

3. Положення про електронні освітні ресурси // Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 № 1060. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: /<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12/>

Мизюк В.
*доцент кафедри математики, інформатики и інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(г. Ізмаїл, Україна)*

Дмитрієва М.
*преподаватель кафедры математики, информатики и информационной
деятельности
Измаильский государственный гуманитарный университет
(г. Измаил, Украина)*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Молодые специалисты – выпускники педагогических ВУЗов, придя на работу в школу, часто сталкиваются с неумением организовать внеклассную работу учащихся. Большинство из них получили прочные знания по специальности, неплохо овладели и разбираются в какой-либо предметной области, но не имеют достаточно практического педагогического опыта для организации учащихся вне уроков.

Однако решение проблемы готовности будущего учителя информатики к организации и проведению внеклассной работы в общеобразовательной школе на основе глубокого понимания современных педагогических технологий имеет важное практическое значение, так как внеклассная работа – средство развития личности школьника, способствует раскрытию индивидуальных качеств, которые не всегда проявляются на уроке, создает благоприятные условия для развития познавательного интереса, накопления опыта коллективной жизни, навыков сотрудничества.

Кроме того, информационное общество выдвигает качественно новые требования к профессиональной подготовке учителя. Так, в государственных образовательных документах – Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года (2013), в Государственной целевой программе внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационно-коммуникационных технологий «Сто процентов» на

период до 2015 года (2011), законах Украины «О высшем образовании» (2014), «Об общем среднем образовании» (2014) и других, подчеркивается, что реализация задач образования и воспитания подрастающего поколения в контексте стремительного развития информационного общества требует подготовки нового поколения учителей: с высоким общим уровнем педагогической компетентности.

Подготовка будущих учителей к осуществлению внеклассной работы по информатике рассматривается и в современных научных трудах как составляющая часть профессиональной компетентности учителя [1]. Так, в работах О. Бочкина, М. Жалдака, Ю. Рамского, М. Лапчик, Н. Морзе, М. Мытник, О. Спирина, Н. Стеценко указывается, что учитель информатики должен быть готов к «...проведению уроков по информатике разных типов, учебных консультаций, занятий предметного кружка, подготовке учеников к турнирам, олимпиадам по информатике, участию в телекоммуникационных проектах, конкурсах научных работ МАН» и т.д. [2-3]. Однако, наряду с наличием определенного количества публикаций по теоретическим аспектам внеклассной работы в школе, методических разработок разных мероприятий, рекомендаций относительно практической подготовки будущих учителей информатики к осуществлению этих видов деятельности недостаточно освещено, что и стало целью нашей статьи.

Проблемы подготовки учителя информатики к организации и проведению внеклассной работы в ВУЗе стали основой для внесения изменений в структуру общей подготовки студентов. Так, базовые знания студенты получают в результате изучения курса «Методика обучения информатики», содержание которого состоит из двух основных разделов: общая методика, в которой рассматриваются общие теоретические основы методики преподавания информатики, совокупности основных программно-технических средств, и частная методика – методы изучения конкретных тем школьного курса информатики на пропедевтическом, базовом и профильном этапах обучения.

В рамках изучения темы «Внеклассная работа по информатике» студенты получают теоретические знания о сущности внеклассной работы, ее целях и задачах, общих принципах реализации, формах и средствах организации, особенностях планирования внеклассной работы. На практических занятиях студентов более детально знакомят с различными формами внеклассной работы, которые различаются по охвату времени проведения, по систематичности, по дидактической цели и т. д.

Индивидуальный анализ педагогического опыта и практики учителей в виде рассмотрения периодических статей помогают собрать методические разработки,

которые впоследствии студенты могут использовать в ходе педагогической практики и в профессиональной деятельности. Однако этого явно недостаточно для формирования профессиональной компетентности будущих учителей, так как не сформированы практические навыки работы с учениками.

С целью переориентации курса методики преподавания информатики на формирование готовности к организации внеклассной работы в школе было внедрено ряд проектов, которые выполняли студенты под руководством методиста. Так, студенты стали внедрять разработки сценариев для проведения «Дня программиста», олимпиады по информационно-коммуникационным технологиям и программированию, тематические конференции, КВН по информатике, «Недели информатики» и др.

В большинстве случаев организаторами мероприятий являлись студенты 3-4 курсов, которые привлекали к участию «молодежь». Основным условием проведения мероприятия было участие всех студентов академической группы. Таким образом, они получали навыки организации коллективной работы, правильного распределения заданий.

