

ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОСТІ ТА ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Ганна Кулинич

викладач

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

anna_kulinich@yahoo.com

За останній рік освітні установи по всьому світу досягли дивовижних речей, щоб школярі та студенти могли продовжувати вчитися вдома. В Україні також зараз багато шкіл та університетів пропонують дистанційне навчання як важливий захід для стримування поширення вірусу. Однак викладання та навчання вдома, зрозуміло, означає для більшості вчителів великі зміни та крок у невідомість. Без реального кабінету, як ви можете перевірити, чи займаються учні, чи прогресують вони? Як викладачі та вчителі залишаються на зв'язку?

Дистанційне навчання може бути легко реалізоване в контексті відеоконференцій, надання матеріалів, спільної роботи над документами, забезпечення та оцінки завдань. Коли навчальні заклади переходять у віддалене навчальне середовище, викладачі забезпечують онлайн-клас, який фактично поєднує завдання, файли та розмови на одній платформі і до якого можна отримати доступ через мобільний пристрій, планшет, ПК або браузер. Можливо проводити інтерактивні дискусії з групою, поділившись екраном, щоб презентувати тему, заохочуючи студентів задавати питання за допомогою функції чату.

Подальше сприяння залученню студентів та цілеспрямованому навчанню може бути складним завданням, особливо для тих, хто вперше переходить на дистанційне навчання. Ми проаналізували досвід викладачів та психологів, які намагаються створити здорове та ефективне навчальне середовище, де учні можуть рости у віртуальному середовищі, та вивели декілька загальних ефективних порад:

1. Зверніть увагу на рівень здоров'я та рівень енергії студентів. Навчання вдома може стати новим досвідом для багатьох. Заохочуйте їх зробити перерву між заняттями, щоб розім'ятися, перекусити або просто побути поза мережею.

2. Залишайтеся зосередженими: знайдіть тихе місце, де ви зможете зосередитись на заняттях з мінімальним відволіканням.

3. Залишайтеся на зв'язку: навчальні заклади важливі з соціальної точки зору. Не бачитися з друзями особисто, студентам може бути важко. Допоможіть їм адаптуватися, допомагаючи планувати віртуальну обідню перерву. Це чудовий спосіб тримати одногрупників на зв'язку. Якщо вони хворі або не можуть відвідувати заняття через якісь обставини, нагадайте їм змінити свій статус або встановити повідомлення про стан, щоб група могла це знати.

4. Мотивуйте групи: щоб тримати високий рівень працездатності протягом тижня, можна створити сторінку групи для додаткових заходів. Наприклад, провести конкурс перекладів та запропонувати студентам поділитися своїми творами в соціальних мережах. Мотивацію можливо стимулювати сильніше, даючи зворотній зв'язок у відкритому просторі соціальних мереж [1, с. 117-118].

5. Індивідуальні зв'язки з окремими учнями: дуже важко оцінити рівень студентів, як ідуть справи з окремими темами, не маючи особистих контактів. Тому дуже важлива індивідуальна взаємодія. Підтримайте своїх студентів у чаті 1: 1 і створіть безпечне місце, де вони можуть задавати питання та отримувати додаткову допомогу.

У наш час соціальні мережі відіграють важливу роль у сучасному житті. Facebook, Twitter та інші соціальні мережі вже давно стали не просто майданчиком спілкування для молоді; тепер вони зарекомендували себе як важливі інструменти соціального дослідження та маркетингу. З цієї причини нам було б цікаво розглянути, як комунікативний, політичний, професійний та творчий потенціал соціальної мережі може використовуватися у навчанні іноземних мов.

Використання соціальних мереж дозволяє перетворити процес вивчення іноземних мов в захоплююче заняття. Безсумнівно, студіювання підручників, заняття з викладачами грають важливу роль, але самонавчання і комунікація на мові, яку вивчаєш, можуть дати великі результати. Багато студентів віддадуть перевагу провести час в соціальних мережах, ніж за виконанням домашнього завдання або ж безпосереднього вивчення іноземних мов. Їм простіше посидіти в телефоні, погортати стрічку новин, поспілкуватися, в той час як освітній процес вимагає величезних зусиль над собою. Більшість з них важко зацікавити в традиційному навчальному процесі, тому на зміну приходять нові методи з розважальною спрямованістю.

На заняттях ви можете помітити, що інколи студентам нудно виконувати письмові завдання. Коли після цього вони отримують перевірені завдання, їх мало цікавить усунення помилок. Одним із заходів в умовах дистанційного навчання може стати групова сторінка в соцмережі, де роботу буде виправляти не викладач, а інші студенти за допомогою коментарів. Студенти повинні, наприклад, написати свої історії, проілюструвати їх та розташувати на сторінці. Це пов'язано з наступними аспектами курсу з німецької мови для вчителів та викладачів DLL 4 та DLL 7: Проекти на уроках німецької мови (написання коротких оповідань) [2, с. 126-157] та оцінка з боку однолітків на уроках німецької мови (взаємні відгуки про помилки через коментарі в мережі) [3, с. 145-147]. Показниками ефективності даного виду роботи на занятті виступають наступні критерії:

- під час письмового навчання учні повністю використовують словниковий запас та граматичні структури, що відповідають їх мовному рівню;
- студенти активно коментують тексти, задають один одному додаткові запитання та відповідають на них;
- тексти студентів мають менше помилок, ніж зазвичай, більш змістовніші та граматично коректні;
- студенти можуть помітити помилки один у одного, проаналізувати їх, а потім правильно виправити;
- студенти які дають оцінюють інших, можуть обґрунтувати рекомендовану оцінку.

