

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Вікторія Звєкова

кандидат педагогічних наук, доцент

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Українська школа на сучасному етапі працює в специфічних умовах, які визначаються глобальним процесом інформатизації освіти, суспільства, культури. Масштаби впливу медіа на різні сфери життя підвищуються з кожним днем. Це тягне за собою потребу в пред'явленні нових завдань перед освітньою системою, крім того закликає людину не тільки знати і вміти працювати з сучасними технічними засобами, а й володіти навичками самостійної роботи для пошуку, обробки матеріалу тощо.

Термін «медіа» (від лат. «Media» – засіб) – позначають технічні засоби створення, зберігання, поширення, сприйняття інформації та обміну її між автором повідомлення і масовою аудиторією, в сучасному світі використовується в якості аналога поняття засобів масової інформації та комунікації (СМІК). До них відносяться друк, фотографія, радіо, кінематограф, телебачення, відео, мультимедійні комп'ютерні системи, включаючи Інтернет.

Як вже вказувалось вище, сучасна школа функціонує в період глобальної інформатизації освіти, що тягне за собою потребу у володінні спеціальними засобами, які допомагають орієнтуватися на даному періоді розвитку освіти. Цими засобами є мультимедійні засоби.

На сьогоднішній день мультимедіа-технології – це один з перспективних напрямків інформатизації навчального процесу. Сучасні мультимедійні програмні засоби своєму розпорядженні значні можливості у відображенні інформації, а також впливають на мотивацію учнів, швидкість сприйняття матеріалу, стомлюваність і, таким чином, на ефективність навчального процесу в цілому.

Методи навчання знаходяться в тісному зв'язку зі сприйняттям інформації, способами її подачі як для того, хто навчається, так і для викладача. І на основі цього потрібно відзначити, що використання мультимедійних технологій надає значний вплив на характер подачі інформації, а, отже, і на методи навчання. Виходячи з цього, при створенні мультимедійних технологій потрібно брати до уваги не тільки методичні принципи, а й психолого-педагогічної особливості, серед яких можна виділити наступні:

- успіх навчальної діяльності в значній мірі визначається чіткою постановкою мети кожної програми і її завдань. Це необхідно для того, щоб учень ясно розумів призначення пропонованих програм;
- облік індивідуальних особливостей особистості в процесі навчання, за допомогою гіпертекстового побудови матеріалу;
- облік психологічних закономірностей сприйняття, пам'яті, мислення, уваги і вікових особливостей учнів;
- організація самоконтролю з метою підвищення мотивації навчання.

Мультимедіа технології є корисною освітньою технологією вони збагачують процес навчання, завдяки якимось якими володіють, а саме гнучкості, інтерактивності, і інтеграції різноманітних типів мультимедійної навчальної інформації, і можливості враховувати індивідуальні особливості учнів і сприяти підвищенню їх мотивації.

Використання мультимедіа технологій в освіті мають наступні переваги в порівнянні з традиційним навчанням:

- допускає використання кольорової графіки, анімації, звукового супроводу, гіпертексту;
- допускає можливість постійного оновлення;
- допускає можливість розміщення в ньому інтерактивних веб-елементів, наприклад, тестів або робочого зошита;

– допускає можливість не лінійність проходження матеріалу завдяки безлічі гіперпосилань.

Застосування засобів мультимедіа в навчанні дозволяє:

- вирішити завдання гуманізації освіти;
- підвищити ефективність навчального процесу;
- розвинути особистісні якості учнів (навченість, здатність до навчання, здатність до самоосвіти, самовиховання, самонавчання, саморозвитку, творчі здібності, вміння застосовувати отримані знання на практиці, пізнавальний інтерес, ставлення до праці);
- розвинути комунікативні та соціальні здібності учнів;
- істотно розширити можливості індивідуалізації і диференціації відкритого і дистанційного навчання за рахунок надання кожному хто навчається персонального педагога, роль якого виконує комп'ютер;
- визначити учня як активного суб'єкта пізнання, визнати його самоцінність;
- врахувати суб'єктивний досвід учня, його індивідуальні особливості;
- здійснити самостійну навчальну діяльність, в ході якої той, якого навчають самонавчається і саморозвивається;
- прищепити тим, хто навчається, навички роботи з сучасними технологіями, що сприяє його адаптації до швидко змінюваних соціальних умов для успішної реалізації своїх завдань [4, с. 35].

