

**Cultural Enlightenment Activities of Russian Orthodox Church
in Bessarabia (at the End of the XIX-th and the Beginning of the
XX-th Century)**

Tetyana Yerich¹

Abstract: The paper studies the issues of Russian Orthodox Church to establish and improve the system of primary education in the region, the establishment and development of women's education in the province, in the context of cultural and educational processes in Bessarabia in the late XIX - early XX centuries.

Keywords: Russian Orthodox Church; primary education; women's education

История Русской Православной Церкви (РПЦ) входит сегодня в круг наиболее актуальных проблем прошлого. Особенно интересным является вопрос о влиянии православного духовенства на процесс культурного развития народа. Важность данному аспекту добавляет действие целого комплекса кризисных факторов, особенно остро проявившихся в духовно-идеологической сфере после краха коммунистической системы на всем постсоветском пространстве (Fedorchuk, 2005, p. 2).

Изучение истории РПЦ, в частности, ее культурно-просветительской деятельности на рубеже XIX-XX веков представляется особенно актуальным в контексте современного интенсивного межкультурного диалога. Несмотря на значительное количество работ, посвященных истории Церкви, ее вкладу в культурно-образовательную жизнь народов на разных отрезках времени, до сих пор недостаточно полно освещен просветительский характер деятельности РПЦ на дунайских землях Бессарабии. На материалах документов, хранящихся в историческом архиве города Измаила, мы сделаем попытку охарактеризовать особенности деятельности Русской Православной Церкви в области организации начального образования на территории 2-го и 3-го Измаильских благочинных округов в конце XIX — начале XX веков.

¹ Deputy Director, Ismail College of Mechanization and Electrification of Agriculture, Address: Izmail Ave. Suvorov, 81, Ukraine, Tel.: +38 (04841) 23236, Corresponding author: yerich_tatyana@mail.ru.

Напомним, что в 1808 г. на землях Бессарабии был создан Молдово-Валахский экзархат в составе Российской Православной Церкви, который находился под непосредственным контролем Киевского митрополита. Однако, в результате Бухарестского мирного договора 1812 г. между Россией и Турцией, на землях Бессарабии была создана Кишиневская епархия, которая просуществовала в составе РПЦ до 1918 г.

Одной из первоочередных задач, которую царское правительство принялось решать в начале XIX в. стало решение проблем ликвидации безграмотности населения и воспитания законопослушных граждан. Имперское руководство начинает создавать свои, государственные школы с одинаковой структурой, программами и требованиями. С этой целью в 1802 г. было создано Министерство народного образования. Однако все заботы по новым учебным заведениям должно было взять на себя православное духовенство (Bunge 1901, p. 13).

Во-первых, православные церковно- и священнослужители были в то время наиболее образованной частью населения и имели определенный опыт учебно-воспитательной деятельности. Во-вторых, царское правительство стремилось использовать авторитет учителей для воспитания народа в духе покорности империи и самодержавию, и священники как никто другой подходили на эту роль.

Среди трех типов открывающихся школ духовенству была поручена опека над элементарными школами, в основном сельскими, которые с этого времени получили официальное название — приходские. Эти школы действовали под надзором приходского духовенства, епархиальных владык и под общим руководством Министерства народного просвещения. Как правило, приходские школы были одноклассными, с 2-3-летним сроком обучения.

Образовательная реформа 1864 г. (“Положение про народные училища”) ознаменовала новый этап деятельности православного духовенства в учебно-воспитательной сфере. В виду того, что вопросы образования находились одновременно в ведении и Министерства народного образования, и земств, и Святейшего Синода, для коррекции работы на местах были созданы губернские и уездные Училищные Советы (Spiritual educational institutions, 1899, p. 41).

Придунайские земли Бессарабии подпадали под образовательную юрисдикцию Измаильского уездного отделения Бессарабского епархиального училищного совета, которое начало свою деятельность с 1884 г. Уездное отделение состояло из 8 членов во главе с председателем, кандидатуру которого утверждал Св. Синод. Кроме этого, при Измаильском уездном отделении была создана школьная комиссия для рассмотрения особо важных

дел. В составе школьной комиссии было 4 человека, а возглавлял ее председатель уездного отделения.

В 1886 г. Измаильское уездное отделение Бессарабского епархиального училищного Совета возглавлял священник Николай Красковский. Кроме него в состав Совета входили светские и духовные особы. На это время в придунайских землях Бессарабии действовало 48 церковно-приходских школ (Historical archive (Izmail), f.785, in.1, aff. 3, p. 2). Уездное отделение являлось учебно-административным органом, в ведении которого находились церковно-приходские школы и школы грамотности. Оно осуществляло руководство и контроль за учебно-воспитательной работой этих школ.

