

The Problem of the Prevention of Ethnic Conflicts in the Educational Space in the Context of a Poly-national Region

Lyudmila Prokofyeva¹

Abstract: The educational area in Ukrainian Danube Region is multilingual, polyethnic and polycultural. The problems of the formation of intercultural tolerances in the student's environment are analyzed. It is necessary to research a structure of stereotypes and autostereotypes existing among youth for optimization ethnic interactions and prevention interethnic conflicts in the society. Ways of improving the state youth policy and its harmonization with the ethno-national policy in Ukraine are proposed.

Keywords: polycultural educational area; polyethnic collective; intercultural tolerance; multicultural region

Любая культура, любое общество является неоднородным по своему составу. Современное общество Украины представлено различными этническим культурами и субкультурами, каждая из которых характеризуется специфическими нормами и правилами поведения, ценностными установками, восприятием мира в целом. Вследствие такого социокультурного многообразия люди неминуемо начинают конфликтовать между собой.

Современная ситуация в Украине характеризуется ростом локальных этнических конфликтов. Задачи сохранения безопасности в украинском обществе требуют постоянной работы по изучению природы конфликтов между представителями различных этнических групп, их влияния на социальную и экономическую жизнь общества, а также поиска путей их преодоления. Все это ставит серьезные задачи прежде всего перед образованием, которое не может не реагировать на происходящие в обществе события.

Украина является мультинациональной, мультирелигиозной и мультикультурной страной. Наибольшая пестрота в национальном составе наблюдается в юго-западной части области в междуречье Днестра и Дуная. Здесь преобладает украинское население - 35,8%, болгары - 24,8%, русские - 17,7%, молдаване - 15,2%, гагаузы - 4,6% и др. В северных и центральных районах население более однородно по национальному составу и состоит в основном из украинцев. В области работают школы национальных

¹ Senior Lecturer, PhD, Izmail State University for Humanities, Ukraine, Address: Str. Repin 12, Izmail, 68600 Odessa Oblast, Ukraine, Corresponding author: lap21099@gmail.com.

меньшинств, а именно, 238 школ с русским языком обучения, 11 - с молдавским (румынским), 180 школ, где изучается несколько языков (болгарский, гагаузский, греческий). Функционируют две еврейские школы, одна из них частная; две воскресные школы, в которых учатся 48 учеников (1 - немецкая, 1 - армянская) (Prokofyeva, 2016, p. 224).

Исторически сложившееся национальное и культурное многообразие в Одесской области сказалось на системе основных ценностей отечественного образования, в частности его обязательности и доступности для всех граждан.

Проблема этнических конфликтов в течение последних десятилетий является одной из наиболее актуальных тем для исследователей, представляющих различные сферы науки. Главная причина столь пристального внимания к данному вопросу заключается в трудноразрешимости подобного рода конфликтов, которые к тому же стали одним из наиболее распространенных источников общественных противоречий и социальной нестабильности. И.Ф. Лощенова (Loshchenova, 2002, p. 69) своих исследованиях указывает на тот факт, что в США, Канаде, Австралии, а также во многих полиэтнических странах Европы существуют специальные этнопсихологические консультационные службы, которые занимаются, в частности, вопросами предупреждения различных этнических конфликтов.

Тревожным фактором служит тенденция к социальным формам протеста среди молодежи, что проявляется в создании неформальных объединений, военизированных формирований, молодежных организаций экстремистского толка, нацеленных на разжигание межэтнической розни.

В настоящее время эти проблемы являются приоритетными в деятельности международных государственных и общественных организаций (ООН, ЮНЕСКО). Ключевым документом является Декларация принципов толерантности, в которой толерантность определяется как уважение, принятие и правильное понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Для Украины и в частности для Придунайского края проблема конфликтов на этнической почве также одна из наиболее серьезных. Это подтверждается современными исследованиями социально-психологических особенностей групп (этнических общностей) и межгруппового (межэтнического) взаимодействия (Ahadullin, 2004; Honcharenko, 2004; Loshchenova, 2002). Решению вопроса о мере соотношения национальной и интернациональной направленности в межличностном и межгрупповом общении, учебно-воспитательном процессе посвящены работы Л.А. Прокофьевой (Prokofyeva, 2016), А. Закировой и Я. Ременниковой (Zakirova & Remennikova, 2014).

Опыт зарубежных стран показывает, что учебные заведения являются главными структурами, где проводится целенаправленная объединяющая и миротворческая политика (Ahadullin, 2004, p. 23). Следовательно, образование может помочь обществу воспитать молодежь в духе гуманного отношения к представителям иных культур и найти эффективные способы снижения межнациональной вражды, которые могут быть применимы в социальной среде.

