

## IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці

подальшій самостійній педагогічній діяльності; сприяє позитивній мотивації навчання, формує установку на перетворення власної діяльності, розвиває креативність, самостійність, ініціативу й відповідальність за власні дії.

Загалом, технологія реалізації рольової перспективи в стратегії підвищення якісної педагогічної підготовки майбутніх учителів дає змогу модернізувати педагогічний процес за принципами рольової перспективи й педагогічної взаємодії, співробітництва і співтворчості. Згідно зі створеною моделлю, технологія припускає використання різних форм і методів рольової діяльності через: гармонізацію інтелектуального й емоційного аспектів навчання, єдність його змістового і процесуального аспектів, застосування різноманітних стимулів та засобів оптимізації позиції студентів, психологічний супровід, досягнення

проектованих результатів у підвищенні якості педагогічної підготовки майбутніх учителів.

Суттєво й те, що запропонований управлінський супровід професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів, крім ІДГУ, успішно апробовано у процесі вивчення фахових (досвід кафедр іноземних мов ПНПУ ім. К. Д. Ушинського) та педагогічних (досвід кафедри педагогіки ОНУ ім. І. І. Мечникова) дисциплін. Основу експериментальної роботи становить аналіз рольових ситуацій, що містить ситуаційний (моделювання рольових ситуацій) і методологічний аналіз. Зміст діяльності студентів і викладачів узгоджений із навчальними програмами, що об'єднують не тільки предметні знання, але й зразки педагогічних дій, які оптимізують реалізацію рольової перспективи в стратегії підвищення якісної педагогічної підготовки майбутніх учителів.

1. Кондрашова Л. В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы / Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог : КГПУ, 2007. – 474 с.

2. Цокур О. С. З досвіду формування професійно-педагогічної толерантності майбутніх учителів у процесі університетської педагогічної освіти / О. С. Цокур // Роль суспільних наук у забезпеченні стабільності розвитку глобальних світових процесів у XXI ст. – К., 2017. – С. 122-127.

3. Яблонська Т. М. Методологія реалізації рольової перспективи як стратегії якісної підготовки майбутніх учителів-філологів / Т. М. Яблонська. – Одеса : Видавець Букаєв В.В., 2012. – 228 с.

### ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ УМІНЬ СПІЛКУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

*Олена Бухнієва*

*магістрантка факультету іноземних мов*

*Ізмаїльський державний гуманітарний університет*

*Науковий керівник – доц. Рябушко С.О.*

З перетворенням України на самостійну державу виникла потреба в розбудові системи освіти, її докорінному реформуванні. З цією метою розроблена цілісна Державна Національна програма

«Освіта»<sup>1</sup>, головною метою якої є визначення стратегії розвитку освіти України на перспективу XXI ст., створення

<sup>1</sup> Про Державну національну програму «Освіта» ("Україна XXI століття") (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ N 576 ( 576-96-п ) від 29.05.96 )

#### IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці

життєздатної системи безперервного навчання та виховання для досягнення високих освітніх результатів, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Трансформація гуманітарної освіти в Україні передбачає широке застосування тестування іншомовних навичок та вмінь учнів усіх типів середніх навчальних закладів. Пов'язано це з необхідністю стандартизувати рівні підготовки учнів різних етапів навчання.

Так, перші тести з англійської мови були укладені в Англії в 1858 р., а зараз з успіхом використовуються в багатьох країнах світу. Широкого застосування набули і тести, розроблені в США, у першу чергу TOEFL. Зараз більшість навчальних комплексів з іноземних мов, виданих в Англії, Німеччині, США, Франції тощо, містять спеціальні посібники тестів для самостійної роботи учнів. Середні та вищі навчальні заклади України також готуються до широкого впровадження тестів різних типів.

Аналіз наукового фонду з проблеми тестового контролю англійською мовою свідчить про те, що феномен «тест» виступає предметом психологічної та педагогічної науки. Найбільш фундаментально це поняття досліджено в роботах педагогів і психологів (Володіна Н.В., Гапонової С.В., М.М. Гохлернера, Коккота В.А., Николаєвої С.Ю., Рапопорта І.А., Сельга Р., Соттера І.О., Littlewood W., Oller J.W., Underhill N. та ін.)

Зміст категорії «тестовий контроль умінь спілкування» доцільно з'ясовувати через визначення особливостей його структурних складових, а саме: тест, тестування, тестове завдання, спілкування як вид мовленнєвої діяльності.

Отже, складність проблеми тестування зумовив той факт, що в сучасних дослідженнях з психології ця проблема постає як одна з найбільш актуальних.