Документы проверки, которая проводилась в 1886 г. в Вилковском городском одноклассном училище позволяют нам оценить систему преподавания и уровень подготовки учеников этого заведения. В училище существовало три отделения по две группы в каждом. Общее количество учеников составляло 50 человек. На первом отделении училось 23 мальчика, которые в течении года должны были усвоить такие предметы, как закон Божий, русский язык, арифметика, чистописание, пение и гимнастика. Второе отделение состояло из 17 воспитанников. В перечень изучаемых предметов были включены Закон Божий, русский и церковнославянский языки, чтение, арифметика, геометрия, история, чистописание, черчение, рисование, пение и гимнастика. В самом маленьком — третьем отделении — училось всего 10 человек. Программа их обучения включала Закон Божий, русский язык и церковнославянское чтение, арифметику, геометрию, русскую и всемирную историю, географию, естественную историю и физику, чистописание, черчение, рисование, пение и гимнастика (Historical archive (Izmail), f.785, in.1, aff. 1, pp. 2-4).

По окончании обучения в третьем отделении ученики сдавали итоговый экзамен испытательной комиссии, которая принимала решение о выдаче или не выдаче свидетельства об окончании церковно-приходского училища. Испытательная комиссия со всей строгостью относилась к выполнению своих обязанностей. Показателен в этой связи пример с выпускными экзаменами в церковно-приходской школе Кугурлуй-Матроска. Так из 10 учеников (9 мальчиков и 1 девочка) экзамены не сдала только девочка, которая была дочерью попечительницы данного учебного заведения Фаренниковой Елизаветы Васильевны (Historical archive (Izmail), f.785, in.1, aff. 2, p. 19)

На уездном уровне назначался специальный наблюдатель за работой церковно-приходских школ, который контролировал в течении академического года учебный процесс, присутствовал на уроках и экзаменах. Ежегодно наблюдатели сдавали свои отчеты в Измаильский училищный Совет.

В фондах Измаильского архива был найден «Годовой отчет наблюдателя церковно-приходских школ 3-го округа Измаильского уезда священника Феодосия Воловея за 1892 год», который позволяет практически полностью проанализировать работу этих учебных заведений и их влияние на культурную и нравственную обстановку в населенных пунктах придунайских земель Бессарабии.

Церковно-приходская школа в предместье Килии была открыта местным священником 08.12.1891 г. Её открытию предшествовали многочисленные обращения местных жителей в Кишиневский епархиальный училищный Совет и Килийское городское управление. После утверждения решения об открытии школы преосвященным Исакием (епископом Кишиневским и Хотинским) школа начала принимать первых учеников. На содержание школы килийская власть выделила из городских сумм 680 руб., а епархиальное начальство — 100 руб. в год.

Условия для обучения были очень неподходящие: своего помещения не было, школа располагалась в доме, который для нее наняло городское управление. Комната была очень тесной и неудобной.

В первый год в школе всего обучалось 22 ученика: 20 мальчиков и 2 девочки. Дети были в возрасте от 7 до 13 лет, в основном дети жителей Килии. Обучение вели два преподавателя: местный священник был учителем по Закону Божьему, второй учитель преподавал все остальные предметы. Как отмечал наблюдатель, «...и учитель, и законоучитель образцово вели свои занятия» (Historical archive (Izmail), f.785, in.1, aff. 4, p.2).

Основным предметом в школе был Закон Божий, на уроках которого учеников знакомили с основными молитвами, рассказами из священной истории, Новым и Ветхим заветом. Дети обучались по букварю, изданному Св. Синодом. По остальным предметам дети проходили: по русскому языку все звуки и буквы, учились читать; по арифметике числа от 1 до 100, решали задачи и примеры, знакомились с дробями. В целом, успехи в обучении инспектором были признаны как удовлетворительные, хотя из документа видно, что до итогового экзамена из 22 учеников дошли только 12 (10 мальчиков и 2 девочки).

Основная проблема, на которую обращал внимание и наблюдатель, и учителя, и священники — это низкий уровень культуры местного населения и учеников в частности. Как указано в документе: «Школа принимает под свой кров детей с необузданным характером и волей, без понятия об уважении к старшим, и вообще, в отношении веры и нравственности в замечательно жалком, почти полудиком состоянии, и первым долгом старается внушить своим воспитанникам любовь к Богу, церкви и ближнему» (Historical archive (Izmail), f.785, in.1, aff. 4, p.8). Поэтому влияние церковно-приходских школ

на духовно-нравственную жизнь придунайских земель было весьма позитивным. Как указано в документе, «...школа возымела доброе влияние на учеников и их родителей».

В качестве аргументов к последнему утверждению приводятся следующие факты: во-первых, ученики церковно-приходской школы стали чаще посещать церкви; во-вторых, научились высказывать должное почтение и уважение старшим; в-третьих, перестали сквернословить между собой; в-четвертых, родители также стали приходить в школу на богословские чтения, относятся к учебному заведению с должным почтением и уважением.

