

ВПЛИВ ІНТЕРНЕТУ НА СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДІ

Ася Рубан

*магістрантка педагогічного факультету,
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Науковий керівник – доц. Фурдуй С.Б.*

Швидка еволюція Інтернету сприяла не лише технологічному розвитку та створенню привабливого середовища для початку та дослідження для підлітків та молоді. За останнє десятиліття доступ до комп'ютерів і використання ними серед підлітків та молоді значно зросло. Більше 80% молодих українців використовують Інтернет у своїй діяльності впродовж дня. Хоча останнім часом проводяться дослідження, що аналізують вплив Інтернету на різні аспекти людського розвитку, основними функціями комп'ютера та Інтернету є: соціальні медіа, доступ до інформації, розваги та спілкування, роль яких, здається, зростає багато.

Багато підлітків вважають за краще залишатися онлайн, використовуючи різні джерела з'єднання, такі як телефон, комп'ютер, планшет тощо. Різноманітність засобів доступу молоді до Інтернету може змусити підлітків та молодих людей тривалий час проводити у віртуальному середовищі. Стосовно цього аспекту дослідники наголошують на важливості підвищення обізнаності молоді про вплив Інтернету на поведінку, самопочуття та соціально-індивідуальний розвиток.

Відмітимо, що багато досліджень вказують на те, що використання Інтернету – це постійна присутність у житті підлітків (молодих людей), що може впливати на соціальний розвиток за допомогою веб-перегляду, віртуальної взаємодії або типу зворотного зв'язку, отриманого від друзів [2, с. 89]. Наприклад, у дослідженні, проведеному через контент-аналіз особистих веб-сторінок підлітків, молоді люди часто надавали інформацію про себе, детально повідомляючи про свої особисті інтереси чи уподобання. Ми виявили підвищене значення, яке надають онлайн-візитки підлітками, які створюються як самостійне меню веб-сторінок, щоб залишатися на зв'язку з друзями або отримувати відгуки від відвідувачів щодо розміщеного контенту.

Ще одне наше дослідження показало, що 50% підлітків виражають свою ідентичність за допомогою онлайн-повідомлень, опублікованих з трьох основних причин: самопізнання-аналіз як результат зворотного зв'язку, отриманого від інших, компенсація за відчуття соціальної дезадаптації, оскільки це була б сором'язливість і полегшення відносини. На додаток до особистих веб-сторінок, миттєвих повідомлень, сайтів соціальних мереж є простим і доступним способом взаємодії з друзями та отримання відгуків [1, с. 25].

Важливо спостерігати за Інтернетом як новим «соціальним» середовищем, в якому підлітки аналізують універсальні проблеми, пов'язані з формуванням ідентичності або сексуальності, за допомогою віртуального світу. Розглядаючи з точки зору соціального контексту, Інтернет дозволяє використовувати декілька каналів зв'язку (електронну пошту, обмін миттєвими повідомленнями, чат, блоги), які допомагають підліткам брати участь у самостійному створенні персоналізованого середовища. Згідно зі статистичними даними опитування, переважна більшість молодих людей користується електронною поштою (89%), 75% – миттєвими повідомленнями, оскільки це дозволяє їм вести одночасні розмови з чітко визначеною групою колег. Більше 50% підлітків мають кілька адрес електронної пошти або імен користувачів, які використовуються для надсилання приватних повідомлень друзям або участі в обговореннях на різних форумах. Легкий і постійний доступ до віртуального простору пропонує молодим людям чудові можливості для спілкування, полегшення спілкування з колегами, друзями чи незнайомими людьми по всьому світу.

Очевидним є те, що Інтернет змінює соціальний світ підлітків, впливаючи на спосіб їх спілкування, налагодження, підтримання стосунків або звернення до соціальної

підтримки. У цьому сенсі метою цього дослідження є також охоплення того, як Інтернет впливає на соціальне життя молоді. Наше дослідження спрямоване на усвідомлення підлітками та молоддю потенційних переваг та недоліків використання технологічних засобів, керувалися у процесі вибору та використання віртуальних засобів з метою максимізації позитивних ефектів та зменшення негативних наслідків.

Як складний комунікаційний засіб, Інтернет пропонує можливість невеликих, інтимних соціальних комунікаційних каналів, орієнтованих на миттєве спілкування якомога швидше. Глобальна соціальна мережа пропонує підліткам та молоді можливість зв'язатися з будь-якою точкою світу. Це сприяє розвитку молодих людей на кількох рівнях: лідерство, спілкування, соціалізація, інформація, навчання, все це пов'язано в міжнародному масштабі. Наприклад, молоді люди використовують Інтернет як джерело для отримання необхідної інформації про здоров'я, сексуальну поведінку чи інші питання, що цікавлять. Існують дослідження про молодь, які показують, що Інтернет є одночасно потужним ресурсом для отримання інформації на делікатні теми (секс або міжособистісні стосунки) і є інструментом для створення спільноти, яка може надавати інформацію про залучення громадян та політичну участь [4, с. 80].

До того ж через Інтернет спілкування дає молодим людям можливість проявити свої лідерські здібності та стати важливими членами створених онлайн-спільнот і груп. Це заохочує автономію та побудову вільної ідентичності, незалежної від соціальних норм і очікувань. Інтернет також став важливим освітнім ресурсом, який допомагає учням у навчанні.

