

користувачам створювати та підтримувати списки ділових контактів, та постійне їх оновлення. Такий сервіс є дуже зручним для комунікації між різними країнами, або ж містами, для розширення власного контенту. Дану мережу можна назвати прототипом Facebook. Яка теж призначена для спілкування та розширенню контактів.

Отже, стрімкий розвиток ІТ – технологій, поява мережевих комунікацій, різних електронних ресурсів та платформ призвели до глобального розвитку. Відбувається розвиток мережевої комунікації, що значно спрощує роботу організацій та життєдіяльність людей.

При дослідженні теорії розвитку мережевої комунікації, ми можемо стверджувати, що мережева комунікація на пряму залежить від інформації та навпаки. Розвиток та становлення мережевого контенту порівнюється з провадженням та розвитком новітніх інформаційних технологій, які зараз займають панівне місце в світі.

1. Коноваленко М. Ю. *Теорія комунікації*. URL: http://stud.com.ua/3935/menedzhment/teoriya_komunikatsiyi.

2. Макаренко Є. (2000). *Європейська інформаційна політика*. К. : Наша культура і наука, 367 с.

3. Парафійник Н. І. (2010). *Документно-інформаційні комунікації*: навч. посіб. для студ. спец. «Документознавство та інформаційна діяльність». Х. : Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т».

4. Швецова-Водка Г. М. (2012). *Документознавство*. Словник-довідник термінів та понять. Навчальний посібник. К : Знання.

5. Шилина М. Г. (2011). *Интернет-коммуникация и теоретические аспекты исследований масс-медиа* Научные исследования: Теория СМИ и массовой коммуникации. Выпуск №4

6. Мак-Люэн М. (2003). *Галактика Гутенберга*. К.: Ніка-Центр. 432 с.

Summary. Directions of development of network technologies and their influence on formation of communication processes of society. With the development of the latest technology and software applications, an instant messaging service, which is a major element of email and chat, is beginning to evolve.

Key words: IT technologies, network communication, communication, technologies, information, PC.

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ

*О. Замашкіна
магістрантка*

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Анотація. У статті проаналізовано проектну діяльність на уроках англійської мови та визначено її як інноваційну технологію навчання. Доведено,

що застосування методу проектів у сучасній школі є одним з найбільш головних стимулів мотивації вивчення англійської мови

Ключові слова: *метод проектів, інноваційна технологія, проектна діяльність, мотивація, іншомовна комунікативна компетенція*

В сучасній Україні триває становлення своєї, національної моделі освіти. Нова освітня парадигма висуває на перше місце не тільки знання, вміння і навички, а й особистість, її розвиток за допомогою освіти. Тому, наразі постає актуальним питання як надалі вдосконалити процес розвитку і використання інноваційних прийомів і методів в процесі навчання школярів. Освіта в наш час є важливою основою розвитку особистості, суспільства і держави.

Для виконання даного завдання педагоги звертаються до різних методів навчання. У зв'язку з цим все більшу увагу привертає метод проектів. Основними завданнями в навчальних закладах є навчання самостійному відбору і використанню необхідної інформації. Одним із засобів навчання, що дозволяє вирішити ці завдання, є інноваційні технології.

Сутність проектної технології полягає в тому, що учень самостійно досягає цілей навчально-пізнавальної діяльності в процесі роботи, яка об'єднує цілі навчання, навчальний матеріал із зазначенням завдань та рекомендацій з виконання цих завдань. В даний час існує безліч способів інноваційного навчання, серед яких – проблемне навчання, дистанційне навчання, модульне навчання, метод проектів і т.д.

Дослідженнями різних аспектів застосування методу проектів в області середньої та вищої освіти займалися зарубіжні та вітчизняні вчені: П. П. Блонський, Б. В. Всесвятський, Дж. Дьюї, Г. Кершенштейнер, У. Х. Килпатрік, У. Коллінгс, Е. Паркхест, Н. Ю. Пахомова, А. П. Пінкевич, М. М. Пістрака, Е. С. Полата, І. Ф. Сवादковська, В. Н. Стернберг, С. Т. Шацький, І. Чечель та інші. У межах предмету нашого дослідження використанням потенціалу методу проектів у навчанні іноземним мовам відомі праці Е. С. Полат, Е. В. Бурцева, В. В. Копилова, О. М. Моїсеєва та ін..)

Проектні технології зобов'язані своїм походженням «методу проектів», поява якого, в свою чергу, обумовлена ідеями Дж. Дьюї – навчанням «за допомогою дії». Витоки ж навчання через проекти, виходячи з сучасних досліджень, слід шукати в «проектній методиці» архітектурних шкіл Європи XVI-XVII ст. Однак в педагогічній літературі і в дослідженнях з історії педагогіки використовується термін «метод проектів» [1].

«Метод проектів» – це технологія, яка має в своєму розпорядженні цілий спектр методів навчання, а «метод проектів» трактується як «проектна технологія». Зазначимо, що під терміном «метод проектів» ми розуміємо проектну технологію навчання, яка включає в себе технологію проектної діяльності, суб'єктів цієї діяльності та їх особливості, цілі проектної діяльності, дидактичні методи, що використовуються в процесі проектної діяльності, критерії та рівні оцінювання проектної діяльності.