Доцільним такий вид роботи є для студентів першого та другого року навчання (німецька мова як перша іноземна мова), рівень мови яких відповідає рівню A1 – A2. Це сприяє не тільки вивченню мови, але і встановленню більш тісних контактів з одногрупниками. Завданням може бути написати невеликі тексти, присвячені таким темам: «Це я!», «Моє навчання», «Моя робота по дому», «Хобі та вільний час».

Після опублікування текстів та фотографій студенти коментують та оцінюють розповіді один одного згідно з такими критеріями: 1) фотографії, 2) ідея, 3) спосіб подання та коректність, 4) враження. Це становить максимум 20 балів (5 балів за один критерій).

В ході проекту учні публікують свої розповіді та фотографії на задані теми. Потім студенти активно коментують тексти один одного, відповідають на відгуки, задають додаткові запитання та обговорюють помилки. Викладач, зазвичай, не втручається у письмове спілкування учнів, тільки іноді виправляє помилки. Однак слід зазначити, що в текстах, написаних студентами в рамках цього завдання, завжди менше помилок, ніж зазвичай. Крім того, студенти намагаються сформулювати свої коментарі до інших робіт якомога правильніше та обґрунтувати свої бали. Іноді виникають дискусії, в яких студенти доводять правильність обраного слова чи граматичної структури. Нарешті, кожен учасник отримує бали за свої тексти та фотографії від інших учасників.

Наприкінці бажано провести зустріч в онлайні для обміну враженнями та обговорення труднощів, які мали студенти при виконанні проекту. Також бажано поставити запитання щодо мотивації у навчанні. Після такого виду роботи більшість студентів дає позитивний зворотній зв'язок, вони хотіли б вдосконалити свої знання німецької мови за допомогою соціальних мереж і вважають цю ідею досить цікавою.

Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти

В ході проекту стає можливим встановити, що використання соціальних мереж під час письма позитивно впливає на навчальний процес та мотивацію учнів. Доказом можуть бути такі факти:

- студентам подобається такий вид роботи: більшість тих, хто навчається, хотіли б вдосконалити свої знання німецької мови за допомогою соціальних мереж;

- студенти не лише використовують лексику та граматику, з якими вони вже знайомі на своєму мовному рівні, але також використовують слова та граматичні структури, які ще не опрацьовані. Вони самостійно розглядають нові граматичні правила, які потребують для вираження власної думки;

- студенти роблять значно менше помилок у письмі, а їхні розповіді є більш правильними за змістом та граматику, оскільки тексти бачать та коментують інші, вони переглядають та пильніше корегують написане до публікації;

- учасники активно коментують та об'єктивно оцінюють фотографії та тексти інших. Реакція студентів, їх активність та зацікавленість приводять до висновку, що соціальні мережі можна успішно та ефективно використовувати на заняттях з іноземної мови;

- заняття можуть проходити не тільки в реальному, а й у віртуальному просторі;

- робота в соціальних мережах додатково мотивує та приносить задоволення учням;

- оцінка роботи інших студентів (оцінка партнерами) сприяє розвитку: більш точний свідомий аналіз письмового завдання, яке потрібно перевірити, проаналізувати, допомагає в набутті педагогічних компетенцій. Оцінювання, це не тільки добре знання матеріалу, але і відповідальність за виставлені оцінки та можливість довести своє рішення.

Соціальні мережі є не тільки способом вивчення мов, вони підвищують мотивацію до навчання в цілому, що відкриває нові перспективи для самостійної роботи студентів у виші. Зі сказаного вище випливає, що соціальні мережі можуть використовуватися як альтернатива традиційній освіті, в тому числі і під час навчання іноземної мови.

Література:

1. Deutsch Lehren Lernen 2 (DLL): Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?/S. Ballweg, S. Drumm, B. Hufeisen, J. Klippel, L. Pilypaityte – Stuttgart: Klett-Langenscheidt, 2013. 198 s.

2. Deutsch Lehren Lernen 4 (DLL): Aufgaben, Übungen, Interaktion / H. Funk, Ch. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R. E. Wicke – München: Klett-Langenscheidt, 2014. 176 s.

3. Deutsch Lehren Lernen 7 (DLL): Prüfen, Testen, Evaluieren / R. Grotjahn, K. Kleppin – München: Klett-Langenscheidt, 2014. 185 s.

МОТИВАЦІЯ ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ФОРМАТІ BLENDED LEARNING

Людмила Лузанова

викладач

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

luzanofhome@ukr.net

Пандемія коронавірусу призвела до суттєвих змін у сфері освіти протягом 2020 початку 2021 років у всьому світі. Через введений карантин всі заклади освіти були вимушені дуже швидко реагувати на нові умови навчання і по-новому підходити до організації навчального процесу. З 16 жовтня набуло чинності розроблене в МОН «Положення про оновленні умови організації дистанційного навчання», в якому містяться короткі пояснення організаційних процесів дистанційної освіти. Варто наголосити, що багатьом закладам освіти пропонується застосовувати методи змішаного навчання – Blended learning. У зв'язку з усіма змінами в навчальному процесі постає важливе питання