Сфера образования несет ответственность за понимание ментальных характеристик, можно добавить, и за формирование культуры межнационального общения, знание принципов межкультурной коммуникации и приобретение этнопсихологической компетентности (Prokofyeva, 2016, p. 222).

На наш взгляд, значительная роль принадлежит именно высшей школе, которая призвана осуществить свои этнокультурные и этносоциальные функции, обеспечить стандарт образования как гаранта современного цивилизационного развития полиэтничного общества.

Как показывает анализ современных исследований (Honcharenko, 2004; Loshchenova, 2002; Prokofyeva, 2016; Reznikova, 2007; Zakirova, Remennikova, 2014), студенческие коллективы, как правило, полиэтничны. С одной стороны, в них создаются благоприятные условия для тесного общения людей разных национальностей, с другой стороны, на характер отношений могут влиять этнические предпочтения выходцев из той или иной специфической этнической среды. Люди, воспитанные на определённых этнических ценностях и традициях, руководствуются ими как формами отношений и поведения. Естественно поэтому предпочтительное отношение к собственно этническому началу. Приверженность к особенностям этнической жизни своей группы превращает этнические традиции в определённого рода исходные мерки в межэтническом взаимодействии. Это порождает трудности формирования гуманистических норм межкультурного общения. Поэтому полиэтничные коллективы в меньшей мере гарантированы от возникновения межличностных конфликтов на этнической почве.

Глобализация образования и перспектива вхождения Украины в Европейский союз требуют более глубокого осмысления проблем подготовки специалистов нового уровня в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни. Необходима подготовка специалистов с учётом развивающихся межкультурных и межкультурных контактов. Л. Гончаренко (Honcharenko, 2004) указывает на то, что стратегия коммуникативного поведения специалистов в профессионально значимых ситуациях межкультурного и межкультурного общения становится необходимостью в их профессиональной деятельности. Тем самым в

современной образовательной парадигме для достижения нового качества образования важным является формирование таких ценностей, как этнокультурная, межкультурная компетенция, толерантность и уважение к межкультурным различиям.

Некоторые отечественные исследователи (Ahadullin, 2004; Loshchenova, 2002; Prokofyeva, 2016) отмечают, что при недостаточном уровне у специалистов этнокультурной компетенции, без умения эффективно функционировать в межкультурных деловых контактах возникает проблема качественной реализации профессиональных задач. Базовая профессиональная подготовка специалистов без обеспечения этнокультурной адаптивности к современным требованиям не может дать специалиста нового уровня. И.Резникова (Reznikova, 2007) указывает на то, что специалист нового уровня - это специалист с высокой профессиональной и этнокультурной компетентностью, что делает его конкурентноспособным на международном рынке рабочей силы, что даёт возможность профессионально удовлетворить потребности общества в условиях расширяющегося экономического пространства и динамичного международного сотрудничества.

Обобщающий анализ современных отечественных и зарубежных исследований (Ahadullin, 2004; Edensor, 2002; Honcharenko, 2004; Mazokha, 2016; Prokofyeva, 2016) нам утверждать, что наиболее ярко межэтнические отношения проявляются в конфликтных ситуациях. Кроме того, в исследовании Л. Гончаренко (Honcharenko, 2004, p. 98) прослеживается мысль о том, конфликтная ситуация между этническими группами в форме этнического конфликта высвечивает все стороны и аспекты межэтнических отношений. Возможно, это связано с тем, что именно в конфликтной ситуации наиболее ярко проявляются этнические маркеры и наиболее жестко «держатся» этнические границы.

В последние десятилетия отмечается феномен, который называют этническим парадоксом современности. Он заключается в том, что большинство сформированных в прошлом идеологий настаивали на том, что межэтнические противоречия должны уйти в прошлое под влиянием интернационализации экономики и культуры. Но происходит обратный процесс – нарастание противоречий и конфликтов, волна суверенизаций этнонациональных групп. При описании таких конфликтов используется анализ ряда факторов: политического, социально-экономического, этнопсихологического, социокультурного.

При регулировании конфликтов между представителями различных этносов необходим комплексный учет всех этих факторов. Причины межэтнических конфликтов разнообразны. Это могут быть как территориальные и

экономические притязания, так и причины, связанные с этноцентризмом, отсутствием этнической толерантности.