Зазначимо ще й те, що молодь з низьким рівнем доходу, яка постійно використовувала Інтернет з освітніми цілями, працювала краще, ніж ті, хто не мав доступу до онлайн-ресурсів. Існують докази, які показали переваги віртуального спілкування для сором'язливих, тривожних або соціально маргіналізованих підлітків, оскільки це дозволило їм відпрацювати свої соціальні навички без ризиків, пов'язаних із спілкуванням віч-на-віч [5, с. 127]. Крім того, спілкування в Інтернеті може заохочувати обмін глибокими думками, переконаннями та переконаваннями, які не були б виражені в звичайних соціальних стосунках. Ця відстороненість від безпосередньої соціальної взаємодії може допомогти підліткам отримати більше впевненості в конкретних соціальних ситуаціях, що дає їм відчуття приналежності. Приналежність до групи чи спільноти є основним чинником соціального розвитку молоді.

З огляду на проведені дослідження, можна сформулювати щонайменше два припущення щодо впливу використання Інтернету на соціальне та особисте благополуччя людей. Існують дві точки зору, які можна окреслити зі спеціалізованих досліджень. Вони фіксують підвищений потенціал соціальної ізоляції, зумовлений надмірною залученістю до онлайн-діяльності, або, навпаки, свідчать про збільшення можливостей соціальної взаємодії у віртуальному середовищі, як фасилітатора розвитку та соціальної інтеграції молоді [3, с. 73].

Звернемо увагу, що дослідження кореляції між розвитком ідентичності, використанням Інтернету та соціальною тривожністю у віці від 18 до 25 років, дало диференційований погляд на стать. Таким чином, результати дослідження показали, що хлопчики, які часто користуються Інтернетом, мають високий рівень тривожності та низький ступінь зрілості. Вони, як правило, проводять час на віртуальних каналах спілкування, шукають інформацію, що цікавить особистих інтересів, і грають. Натомість, було помічено, що дівчата, які користуються Інтернетом рідше, ніж хлопчики, мали нижчий рівень тривожності та розвинений статус соціальної ідентичності. Не було виявлено жодних асоціацій з часом, проведеним в Інтернеті, з точки зору соціальної тривоги та статусу особистості. Питання, з якого починається це дослідження, стосується валентностей, через які ми можемо підійти до ролі Інтернету в консолідації вже існуючих соціальних відносин, або, як альтернатива, використання Інтернету як форми підтримки та підтримки нестабільних соціальних відносин.

Одним із завдань мого дослідження є надання актуальних аспектів соціального розвитку підлітків та молоді щодо впливу віртуального середовища на соціальну інтеграцію.

Література

1. Богдан М. С. Психологічні особливості спілкування залежних від соціальних мереж. *Психологія і соціологія: проблеми практичного застосування*. 2021. №8. С. 25-29.
2. Белінська О. Н. Сучасні дослідження віртуальної комунікації: проблеми, гіпотези, результати. *Сучасні дослідження віртуальної комунікації: проблеми, гіпотези, результати*. 2019. № 4. С. 88-95.
3. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика. Київ. НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 134 с.
4. Данько Ю. А. Соціальні мережі як форма сучасної комунікації: плюси і мінуси. *Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки*. 2019. №. 12. С. 79-84.
5. Золотова Г. Д. Сутність технологічних видів адитивної поведінки дітей. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2017. № 13 (272). Ч. IV. С. 126-130.

ПРОФЕСІЙНІ ЯКОСТІ ФАХІВЦЯ З МИСТЕЦТВА (ПОГЛЯД ПЕРШОКУРСНИКА)

Анна Рудомьотова

*студентка I курсу педагогічного факультету
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Науковий керівник – доц. Паньків Г.С.*

Постановка проблеми. Освіта знаходиться у постійному розвитку. Це все трапляється через переосмислення старих правил, через появу нових технологій, нових потреб. З'являються не тільки нові способи навчатися, а й багато нових необхідних професій. І хоч розвиток і є, завжди є бажання поговорити про те, як зробити щось краще, уявити як усе буде у майбутньому. Зараз ми розглянемо проблеми освіти у газузі образотворче мистецтво.

Аналіз останніх досліджень і публікацій у сфері сучасного образотворчого мистецтва. Останніми роками цифрове образотворче мистецтво стало предметом багатьох наукових досліджень у філософії, естетиці, культурології, мистецтвознавстві і як раз у педагогіці. Попри те, що вже багато років поспіль комп'ютерною графікою користуються і діти і дорослі, у освіті досі панує академічний підхід до студіювання різних видів образотворчого мистецтва. Водночас окремі науковці порушують питання доцільності використання цифрового формату в культурі та творчості: С. Бондаренко [1], С. Прохоров [2], А. Фарбер [4], та інші. Говорячи про важливість медійної копоненти С. Бондаренко стверджує: «... що головною з психологічних складових сучасного об'єкту є його візуальна компонента. У цьому контексті, мотивацією отримання його стають не життєво важливі потреби, а тотальний вплив інформаційного простору, який формує своєрідну персоналізовану реальність, відповідно до якої людина координує свої дії» [1, с. 31-32].

Нас більше цікавить питання інтеграції художньо-педагогічних тенденцій та інновацій, зв'язок комп'ютерних технологій в освітньому просторі. Мета статті: розкрити комплекс проблем нинішнього освітнього процесу у закладі вищої освіти на погляд першокурсника за спеціальністю середня освіта (образотворче мистецтво).

Отже, вчитель повинен мати не лише професійні здібності, а й багато інших, але я хочу поговорити саме про перші, тому що отримання саме їх пригорнуло мою увагу з самого початку. Малювання я люблю ще з дитинства і бачу у ньому своє майбутнє. Воно допомагає мені у скрутний час, допомагає іншим людям розуміти мої думки і стан. Я просто