Про це свідчать різні тлумачення сутності категорії «тест», зокрема в українському педагогічному словнику тест розглядається як система прийомів для випробування та оцінювання окремих психічних рис та властивостей людини; завдання стандартної форми, виконання якого повинно виявити наявність певних знань, умінь, здібностей, навичок чи інших психологічних характеристик - інтересів, емоційних реакцій тощо. На відміну від інших типів наукових досліджень тест характеризується такими особливостями: відносною простотою процедури й необхідного обладнання; безпосередньою фіксацією результатів; можливістю використання як індивідуально, так і для цілих груп; зручністю математичної обробки; короткочасністю; наявністю встановлених стандартів (норм). Неодмінними для здійснення дослідження за допомогою тестування є обов'язковий для всіх досліджуваних комплекс випробуваних завдань; наявність стандартної системи оцінювання, використання при оцінюванні спеціально розроблених кількісних норм, за які правлять середні показники виконання даного тесту представницькою добіркою піддослідних за певною віковою, статевою або професійною категорією та ін. Тестові оцінки мають відносний характер. Вони вказують лише на місце, яке посідає досліджуваний щодо відповідної норми. Розрізняють тести успішності, тобто знань, умінь та навичок; тести здібностей, тести особистісні. Тест почали застосовувати з 1864 р. у Великобританії; термін «тест» запровадив американський психолог Дж. Кеттел (1890). Значного поширення набули тести в психогенетиці. Системи тестів базуються на різних теоретичних засадах [1, с. 329].

Тест (*англ. test*) – це коротке стандартизоване завдання, на підставі якого можливо проводити випробування, які використовуються психологами з метою означення тих чи інших сторін особистості та її потенційних можливостей. Розрізняють тести бланкові та апаратурні,

## IV Дунайські наукові читання: гуманітарна освіта в теорії та практиці

для індивідуального використання та групового. Результати цих випробувань представлені кількісною формою, та піддаються статистичній обробці, та послідовному коментуванню [2, с. 435].

Для точного та повного сприйняття категорії «тест» необхідно звернути увагу й на тлумачення цієї категорії в методиці викладання іноземних мов. Так, під тестом методисти розуміють підготовлений згідними з певними вимогами комплекс завдань, які пройшли попереднє випробування з метою визначення показників його якості та дозволяють виявити в учасників тесту ступінь їх мовної (лінгвістичної) та/чи мовленнєвої (комунікативної) компетенції і результати якого піддаються певному оцінюванню за задале- гідь встановленими критеріями (Коккота В.А.). Значний інтерес становлять дослідження зарубіжних науковців, зокрема (Lado R., Littlewod W., OllerJ.W., Underhill N.).

Отже, існують різні значення поняття «тест» – від практично будь-якого виду

контрольного завдання до набору завдань виду «множинний вибір». У зарубіжному досвіді мовленнєвого тестування є різновиди в трактуванні поняття «test». Так, його можливо співвідносити як поняття «контрольна робота» взагалі, як підстава «оцінюючого судження» та контрольна робота, яка передбачає спеціально організовані зміни завдань, що нас цікавлять і умінь та навичок).

Тестування в навчанні іноземних мов проводиться для виявлення: по-перше, рівня досягнення у визначеному виді діяльності; по-друге, здібностей до визначеного виду діяльності; по-третє, труднощів в оволодінні тим чи іншим видом діяльності і можливих способів їх подолання. Тести можуть бути підсумковими (summative tests) або тематичними і formative tests). Підсумкові тести складаються для того, щоб об'єктивно довести учням рівень навченості. Тематичні тести призначені для покращення навчального процесу.

1. Гончаренко С. Український словник / С. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
2. Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982. – 216 с.

### INTERCULTURAL CHARACTER OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE CONTEXT OF MODERN HUMANITARIAN EDUCATION

*Тетяна Вдовенко*

*к. філол. н., доцент*

*Ізмаїльський державний гуманітарний університет*

The process of globalization is accompanied by cultural heterogeneity, which is a relevant feature of modern world. In such case foreign language teaching acquires intercultural character. In order to form the scientific worldview to future teachers their foreign education should lean against everyday knowledge of intercultural character.

Global processes, which have touched practically all the spheres of life, considerably influenced the transection of different cultures, which give an opportunity to show the world the most fully. At the same time, the equality of cultures and tolerance not always

accompany the openness of the world. The example is the phenomenon of «americanization» of the life of our society.

Each person considers, that he lives in native, habitual culture, in which he has grown. But this question is rather disputable as this culture for a long time has features of other cultures, which have considerably changed it. This means that modern person lives at the same time in several cultural worlds, which cross among themselves.

Even in the societies of traditional world the expansiveness of educational area and the ability of choice leave no possibility to