

Among the suggestions we can name the introduction of *dress code* (not to see the students in their pajamas) at our lectures, and the *background* (which must be well-ordered, because it is not pleasant to see the bed and the pillows not made).

In general this kind of education is perspective and promising. Internet communications empower people in education. Among the positive effects of distance education we can name – *computerization* and *digitalization*. It is our future. Those, who don't adapt and don't keep up with the times, wouldn't be able to find job in future. Most of our students are ready for distance learning. Pandemic 2020 is a stress-test to show how we are integrated and are able to cope with the problem of lockdown. In future it will be easier for us to do it again.

Література:

1. URL: <http://www.educationcenters.com/distance-learning/>
2. URL: <https://studyportals.com/intelligence/impact-of-distance-education-on-adult-learning/>
3. Distance education at a glance. URL: <http://www.uidaho.edu/eo/dist2.html>
4. Distance education opportunities in teaching a foreign language to people with limited health possibilities. 2018. URL: <http://research.sfu-kras.ru/publications/publication/151501376-176906382>
5. Kegeyan S.E. Distance Learning: its Advantages and Disadvantages / International Journal of Professional Science №1-2016. URL: <http://scipro.ru/article/26-01-16>
6. Kegeyan S.E. English language distance learning. International scientific professional periodical journal «The Unity of Science» / publishing office Friedrichstrabe 10-Vienna-Austria, 2015. 190 p.
7. Палатова Д. А. Distance education: a replacement for traditional forms of education // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. URL: <http://e-koncept.ru/2020/0.htm>.
8. URL: https://www.researchgate.net/publication/328032761_Distance_education_advantages_and_disadvantages_of_the_point_of_view_of_education_and_society
9. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education

ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE ПРИ ОПАНУВАННІ СИНТАКСИСУ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Світлана Глушук

кандидат педагогічних наук, доцент

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

rioidgu@ukr.net

Сьогодні, в час пандемії, особливої актуальності набуває проблема організації навчання в дистанційному або змішаному режимі в закладах освіти різних рівнів, зокрема у ЗВО. Для цього існує чимало технологій, платформ тощо. Наприклад, в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті разом з іншими активно застосовується платформа дистанційної освіти Moodle. Взагалі Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE)» та ін. [1].

Проблема організації навчання в системі управління курсами Moodle була в центрі уваги багатьох учених і продовжує викликати науковий інтерес у дослідників.

Наприклад, Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук описали систему електронного навчання закладів вищої освіти на базі платформи Moodle [2],

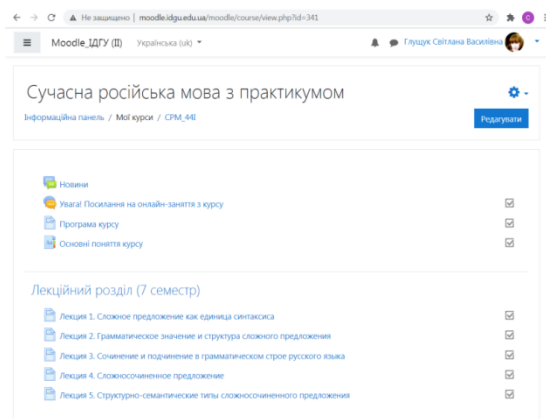
Є. В. Долинський показав можливості застосування навчального середовища Moodle при вивченні іноземної мови та перекладу [3], Л. В. Бахмат, О. О. Бабакіна репрезентували специфіку використання платформи Moodle для вивчення англійської мови [4], Н. Р. Грицак проаналізувала особливості застосування електронного навчального курсу «Антична література» під час підготовки студентів-філологів [5], І. О. Афанасієвська й Я. О. Усова продемонстрували деякі можливості платформи Moodle у вивченні професійної англійської мови [6], В. Б. Шевченко показала роль електронної навчальної платформи Moodle у проведенні англомовного тестування [7] та багато інших.

У цій розвідці пропонуємо до розгляду наукової спільноти наш незначний досвід організації вивчення синтаксису російської мови здобувачами вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Мова і література, освітньої програми Середня освіта: мова і література (російська) за допомогою віртуального навчального середовища Moodle в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті. Зокрема, розглянемо особливості проведення лекційних і практичних занять, проміжного контролю з цієї дисципліни на четвертому курсі у сьомому семестрі.