З позицій сучасної педагогіки метод проектів забезпечує:

- активну позицію учнів у навчанні;
- розвиток пізнавального інтересу учнів;
- формування загальнонавчальних умінь, навичок і компетенцій: дослідницьких, рефлексивних та ін., безпосередньо пов'язаних з досвідом їх застосування у практичній діяльності;
- зв'язок навчання з життям [3, с. 34].

Дидактичну цінність проекту можна розглядати в двох аспектах – з точки зору учня і з точки зору вчителя.

З точки зору учня проект – це можливість: робити самостійно щось цікаве в групі або самому; вирішити цікаву проблему, сформульовану самими учнями у вигляді мети і завдань; максимально використовувати свої можливості; проявити себе, спробувати свої сили, докласти свої знання; принести користь; публічно показати досягнутий результат тощо.

З точки зору вчителя (викладача) проект – це інтегративний дидактичний засіб розвитку, навчання і виховання, який дозволяє виробляти і розвивати специфічні вміння, навички та компетенції, серед яких:

- проблематизація (розгляд проблемної ситуації, виділення наявних протиріч, формулювання проблеми і підпроблем, постановка мети і задач і т.д.);
- цілепокладання і планування діяльності;
- самоаналіз і рефлексія;
- пошук і критичне осмислення інформації (відбір фактичного матеріалу, його інтерпретація, узагальнення, аналіз);
- опанування методів дослідження;
- практичне застосування знань, умінь і навичок в нестандартних ситуаціях та ін. [4, с. 33]).

Відносно проектної діяльності А.Н. Леонтьєв виділяє властивість діяльності бути «системоутворюючим фактором який виступає як особливо важлива психологічна умова організації процесу засвоєння навчального матеріалу, структуруючи навчальний матеріал навколо єдиної мети – реалізації власного проекту» [5, с. 37]. Це твердження дозволяє визначити категорію «проектне навчання» як інноваційну педагогічну технологію. Інноваційність даної технології навчання полягає в тому, що готові систематизовані знання за проектом фактично відсутні, а їх пошук, встановлення істинності і несуперечності – завдання учня.

Побудова освітнього процесу з позиції проектності передбачає змістовні й організаційні перетворення, перегляд сформованої системи методичного супроводу. Проголошена як пріоритетний напрям в організації навчального процесу у школі міждисциплінарна інтеграція передбачає цілеспрямоване посилення міждисциплінарних зв'язків, що дозволяють застосовувати знання з кожної досліджуваної або вивченої дисципліни за межами самої дисципліни, в нових умовах.

У зв'язку з цим проектне навчання у школі набуває особливого значення, так як саме виконання моно- і міждисциплінарних проектів дозволяє реально втілити ідеї модульного підходу до організації освітнього процесу.

Проектне навчання дозволяє створювати «природне середовище», тобто умови діяльності, максимально наближені до реальних, і сприятливі – для формування основних компетентностей учнів [2, с. 42]. Технологія проектного навчання розвиває проектні уміння і навички, які не тільки потрібні в сучасних умовах, але і забезпечують конкурентоздатність фахівців на ринку праці.

Для того, хто навчається, проект – це можливість максимального розкриття креативності. Проектна діяльність дозволяє учневі проявити себе індивідуально або в групі, показати публічно досягнутий результат. Це діяльність, спрямована на рішення реально значимої проблеми, сформульованої самими учнями. Результат цієї діяльності – знайдений спосіб розв'язання проблеми – має практичний характер

Проектна діяльність на уроках англійської мови ставить учня в ситуацію реального використання мови, що вивчається, дає можливість перемістити акцент з лінгвістичного компонента на змістовний і зосередити їх увагу не на мові, а на проблемі, сприяючи усвідомленню цілей і можливостей вивчення іноземної мови, включаючи процес освоєння іноземної мови в продуктивну творчу діяльність. Навчальний процес при цьому будується не з точки зору пріоритетів навчального матеріалу, а з точки зору розвитку особистості учня, виходячи з його інтересів, здібностей, можливостей.

Застосування методу проектів у сучасній школі є одним з найбільш головних стимулів мотивації вивчення англійської мови, так як в роботу над проектом залучені всі учні, незалежно від здібностей і рівня мовної підготовки. У період виконання проектів в учнів розвиваються такі вміння, як от:

- загальнонавчальні: робота зі словником, довідковою літературою, складання плану повідомлення і т.д.;

- спеціальні: вміння складати повідомлення, скорочувати текст, робити короткі записи за темою і т. д.;

- власне комунікативні вміння за видами мовленнєвої діяльності (вміння вести дискусію, слухати і чути співрозмовника, відстоювати свою точку зору і т.д.);

- інтелектуальні: вміння працювати з інформацією, орієнтуватися в інформаційному просторі, систематизувати знання, виділяти головну думку, робити узагальнення і висновки і т.д.;

- творчі: вміння знаходити кілька варіантів вирішення проблеми, обирати більш раціональні з них, прогнозувати наслідки прийнятих рішень, вміння бачити нову проблему;

- методологічні: вміння працювати в бібліотеках, на комп'ютері, в телекомунікаційних мережах.