Анализ современных исследований (Reznikova, 2007; Zakirova & Remennikova, 2014) позволяет нам выделить основные формы межэтнических конфликтов (дискриминация, геноцид, сегрегация, ассимиляция, апартеид); основные их типы (этноэкономические, этнополитические, этнотерриториальные, этнокультурные, этноконфессиональные, этнопсихологические); факторы, детерминирующие межэтнические конфликты, влияющие на их урегулирование и прогнозирование (экономические, политические, исторические, культурные, религиозные, психологические). К психологическим феноменам формирования, развития и урегулирования межэтнических конфликтов относят негативные установки, отрицательные стереотипы, предрассудки, предрассудки, предрассудки и этноцентризм.

Нарастание этнического конфликта сопровождается ростом этноцентризма, свойственного этническому самосознанию любого уровня развития, и усилением интенсивности циркуляции в обществе негативных этнических стереотипов, кристаллизацией националистической идеологии. Внутренним (собственно этническим) источником конфликта может быть столкновение национальных интересов — тех же социально-политических и экономических интересов, но признаваемых на уровне самосознания национального фундаментальными жизненными потребностями этой этнической общности. Осознание этих интересов все большей частью данной этнической группы в ситуации столкновения приводит к осознанию угрозы этим интересам (действительной или мнимой) и потребности защищать их.

Другим источником конфликта может стать политизация этнической принадлежности — процесс, в котором противостоящие слои и группы социальные поляризуются по этническому признаку. Особую остроту и размах конфликт может приобрести при условии большого эмоционального потенциала этнического самосознания, быстрой консолидации всех социальных групп этой общности по этническому признаку.

Исследования современных ученых (Mazokha, 2016; Prokofyeva, 2016) указывают на то, что молодежь в силу специфики своего социального положения, находится на пике социальных противоречий и конфликтов в любом современном обществе.

Обретение самостоятельности, становление социальной зрелости для молодого поколения в условиях префигуративной культуры неизбежно происходит через конфликт.

Выявление ведущих причин межэтнических конфликтов позволяет эффективно проводить профилактическую работу в образовательных

учреждениях, а также ставить и решать задачи модернизации образования, воспитания подрастающего поколения в духе высокой нравственности, веротерпимости, готовности к межкультурному взаимодействию в условиях сложных общественных отношений.

Как отмечают исследователи (Soldatova, 2006, и др.), невозможно исключить возникновение межэтнического, межнационального конфликта в условиях образовательного пространства в вузе, создавая специально «смешанные» учебные группы, игнорируя проблему межнациональных отношений. Выход из ситуации, где неизбежно создание полиэтнических учебных, воспитательных или рабочих групп, состоит, как это ни парадоксально, в развитии национального самосознания.

Выделим условия реализации активных форм и методов обучения и воспитания детей, направленных на профилактику межэтнических конфликтов.

Социальное управление конфликтами, возникающими во всех сферах общественной жизни молодежи, должно осуществляться комплексно в рамках реализуемой государственной молодежной политики и путем воздействия на молодежь, на ее ценностные ориентации с помощью спланированных мер по решению актуальных проблем.

Мероприятия по профилактике межэтнических конфликтов в молодежной среде должны, на наш взгляд, проводиться как на всеукраинском, так и на региональном уровнях.

На всеукраинском уровне – это воспитание толерантности посредством образования, СМИ; проведение форумов с международным участием.

На региональном уровне – проведение фестивалей культур, на которых каждый житель может познакомиться с культурами всех этносов, проживающих в регионе; проведение научно-практических конференций, конгрессов и форумов, национальных праздников.

Среди конкретных действий и форм работы для развития толерантности, воспитания культуры межэтнического общения и достижения согласия этнических групп наиболее перспективны система межрегионального обмена в сфере образования и система комплексных спецкурсов по истории и культуре народов в системе высшего и среднего образования.

В Придунайском регионе проводится ряд мероприятий, направленных на создание условий для социально-культурной идентификации личности, на формирование представлений о культурно-этническом разнообразии мира как в пространстве, так и во времени; на воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность; на оснащение молодежи понятийным аппаратом, который обеспечивает возможность наиболее полного описания поликультурной среды; на понимание молодежью технологий реконструкции ценностей культурных общностей, которые участвуют в диалоге, что является первым шагом к пониманию мотивов, установок и предубеждений участников диалога культур; на развитие у молодежи способностей к

критическому усвоению поликультурной реальности.



Дунайская весна—2017 (г. Измаил)

Ежегодно проводится фестиваль искусств «Дунайская весна», где выступают лучшие вокальные, инструментальные и танцевальные коллективы города и района.

