет-технологій;
- організовувати позанавчальну діяльність із застосуванням інтернет-технологій;
- самостійно опановувати нові знання та вміння з теорії та практики щодо інтернет-технологій;
- дотримуватися основних вимог безпечної роботи при роботі з інтернет-технологіями.

Студенти повинні володіти:

- спеціальною термінологією та лексикою даної дисципліни;
- навичками застосування інтернет-технологій у професійній діяльності;
- навичками самостійного оволодіння новими знаннями, навичками з теорії та практики розвитку інтернет-технологій;
- навичками творчого застосування інтернет-технологій у професійній діяльності.

Навчальна дисципліна «Інтернет-технології» складається з наступних тем:

- «Узагальнення понять інтернет-технологій» («Інтернет як різновид комп'ютерних мереж. Інтернет-технології. Базові послуги мережі Інтернет. Комунікаційні служби Інтернету»);
- «Хмарні технології»;
- «Сучасні інтернет-технології створення веб-сайтів. Сучасні CMS»;
- «Введення у веб-технології. Мова гіпертекстової розмітки HTML»;
- «CSS стилі»;
- «JavaScript. Розміщення веб-сайту в Інтернеті»;

- «РНР».

Знання, вміння, навички, засвоєні під час курсу «Інтернет-технології» майбутні вчителі інформатики зможуть застосовувати як під час педагогічної практики, так і в подальшій професійній діяльності.

Література:

1. Дущенко О.С. Інтернет-технології в професійному становленні майбутніх вчителів інформатики у вищому навчальному закладі / О.С. Дущенко // Матеріали XII Всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» – Одеса, 3 квітня 2015 р. – С. 50-51.

2. Дущенко О.С. Оновлення вищої освіти на ґрунті застосування сучасних інтернет-технологій / О.С. Дущенко // Збірник наукових праць «Педагогіка вищої та середньої школи». – Випуск 45. – Кривий Ріг: Вид-во: ТОВ НРП «Інтерсервіс», 2015. – С. 136-140.

3. Левченко Л. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності працівника освіти / Л.С. Левченко // Збірник наукових праць «Педагогіка вищої та середньої школи». – Випуск 45. – Кривий Ріг: Вид-во: ТОВ НРП «Інтерсервіс», 2015. – С. 154-159.

Івлієва О.
доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)

СТВОРЕННЯ ТЕСТІВ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Концепція широкої і об'єктивної системи тестування як позитивної рушійної сили сучасної освіти, і, крім того, як необхідна складова процесу навчання набула визнання в більшості розвинених країн. Прогрес у системі тестування тісно пов'язаний з розвитком комп'ютерних технологій. Великою перевагою тестового іспиту є уніфікація вимог, застосування єдиного критерію і норм оцінювання, економія часу як тих, хто складає іспит, так і викладачів.