Были среди православных священников придунайского края и настоящие подвижники. В 1883 г. в казенном селении Тропекло, благодаря усилиям местного священника о. Иоанна Галушко, была открыта церковно-приходская школа. Отец Иоанн добился разрешения у Министерства государственных имуществ на использование заброшенного казенного здания в селе под церковную школу. За свои деньги он переоборудовал дом и сделал в нем капитальный ремонт. Помощь местному священнику оказал аккерманский мещанин Максим Запорожец. В 1889 г. в этой церковно-приходской школе уже учились 37 мальчиков и 10 девочек. Закон Божий в школе преподавал священник Иоанн Галушко, а все остальные предметы учительница Екатерина Замынягра. Но не смотря на все усилия священника, часть местных поселян очень настороженно и с недоверием относилась к деятельности школы, считая ненужным отправлять детей на учебу или оказывать материальную помощь учебному заведению. В рапорте инспектора указывается, что «...по наущению нескольких торгашей кабатчиков и им подобных подонков общества, жители положительно не хотят участвовать в содержании школы, ... говоря, что школа принадлежит духовенству, которое и должно ее содержать» (Historical archive (Izmail), f.785, in.1, aff. 4, p.4-6). К сожалению, такие случаи неприятия церковно-приходских школ в регионе имели место.

Деятельность церковно-приходских школ во второй половине XIX века окончательно переубедила царское правительство в целесообразности использования духовных ведомств с целью соответствующего воспитания народа в духе известной уваровской триады «самодержавие, православие, народность». Уже с 1887 г. кроме денег приходов, помощи церковных братств и частных лиц, отдельных духовных особ, в том числе епархиального и высшего духовного руководства, церковно-приходские школы начали получать государственное финансирование, что составляло по 10 тыс. руб. в год на каждую губернию. Кроме собственно церковно-приходских школ, православное духовенство опекало и так называемые школы грамоты, которые были своеобразным переходным звеном от семьи к церковно-приходской школе. На придунайских землях Бессарабии в конце XIX века

насчитывалось более 20 таких школ (Historical archive (Izmail), f.785, in.1, aff. 4, p.13). Основной заслугой этих школ было то, что они открывались в самых отдаленных и глухих приходах, где под надзором священника, местное население получало элементарные и полезные знания. Православная церковь на придунайских землях Бессарабии выступала в качестве мощного культурообразующего и консолидирующего фактора, что позитивно влияло на социокультурную ситуацию на всем региональном пространстве в конце XIX века. Изучение этой странички нашей истории демонстрирует: православное духовенство региона составляло основу национально-культурного пласта тогдашнего общества. Важной составляющей участия представителей православной церкви в культурном развитии придунайских земель была их учебно-воспитательная функция — функция формирования людских и морально-этических норм, религиозного мировоззрения.

References

Fedorchuk, Oksana (2005). *Православ'я в становленні культури Півдня України (кінець XVIII – початок XX століття)/The Development of the Orthodox Culture in the South of Ukraine (the End of the XVIII-the Century – the Beginning of the XX-th Century)*. Donetsk.

Bunge, Nikolay (1901). К вопросу о народном образовании в России/To the Issue of Education in Russia. Kiev.

(1899). *Духовные учебные заведения ведомства Святейшего Правительствующего Всероссийского Синода/Spiritual educational institutions of the office of the Holy ruling of the all-Russian Synod*. Saint-Petersburg.

(1886-1917). Historical archive (Izmail), f. 785 Department of the Bessarabian Guberniya diocesan school Council in Izmail/ф. 785 Измаильское отделение Бессарабского губернского епархиального училищного совета (1886-1917 гг.)/in.1/оп.1/aff. 3. *Lists parish schools and schools of ratification of the County for the 1890/д. 3. Списки церковно-приходских школ и школ грамоты по уезду за 1890 г.*

(1886-1917). Historical archive (Izmail), f.785 Department of the Bessarabian Guberniya diocesan school Council in Izmail/ф. 785 Измаильское отделение Бессарабского губернского епархиального училищного совета (1886-1917 гг.)/in.1/оп.1/aff.1. *List of graduates of urban and rural parish schools County (1886-1889)/д. 1. Список выпускников городских и сельских церковно-приходских школ уезда (1886-1889)*.

(1886-1917). Historical archive (Izmail), f.785 Department of the Bessarabian Guberniya diocesan school Council in Izmail/ф. 785 Измаильское отделение Бессарабского губернского епархиального училищного совета (1886-1917 гг.)/in.1/оп.1/aff. 2. *Journal of meetings of the test fee and lists of graduates parochial schools for the 1889 /Журнал заседаний испытательной комиссии и списки выпускников церковно-приходских школ за 1889 г.*

(1886-1917). Historical archive (Izmail), f.785 Department of the Bessarabian Guberniya diocesan school Council in Izmail/ф. 785 Измаильское отделение Бессарабского губернского епархиального училищного совета (1886-1917 гг.)/in.1/оп.1/aff. 4. *The annual reports of the parish schools of the County for 1891-1892 academic year /д. 4. Годовые отчеты церковно-приходских школ уезда за 1891-1892 учебный год.*