С 2012 года ежегодным стало проведение этнического фестиваля «Бессарабская

тантелла», где национально-культурные общества представляют свое творчество. Кроме оформления в национальных стилях подворий, как правило, демонстрируются элементы народного творчества, готовятся традиционные блюда национальной кухни, организуется праздничный концерт, состоящий из блоков, представляющих культуру национальностей, проживающих в Измаиле. Также во время проведения этнического фестиваля проводятся конкурс приготовления Бессарабской ухи, мастер-классы мастеров народно-прикладного искусства.



Дунайская весна—2017 (г.Измаил)

В Измаильском государственном гуманитарном университете также проводятся различные мероприятия, ориентированные на реализацию поликультурного воспитания современной студенческой молодежи. Начиная с 2000 года ежегодно проводится празднование румынской поэзии юга Бессарабии.

К международному дню толерантности преподавателями кафедры общей и практической психологии ИДГУ организуются социально-психологические тренинги, затрагивающие проблемы этнической идентичности и поликультурного воспитания.



Тренинг «ЖИТЬ В МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ»
(Измаильский государственный гуманитарный университет)

На факультете украинской филологии и социальных наук уже традиционным стало проведение «Парада этносов», в ходе которого студенты знакомятся с особенностями разных культур, с их традициями и национальной кухней.

Коррекция некоторых когнитивных,

аффективных, поведенческих компонентов личности, включающих знакомство с культурой и традициями других народов, осознание себя как достойного представителя национальной группы с древними традициями и межнациональными связями, коммуникативная межнациональная компетентность в аудиторной и внеаудиторной деятельности и т.д.,

целенаправленно осуществляемые в образовательном пространстве Измаильского государственного гуманитарного университета, приводит к снижению агрессивности, проявлению интереса и положительного отношения к многообразию национальных культур; сглаживанию особенностей восприятия действительности, имеющих в своей основе традиции поколений, основанных на предубеждениях и стереотипах; появлению тенденции к расширению межличностных отношений через общение с людьми других национальных групп; снижению степени напряжения и уровня озабоченности «защитой прав» собственной нации; повышению уровня осмысления важности мирных и дружеских отношений между нациями.

Баланс, как показывает анализ современных исследований (Honcharenko, 2004; Loshchenova, 2002; Prokofyeva, 2016), достигается за счет развития и формирования оптимального уровня толерантности, который включает ценностные установки на диалогическое взаимодействие – ориентацию на равноправное общение, сотрудничество, на совместное творчество, стремление к взаимному самовыражению, развитию без подавления интересов другого или отказа от собственных ценностей и убеждений в системах «студент–студент», «студент–группа». Диалогичность в цепи «педагог–студент», несомненно, является эффективным средством воспитания толерантности, т.к. представляет собой процесс дискуссионного общения с целью восстановления, передачи, истолкования, сопоставления различных точек зрения, способствующих идентификации. При этом она обеспечивает самопонимание через понимание «другого», стимулирует эмпатию, рефлексию и актуализирует мировоззренческую толерантность.



В Измаильском государственном гуманитарном университете целям формирования гуманистических норм межэтнического общения в студенческой среде служит и деятельность Информационного Центра Румынии, открытие которого состоялось 20 декабря 2016 года. Концепция

Центра заключается в предоставлении разносторонней информации о современной Румынии, румынской культуре и обществе.

Профилактика межэтнических конфликтов в студенческой среде, как показывает анализ современных исследований (Prokofyeva, 2016; Reznikova, 2007; Zakirova & Remennikova, 2014), должна охватывать следующие виды деятельности:

- во-первых, включение в содержание творческой деятельности межкультурного компонента. Так, например, в виде игровых задач-ситуаций, которые позволят студенту смоделировать проблему и найти верное решение, избегая напряженного общения с представителем другой национальности. Можно включить историческую составляющую или культурный диалог, цель которого толерантное отношение к представителю другой национальности и обогащение знаний о культурах других народов. Формой предоставления информации может послужить рассказ басни со скрытым смыслом о понятии интолерантности и толерантности;

- во вторых, установление междисциплинарных связей гуманитарных наук через прикладные, практические учебно-творческие проблемы регионального или глобального характера на основе диалога культур;

- в третьих, сочетание коллективных и индивидуальных форм в обучении и воспитании с опорой на наставничество и взаимоподдержку. Это предполагает создание в образовательном процессе проблемных (в том числе коммуникативных) ситуаций. Стратегии базируются на приемах:

– проектное обучение, где студенты развивают свои интеллектуальные способности в создании нового продукта деятельности, а именно по тематике позитивного отношения к представителям разных народов;