В ході навчального процесу мультимедійні технології можуть використовуватися:

- для подання теми заняття, тобто тема уроку, може бути показана на слайдах, в яких коротко викладено основні моменти досліджуваного питання;
- в якості супроводу пояснення вчителя.

Людина влаштована так, що їй набагато простіше і краще сприймати інформацію, наочно представлену в структурованому вигляді. Щоб розуміння і запам'ятовування досліджуваного матеріалу стало максимальним на допомогу приходить метод створення інтелект – карти.

При використанні мультимедіа технологій під час уроків вирішуються наступні дидактичні завдання:

- оволодіння базовими знаннями по предмету, що вивчається;
- систематизація засвоєних знань;
- формування навичок самоконтролю;
- розвиток мотивації до навчання зокрема до інформатики;
- надання навчально-методичної допомоги учням в самостійній роботі над навчальним матеріалом.

Мультимедійні технології дозволяють вчителю поєднувати всілякі кошти, що сприяють глибшому і усвідомленому засвоєнню досліджуваного матеріалу, економити час уроку, наситити його інформацією.

У зв'язку з комп'ютеризацією освіти і масовим впровадженням комп'ютерних технологій в процес навчання з'явилася необхідність застосування дистанційних методів навчання. Дистанційне навчання, основою якого є технології Інтернету, знаходиться на стику всіх проблем сучасної освіти. При використанні дистанційних методів освіти вчитель не виконує функції основного (і тим більше єдиного) носія інформації.

При такому методі навчання учні розвивають вміння самостійної дослідницької діяльності, вміння критичного мислення, набувають досвіду дистанційного спілкування і спільної роботи.

Отже, в результаті розглянутих і проаналізованих нами способів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів ми прийшли до висновку, що процес навчання учнів буде протікати більш успішно, якщо при організації навчального процесу:

- застосовувати різні методи навчання, які забезпечують активне залучення учнів в освітній процес;

– здійснювати відбір змісту навчального матеріалу, враховуючи мотиваційні потреби учнів, в особливості мотивацію в розвитку відповідних професійних якостей.

Таким чином, з огляду на перелічені вимоги до організації процесу навчання учителем, активність учнів буде проявлятися й розвиватися в діяльності, яка є не просто прояв активності, а й тренування в процесі навчання, що має величезне значення при подальшому навчальній діяльності. Учні початкових класів опановують інноватику та одночасно поглиблюють свої знання з певних навчальних предметів комп'ютерними засобами. Запровадження мультимедійних технологій в освітній процес є атрибутом гармонійного інтегрування різних видів інформації.

Література

1. Галаган І. (2013) Використання інформаційно-комунікаційних технологій у початкових класах. *Початкова школа*. №2. С. 33-34.
2. Дементієвська Н. П. (2005) Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів. *Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання*. К.: Міленіум. 238 с.
3. Шакоцько В. В. (2007) Комп'ютер у початковій школі: навч. метод. посібник. К.: ТОВ Редакція «Комп'ютер». 128 с.
4. Онишків З. (2012) Мультимедіа в початковій школі. *Початкова школа*. № 5. С. 48-50.

ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гулсанам Ибрагимова

кандидат педагогических наук, доцент

*Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами
Республика Узбекистан*

Вложение средств в образование и воспитание молодого поколения — инвестиции в будущее. Сегодня, в эпоху информационного общества, ни у кого не остается сомнений, что именно по тому, насколько широко внедряются достижения научно-технического прогресса, наукоемкие технологии, какова профессиональная подготовленность кадров, определяется уровень развития страны, ее успех в той или иной сфере на мировой арене. Была разработана Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года во исполнение Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием» и содержит комплексные меры по развитию системы дошкольного образования до 2030 года [1].

Концепция определяет цели, задачи, приоритеты и этапы развития дошкольного образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и является основанием для разработки программ и комплексов мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Цель дошкольного образования – подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. Современное дошкольное образование, в связи с переходом на новый стандарт