Участники мероприятий знакомились с видами внеклассной работы, анализировали ее: смогу ли я организовать подобные мероприятия, смогу ли внести свои коррективы, создам новые задания или нет?

В результате такой деятельности каждый студент за годы обучения так или иначе привлекался к разным формам внеклассной работы по специальности. Он на конкретных примерах учился использовать определенный алгоритм для проведения разных форм внеклассной работы, что позволяло рационально и грамотно организовывать процесс обучения, который может состоять, как пишет Н.Н Мытник, из следующих этапов:

- а) определение целей и задач мероприятия;
- б) выбор формы воспитательной работы, ее задачи, определение жанра и названия мероприятия;
- в) создание психологического климата участников мероприятия;
- г) предварительная подготовка необходимого реквизита;
- д) проведение самого мероприятия;
- е) анализ результатов успешности или неудач проводимой работы;
- ж) изменения перспективного проектирования [4].

В качестве примера рассмотрим организацию студентами «Недели информатики».

Актуальность проведения такого мероприятия в том, что оно удачно объединяет игровые и учебные моменты, показывает значимость и роль информатики в современном динамическом обществе, оказывает содействие развитию познавательной активности, творческих способностей, сообразительности, изобретательности.

Для реализации мероприятия перед студентами была поставлена цель – организовать разные дидактические мероприятия-задания, соединив их в единую форму. В результате, в рамках недели, были проведены:

- научная мини-конференция «Научный батл»;
- очная олимпиада по программированию;
- защита заочных проектов «Программируем для обучения»;
- турнир по NFS Underground (компьютерная игра);
- «Брей-ринг» по информатике.

При составлении заданий разного типа студентам пришлось обрабатывать большое количество информации, рассматривать различные способы подачи материала, использовать разные программные средства. При этом, студенты-организаторы самостоятельно составляли программу на всю «Неделю информатики». Они же разрабатывали задания разных уровней сложности, конкурсы, ребусы, заинтересовывали младшие студенческие группы в участии мероприятий, проводили их, придерживаясь алгоритма подготовки, проверяли правильность решения разработанных заданий по заранее утвержденным критериям.

Работа, организованная таким образом

- способствует приближению студентов к реальной школьной практике;
- реализует одну из главных целей обучения – научить студента быть не просто хорошим учителем по специальности, а всесторонне развитым специалистом, который на базе сформированной системы знаний и умений с легкостью справится с любыми методами и формами использования их в организации внеклассной работы.

Литература:

1. Митник М.М. Професійна компетентність вчителя як загальна умова педагогічної діяльності / М.М. Митник // Професійні компетенції та компетентності вчителя. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2006. – С. 37-40.

2. Рамський Ю.С. Методична підготовка вчителя інформатики та розвиток його фахових компетентностей / Ю.С. Рамський, Н.Р. Балик // Науковий часопис

НПУ імені М.П.Драгоманова. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. – № 7 (14). – С. 32-35

3. Стеценко Н. Формування професійної компетентності майбутніх учителів шляхом підвищення їх професійної підготовки / Н. Стеценко. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: pedagogika.at.ua/_fr/7/5163109.doc

4. Лупан І.В. Підготовка майбутніх учителів до організації позакласної роботи з інформатики / І. В. Лупан // Наукові записки КДПУ. – Кіровоград: КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – Вип. 1. – С. 68-71.

Мізюк В.

*доцент кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)*

Коваленко О.

*викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)*

ВІЛЬНИЙ ВИБІР СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН – ОСНОВА ВНУТРІВУЗІВСЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Однією із головних цілей нового закону «Про вищу освіту» є гармонізація національних освітніх систем та розвиток академічної мобільності студентів. Вважається, що це сприятиме кращій підготовці українського освітнього середовища і буде приєднанням до Європейського простору вищої освіти. Однак це потребує від вишів запровадження нових підходів до організації навчальної діяльності, зокрема, забезпечення активної участі студентства у формуванні змісту навчання, а саме у вільному виборі дисциплін варіативної частини навчального плану та наявності реальної альтернативи, можливості самостійно визначати напрям науково-дослідницької роботи. Про це йдеться у статті 62 нового Закону про освіту, а саме «...особи, які навчаються у вищих навчальних закладах, мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти» [1].

До недавнього часу у більшості ВНЗ України вибір студентами дисциплін з варіативної частини навчального плану за напрямом був реалізований лише