– мозговой штурм, предполагает выявление единого решения проблемы путем учета мнений всех членов многонациональной группы. Для примера может послужить проведение круглого стола со студентами, что предполагает реализацию следующего спектра задач: дать возможность оценить степень своей толерантности; воспитать чувство коллективизма и сплочённости, и, наконец, способствовать развитию уважительного отношения друг к другу;

– учебные дискуссии, определяются повышением интенсивности и эффективности разрешения межэтнических конфликтов, за счёт активного включения обучающихся в коллективный поиск истины;

- в четвертых, это создание аудио — видеотек с высокохудожественными фильмами нравственной тематики для аудиторного и внеаудиторного просмотра с последующим обсуждением. Просмотр видеоматериалов, книг о культурах и традициях разных национальностей является одной из форм повышения нравственной культуры молодежи;

- в пятых, реализация комплексного плана мероприятий по профилактике межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений в студенческой среде. Например, с целью возрождения духовных ценностей, можно провести мероприятия с участием студентов: «Дружба народов», «Парад этносов», «Традиции народов Придунавья», «Моя многонациональная Бессарабия».

Для профилактики межэтнических конфликтов, отмечает И. Резникова (Reznikova, 2007), можно использовать другие формы внеурочной работы: интерактивные экскурсии, экскурсии в художественные, исторические и этнографические музеи; организация выставок, конференции с участием представителей общественных организаций, участие в мастер-классах, различного рода игр, тренингов.

Благоприятным аспектом формирования высоконравственной личности студента является проведение конкурса эссе, конкурс стенгазет с целью ознакомления студентов с культурой и традициями других народов, организация бесед со специалистами в области этноса, организация и проведение фестивалей дружбы народов.

В процессе такой работы студенты могут осознать ошибочность своих стереотипов, повысить уровень знаний, соотнести собственный взгляд к другим культурам с мнениями одноклассников, овладеть умением критически мыслить, приобретать опыт взаимодействия и межкультурного

диалога, находить компромиссные решения, принимать решения в ситуациях социально-культурного разнообразия.

На наш взгляд, именно в студенческой среде на основе межкультурных коммуникаций должна формироваться и распространяться межнациональная политика. Именно здесь должна формироваться общая система ценностей и установок, обеспечивающая единство многонационального российского общества. Это бы во многом облегчило взаимное приспособление народов России и зарубежных стран друг к другу и стало реальной альтернативой попыткам обретения суверенитета на национальной основе.

Сегодняшнее студенчество как будущая интеллектуальная элита страны может стать активным проводником идеи мультикультурной социальной политики, гарантируя тем самым стабильное развитие общества.

Bibliography

Ahadullin, R. (2004). *Multicultural education: methodological and theoretical aspects/Поликультурна освіта: методолого-теоретичний аспект//Педагогіка і психологія*. №3. С.18-29.

Edensor, T. (2002). *National identity. Popular Culture and Everyday life*. Oxford - New-York.

Honcharenko, L. (2004). *The factors of actualization of multicultural education and upbringing/Фактори актуалізації полікультурної освіти і виховання//Таврійський вісник освіти*. №2. С. 97-101.

Loshchenova, I. (2002). *The development of ideas of multicultural education into the world educational thought/Розвиток ідей полікультурного виховання у світовій педагогічній думці*. Педагогіка і психологія. № 1-2. С. 68–77.

Mazokha, I. (2016). Psychological Features of Ethnic Tolerance of Students Of Ukrainian Danube Region//The Danube – Axis of European Identity. *The Danube – Axis of European Identity*. Galati, Vol.6. № 1. 1P. 209-221.

Prokofyeva, L. (2016). The Problem of Ethnic Self-identity of Students of the Ukrainian Danube Region//The Danube – Axis of European Identity. *Journal of Danubian Studies and Research*, Vol. 6. № 1. 1, pp. 263-278.

Reznikova, I. (2007). *Formation of ethnic tolerance among university students in the conditions of the national region/Формирование этнической толерантности у студентов вузов в условиях национального региона: автореф. дисс. канд. пед. наук*. Владикавказ. 22 с.

Soldatova, G.W. (2006). *Может ли «другой» стать другом?/Can the other be a friend? Тренинг по профилактике ксенофобии/Г. У. Солдатова/Training on prevention of xenophobia*, А.В. Макачук. Москва.

Zakirova, A. & Remennikova, Y. (2014). *Active forms of education as the basis for the development of multicultural competence/Активные формы обучения как основа развития поликультурной компетентности//European science review*. Издательство: East West Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH (Вена). № 5–6. С. 60–62.