

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ПРИ ВИВЧЕННІ РИТОРИКИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Глушук С. В.

кандидат педагогічних наук, доцент
Ізмаїльський державний гуманітарний університет

В умовах сьогодення особливої актуальності набула проблема організації дистанційного навчання на всіх рівнях, зокрема й у закладах вищої освіти України. Науково-педагогічні працівники на початку карантину постали перед проблемою вибору ресурсу Інтернет для ефективного проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій тощо. В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті, починаючи з березня 2019 року, зусиллями групи провідних фахівців кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності на чолі з кандидатом педагогічних наук, доцентом Мізюк В.А. проводилися курси підвищення кваліфікації з проблем організації навчального процесу за технологіями дистанційного навчання. Більшість науково-педагогічних працівників нашого університету навчилися створювати свої курси у віртуальному освітньому середовищі Moodle, завантажувати інформацію, редагувати її, додавати ресурси або діяльність тощо.

Проблемі організації навчання в означеній системі управління курсами приділяли увагу багато науковців. Наприклад, Ю.В. Триус, І.В. Герасименко, В.М. Франчук підготували методичний посібник, присвячений системі електронного навчання ЗВО на базі платформи Moodle [1], Н.Р. Грицак описала специфіку використання електронного навчального курсу «Антична література» під час підготовки студентів-філологів [2], В.Б. Шевченко показала можливості електронної навчальної платформи Moodle для проведення англomовного тестування [3] та багато інших.

Однією з важливих навчальних дисциплін, що опановують здобувачі вищої освіти в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті, є «Риторика», мета якої – формування і розвиток у студентів комунікативної компетентності, вдосконалення й оптимізація ефективного мовленнєвого спілкування, навчання мистецтва створювати тексти різних жанрів передусім в усній формі, а також практичне оволодіння навичками ораторського мистецтва.

Розроблений нами курс риторики для майбутніх психологів і правознавців у віртуальному освітньому середовищі Moodle розміщений за адресою <https://idgu.in.ua/course/view.php?id=90>.

Наш дистанційний курс «Риторика» складається з таких розділів, як-от: інструкційний, лекційний, семінарські заняття, самостійна робота та проміжний контроль.

SCIENCE, TRENDS AND PERSPECTIVES

В інструкційному розділі ми розмістили програму курсу, його основні поняття й чат, у якому в призначений час обговорювали зі студентами проблемні питання, що виникали у них під час самостійної підготовки до семінарських занять.

Лекційний розділ представлений 10-ма лекціями (20 год.), на яких ми знайомили здобувачів вищої освіти з поняттям про риторику, розділами класичної риторики, аналізували етапи розвитку риторики від античності й дотепер, розглядали основні види і жанри красномовства, розкривали методiku підготовки промови, досліджували специфіку культури мовлення і мовленнєвого спілкування оратора, гендерні особливості спілкування, навчали студентів застосовувати елементи художності й літературні прийоми у промовах, а також давали поради щодо зовнішності оратора та його іміджу тощо.

Розділ семінарських занять (24 год.) ми наповнили питаннями для повторення теоретичного матеріалу та детальними інструкціями щодо самостійного виконання завдань творчого характеру, спрямованих на розвиток мовленнєвої компетенції студентів. Варто зазначити, що вже в ході керування курсом ми бачили недоліки його оформлення, виправляли їх, наповнювали новим матеріалом, робили акцент саме на креативних завданнях. На двох останніх семінарських заняттях студенти повинні виступати зі своїми промовами. Зазвичай ми це робили в аудиторії, але в період віддаленої роботи постала проблема проведення такого типу заняття на платформі Moodle. В цьому випадку ми вирішили застосувати інший Інтернет-ресурс – корпоративний Google Meet, за допомогою якого нам вдалося організувати відеозустрічі зі студентами, послухати їхні промови, проаналізувати їх, дати рекомендації щодо вдосконалення процесу підготовки промови та її виголошення у майбутньому.

Розділ самостійної роботи курсу містить питання для узагальнення матеріалу з дисципліни, теми для самостійного опрацювання та питання до заліку. В розділі «Проміжний контроль» ми розмістили тестові завдання різного типу, зокрема на множинний вибір, правильно / неправильно, коротка відповідь тощо.

Таким чином, організація вивчення риторики майбутніми психологами та правознавцями в закладі вищої освіти на базі віртуального освітнього середовища Moodle має свою специфіку, оскільки потребує залучення додаткових Інтернет-ресурсів з метою ефективного засвоєння дисципліни, вдосконалення у студентів комунікативної компетентності.

Список літератури

1. Триус Ю. В. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE [Текст]: метод. пос. / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук; ред. Ю. В. Триус. – Черкаси, 2012. – 220 с.

2. Грицак Н. Р. Використання електронного навчального курсу «Антична література» під час підготовки студентів-філологів // ScienceRise: Pedagogical Education. – №12(20). – 2017. – С. 17 – 22.

3. Шевченко В. Б. Використання електронної навчальної платформи MOODLE для англomовного тестування // Педагогіка формування творчої

особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2019. – № 67, Т. 2. – С. 200 – 203.