Однією з важливих фахових навчальних дисциплін для студентів, які опановують освітню програму Середня освіта: мова і література (російська), є курс сучасної російської мови з практикумом. Згідно з навчальним планом у сьомому семестрі здобувачі вищої освіти цієї освітньої програми опановують синтаксис складного речення, зокрема, теорію складного речення та складносурядне речення.

Мета курсу – ознайомлення здобувачів вищої освіти із сучасним станом розробки теоретичних проблем синтаксису складного речення взагалі й, зокрема, складносурядного речення; навчання аналізу й зіставлення різних теоретичних синтаксичних концепцій; оволодіння студентами навичками аналізу складносурядного речення та прийомами і методами їх навчання у закладі загальної середньої освіти тощо.

Розроблений нами курс «Сучасна російська мова з практикумом» для здобувачів вищої освіти названої освітньої програми розміщений на університетській платформі Moodle за посиланням <http://moodle.idgu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=341> (див. рис. 1):



Як і більшість курсів віртуального освітнього середовища Moodle, курс «Сучасна російська мова з практикумом» для 441 групи складається з таких розділів, як інструкційний, лекційний, практичні заняття, самостійна робота та проміжний контроль.

Інструкційний розділ створеного нами віртуального курсу містить програму дисципліни, її основні поняття, чат, у якому ми в призначений час обговорювали зі здобувачами вищої освіти названої освітньої програми проблемні питання, що виникали у них під час підготовки до практичних занять, а також посилання на онлайн-зустрічі з курсу в Google Meet, за яким проводилися лекційні й практичні заняття.

У лекційному розділі курсу «Сучасна російська мова з практикумом», незважаючи на те, що лекції читалися онлайн, ми все ж розмістили їх тексти на випадок, якщо здобувач вищої освіти у відведений у розкладі час не зміг із об'єктивних чи суб'єктивних

причин бути на занятті, або якщо щось із прочитаної лекції було не зафіксовано під час онлайн-зустрічі, або для повторного ознайомлення з теоретичним матеріалом.

Тематика лекційних занять у сьомому семестрі з курсу «Сучасна російська мова з практикумом» (10 год.) така: «Сложное предложение как единица синтаксиса»; «Грамматическое значение и структура сложного предложения»; «Сочинение и подчинение в грамматическом строе русского языка»; «Сложносочиненное предложение»; «Структурно-семантические типы сложносочиненного предложения».

На практичні заняття навчальним планом на сьомий семестр відведено 14 год., на яких ми детально розглядали теоретичні питання теорії синтаксису складного речення російської мови, складносурядного речення, виконували різноманітні вправи, особливу увагу звертали на завдання творчого характеру, які розвивали мовну й мовленнєву компетенції здобувачів вищої освіти, а також аналізували складносурядні речення, складали їх схеми, співвідносили подання теоретичного матеріалу у вузівській граматиці та шкільній, зверталися до шкільної програми з тим, щоб з'ясувати, яка термінологія застосовується у закладах загальної середньої освіти на позначення тієї чи іншої синтаксичної одиниці тощо.

Практичні заняття в системі Moodle були організовані таким чином, щоб студенти якомога частіше виявляли свої творчі здібності, розвивали мовну та мовленнєву компетентності для подальшої професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Виконані домашні завдання студенти завантажували до платформи Moodle, ми їх перевіряли, давали розширений коментар та виставляли оцінки до віртуального журналу.

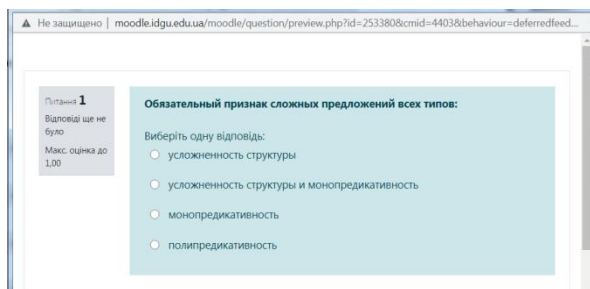
У ході керування курсом ми бачили свої ж недоліки в його оформленні, намагалися покращити його, наповнювали новими завданнями, робили акцент на детальному роз'ясненні, як саме потрібно виконувати ту чи іншу вправу тощо.