Різноманіття проектів може бути класифіковано за такими типологічними ознаками:

– за домінуючою в проекті діяльністю – дослідницькою, пошуковою, творчою, рольовою, прикладною (практико-орієнтованою), ознайомчо-орієнтовною та ін.;

– за предметно-змістовною областю: монопроект (в рамках однієї області знання); міжпредметний проект;

– за характером координації проекту: безпосередній (жорсткий, гнучкий), прихований (неявний, що імітує учасника проекту);

– за характером контактів (серед учасників одного навчального закладу, класу, навчальної групи, міста, регіону, країни, різних країн світу);

– за кількістю учасників проекту – індивідуальні проекти (розробник проекту є його єдиним учасником) та групові (два і більше учасників).

– за тривалістю виконання проекту – міні-проекти, що укладаються в один урок, або є фрагментом уроку [6].

Такі проекти особливо ефективні на уроках іноземної мови.

Наведемо приклади

– проект «Складання рекламного модуля на англійській мові», 11 клас;

– робота в групах, тривалість 20 хв. (10 хв. на підготовку, по 2 хв. на презентацію кожної групи)

– короткострокові проекти, що розробляються на 4-6 уроках.

При цьому уроки використовуються для координації проектних груп, в той час як основна робота зі збору інформації, виготовлення проектного продукту і підготовка презентації здійснюється в позакласній діяльності.

Іноземна мова стає все більш важливим компонентом міжнародної інтеграції освітніх стандартів, оскільки володіння іноземною мовою дозволяє отримати широкі можливості вільного навчання в різних країнах світу, переходу з одного навчального закладу в інший; підвищує рівень академічної мобільності; надає можливість працювати в професійній команді спільно з носіями мови, а також підвищує конкурентоспроможність фахівців професіоналів, як на українському, так і на міжнародному ринках праці. Метою модернізації мовної освіти (змісту і методик навчання) в сучасній школі є підвищення ефективності навчального процесу.

Отже, сучасні умови успішного навчання вимагають розвитку у школярів актуальних на сьогодні навичок: глобального і критичного мислення, ефективної комунікації при усному і письмовому спілкуванні англійською мовою, вміння працювати в команді.

1. Дьюи Д., Дьюи Э. (2000). *Школи будущего*. Народное образование. № 8. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/Dewey_Schools_of_Future.htm

2. Емельянова Н.В. (2009). *Проектная технология обучения в условиях компетентного подхода*. Alma mater (Вестн. высш. шк.). № 10. С. 42-46.

3. Зимняя И.А. (1991). *Психология обучения иностранным языкам в школе*. М.: Просвещение. 219 с.

4. Леонтович А.В. (2001). *К проблеме исследований в науке и в образовании. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.* М.: Народное образование. С. 33-37.

5. Леонтьев А.Н. *Проблемы развития психики.* URL: <https://avidreaders.ru/download/problemy-razvitiya-psihi.html?f=doc>

6. Мильруд Р.П. (2015). *Технологии обучения говорению в УМК «Starlight»: когнитивный диссонанс, информационное неравенство и логический тупик.* Просвещение. Иностранные языки. URL: <http://iyazyki.ru/2015/02/speaking-teaching/>

Summary. *The article analyzes project activity in English language lessons and defines it as an innovative teaching technology. It is proved that the use of the method of projects in a modern school is one of the most important incentives for learning the English language.*

Key words: *project method, innovative technology, project activity, motivation, foreign language communicative competence.*

УЗАГАЛЬНЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ДОСВІДУ ОСВОЄННЯ ІННОВАЦІЙ У ПРОМИСЛОВОМУ ВИРОБНИЦТВІ

В. Замлинський

*доктор економічних наук, професор
Одеський національний політехнічний університет*

А. Купибіда
студент

Одеський національний політехнічний університет

Анотація. *Проаналізовано основні організаційно-економічні методи випуску інноваційної продукції на промислових підприємствах країни. Відмічається, що освоєння нових виробів з урахуванням кон'юнктури ринку супроводжується рішенням таких задач, як визначення виду і обсягу інновації та темпів її освоєння в залежності від споживчого попиту. Також враховані специфічні фактори: кон'юнктура ринку профільної продукції, відповідність технічних і економічних параметрів виробу вимогам ринку, дій конкурентів, податкової політики держави.*

Ключові слова: *підприємство, метод, модель, маркетинг, виробництво, конвеєр, ефективність.*

Освоєння нових виробів з урахуванням кон'юнктури ринку супроводжується вирішенням таких завдань, як визначення виду, обсягу нового виробу і темпів його освоєння в залежності від споживчого попиту [1, с. 133]. Однак організація освоєння нових виробів буде залежати від ряду специфічних факторів: зміна кон'юнктури ринку (наприклад, попиту на нову продукцію), відповідності технічних і економічних параметрів виробу вимогам ринку, дій конкурентів, податкової політики держави і т.п.