

## СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ MOODLE

**Глуцук С. В.**

кандидат педагогічних наук, доцент  
Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Проблема організації дистанційного навчання під час карантину, в умовах якого нині функціонують усі заклади і середньої, і вищої освіти України, набула неабиякої актуальності. Можливість вирішення цієї проблеми пов'язана з вибором Інтернет-середовища, за допомогою якого можна ефективно організувати освітній процес. В Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (ІДГУ) науково-педагогічні працівники активно використовують платформу віртуального навчання Moodle, яка вже давно зарекомендувала себе з позитивного боку (див. публікації науковців [1-3] та ін.).

У цій розвідці ми маємо на меті поділитися своїм незначним досвідом проведення лекційних, практичних / семінарських занять, проміжного контролю з дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти ІДГУ за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle.

Один із розроблених нами курсів «Мова віртуального комунікативного середовища (Інтернет-дискурс)», що розміщений на платформі Moodle за адресою <https://idgu.in.ua/course/view.php?id=387>, скерований на вироблення у здобувачів вищої освіти наукового уявлення про інтернет-дискурс як специфічний тип дискурсу, представлений у світовому комунікативному просторі.

Лекційний розділ цієї дисципліни ознайомлює студентів третього курсу спеціальності 014.02 Середня освіта: мова і література (англійська) з такими темами «Інтернет-комунікація та комп'ютерно-опосередкований дискурс»; «Мовна особистість у віртуальному просторі»; «Способи самопрезентації і мовленнєвої поведінки»; «“Граюча людина” у віртуальному просторі»; «Інтернет-комунікація та її взаємодія з дискурсами різних типів»; «Інтернет-комунікація з погляду мовної організації»; «Ортологічний аналіз інтернет-дискурсу» тощо. Ця дисципліна була розроблена здебільшого на основі колективної монографії «Інтернет-коммуникация как новая речевая формация» (наукові редактори – Т.М. Колокольцева, О.В. Лутовинова) [4].

Розділ «Семінарські заняття» наповнений вправами на вдосконалення творчих здібностей учасників освітнього процесу. Наприклад, перед ними ставилися завдання розробити проекти, створити презентації, написати есе, здійснити дослідження гендерних особливостей інтернет-дискурсу тощо. На даний час ми продовжуємо працювати з цим курсом. Проте, як свідчать результати поточного контролю, дисципліна викликає інтерес у здобувачів

вищої освіти, вони активно виконують творчі завдання, крім того, розвивають ще й свою цифрову компетентність.

Віртуальний курс з дисципліни вільного вибору «Стилістика російської мови», що розміщений на платформі Moodle за адресою <https://idgu.in.ua/course/view.php?id=388>, створений для студентів, які навчаються на четвертому курсі за спеціальністю 014.02 Середня освіта: мова і література (російська). Ця дисципліна спрямована на аналіз мовних засобів з погляду їх виразності, доцільності вибору та організації в мовленнєвих творах того чи іншого функціонального стилю, а також самих функціональних стилів як типізованих різновидів мови, що використовуються в певних галузях діяльності людини.

У лекційному розділі курсу ми запропонували здобувачам вищої освіти для опанування такі теми: «Стилістика як лінгвістична дисципліна», «Основні поняття стилістики», «Стилістичне забарвлення мовних засобів», «Науковий стиль», «Офіційно-діловий стиль», «Публіцистичний стиль», «Розмовний стиль».

Розділ практичних занять зі стилістики російської мови ми наповнили творчими завданнями, спрямованими на розвиток мовної і мовленнєвої компетентностей майбутніх учителів та їх готовності до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Для обговорення виконаних завдань застосувалися платформи Zoom та Google Meet.

Проміжний контроль з цієї дисципліни здійснювався за допомогою тестів на множинний вибір, правильно / неправильно, коротка відповідь тощо. Результати виконання модульної контрольної роботи свідчать про ефективність застосовуваного нами підходу до навчання цієї дисципліни, оскільки всі студенти впоралися із завданнями на достатньому рівні.

Тож, організація опанування майбутніми бакалаврами означених дисциплін вільного вибору за допомогою віртуальної освітньої платформи Moodle потребує обов'язкового залучення додаткових ресурсів Інтернет, що в підсумку сприятиме вдосконаленню у студентів мовленнєвої, комунікативної та цифрової компетентностей.

### Список літератури

1. Триус Ю. В. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE [Текст]: метод. пос. / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук; ред. Ю. В. Триус. – Черкаси, 2012. – 220 с.
2. Грицак Н. Р. Використання електронного навчального курсу «Антична література» під час підготовки студентів-філологів // ScienceRise: Pedagogical Education. – №12(20). – 2017. – С. 17 – 22.
3. Шевченко В. Б. Використання електронної навчальної платформи MOODLE для англomовного тестування // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2019. – № 67, Т. 2. – С. 200 – 203.
4. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 328 с.