В розділі самостійної роботи курсу майбутні бакалаври цієї освітньої програми мали змогу ознайомитися з питаннями для узагальнення матеріалу з дисципліни, темами для самостійного опрацювання та питаннями, які допоможуть здобувачам вищої освіти ступеня бакалавр ефективно підготуватися до успішного проходження проміжного контролю у вигляді модульної контрольної роботи.

Розділ «Проміжний контроль» ми наповнили тестовими завданнями різного типу, зокрема на множинний вибір, правильно / неправильно, коротка відповідь тощо. Як показали результати проведеної модульної контрольної роботи, всі студенти впоралися із завданням на достатньому рівні, тому, на наш погляд, можна говорити про ефективність застосовуваного нами підходу до викладання цієї дисципліни за допомогою платформи Moodle.

Відзначимо, що здобувачі вищої освіти цієї освітньої програми значно краще виконали завдання контрольної роботи в онлайн-режимі, ніж раніше, коли знаходилися в аудиторії.

Для прикладу покажемо, як виглядає тест у віртуальному освітньому середовищі Moodle (див. рис. 2):



У восьмому семестрі, який щойно розпочався, ми продовжуємо працювати з цими ж здобувачами вищої освіти над проблемами синтаксису складнопідрядного речення, безсполучникового складного речення, складного речення з різними видами зв'язку, а

потім перейдемо до опанування складних питань синтаксису тексту, зокрема, складних форм організації монологічного та діалогічного мовлення, складного синтаксичного цілого, абзацу, періоду, крім того, розглянемо експресивні конструкції в синтаксисі тексту (сегментовані та парцельовані конструкції), способи передачі чужого мовлення (пряме мовлення, непряме мовлення, невласне пряме мовлення, цитата), а також діалогічну єдність. Тож, проблема застосування платформи дистанційного навчання Moodle в закладі вищої освіти має перспективу свого дослідження й потребує певного часу для розв'язання.

Таким чином, організація вивчення синтаксису сучасної російської мови здобувачами вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.02 Мова і література, освітньої програми Середня освіта: мова і література (російська) в закладі вищої освіти за допомогою віртуальної платформи дистанційного навчання Moodle вже має свій досвід, специфіку, вимагає залучення додаткових Інтернет-ресурсів з метою розвитку та вдосконалення у студентів загальних і фахових компетентностей, необхідних і достатніх для здійснення майбутньої професійної діяльності.

Література:

1. Moodle в Україні: що таке Moodle: вебсайт. URL: <https://moodle.org/mod/page/view.php?id=8174> (дата звернення: 11.02.2021).
2. Триус Ю. В. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: метод. пос. / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук; ред. Ю. В. Триус. Черкаси, 2012. 220 с.
3. Долинський Є. В. Можливості використання навчального середовища Moodle при вивченні іноземної мови та перекладу. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2013. №1. С. 82-85. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2013_1_20 (дата звернення: 13.02.2021).
4. Бахмат Л. В., Бабакіна О. О. Використання платформи Moodle для вивчення англійської мови. Наукові записки кафедри педагогіки. 2014. Випуск XXXVII. С. 43-50. Режим доступу: [file:///C:/Users/User/Downloads/1974-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-3772-1-10-20150428%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/User/Downloads/1974-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-3772-1-10-20150428%20(1).PDF) (дата звернення: 13.02.2021).
5. Грицак Н. Р. Використання електронного навчального курсу «Антична література» під час підготовки студентів-філологів. ScienceRise: Pedagogical Education. 2017. №12(20). С. 17-22.
6. Афанасієвська І. О., Усова Я. О. Застосування платформи MOODLE у вивченні професійної англійської мови. Young Scientist. 2019. № 7.2 (71.2). July. С. 39-42.
7. Шевченко В. Б. Використання електронної навчальної платформи MOODLE для англійського тестування. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 67, Т. 2. С. 200-203.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF E-LEARNING AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Anastasiia Hrinenko
student

*Academic Adviser: Associate Professor Tonkonoh I.V.
Kyiv National University of Trade and Economics
tg00tg00tg@ukr.net*

According to the Internet resource Wikipedia – «Electronic learning (English E-learning, short for English Electronic Learning) – is a system of learning through information and electronic technologies.