

Література:

1. Гуржій А.М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів / А.М. Гуржій, В.В. Лапінський // Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. праць. – Вип. 15.– Херсон: ХДУ. – 2013.– С. 3-5.
2. Жалдак М.І. Комп'ютерно орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики: [Посібник для вчителів] / М.І. Жалдак, В.В. Лапінський, М.І. Шут. – К.: Дініт, 2004. – 110 с.
3. Карташова Л.А. Система навчання інформаційних технологій майбутніх вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін : монографія [Текст] / Л. А. Карташова. – Луцьк: СПД Гадяк Ж. В., друкарня «Волиньполіграф», 2011. – 264 с.
4. Лапінський В.В. Принцип наочності і створення електронних засобів навчального призначення / В.В. Лапінський. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/9/statti/lapinskiy.htm
5. Положення про електронні освітні ресурси /Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 01.10.2012 № 1060. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12/>

Кожухар Ж.

старший викладач

*кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)*

Грендач Т.

*викладач кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)*

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ДАНИХ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО СЕРВІСУ PADLET В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Сьогодні, значна увага у навчанні дітей дошкільного віку приділяється реалізації діяльнісного підходу, засадами якого є, в тому числі, й методи інтерактивного навчання із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних

технологій. Засобами реалізації такого підходу слугують комплекси програмно-апаратних засобів, такі як комп'ютер, мультимедійний проектор, сенсорна інтерактивна дошка, Веб-камера, графічний планшет, за допомогою яких здійснюється візуалізація даних в дошкільному навчальному закладі.

Застосування ІКТ у підготовці дошкільників до навчання відкриває широкі можливості для вихователів та вчителів. Актуальність цього напрямку роботи з дітьми зумовлена пріоритетними завданнями освіти, що полягають у забезпеченні подальшого становлення особистості дитини, розвитку її творчих і розумових здібностей, насамперед – у навчанні дітей творчо і самостійно мислити, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту, про що наголошується у Законі України «Про дошкільну освіту».

На думку сучасних фахівців з дошкільної освіти [2, 3, 5], у результаті впровадження в роботу дошкільних навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій відбувається підвищення ефективності процесу навчання через створення єдиного інформаційно-освітнього середовища дошкільного навчального закладу та активізацію пізнавальної діяльності дошкільників. Передумовою для створення засобів віртуальної наочності, став інтенсивний розвиток комп'ютерних навчальних програм, які засвідчили перехідний етап між традиційними та новими засобами наочності.

Візуалізація даних, з використанням ІКТ, серед яких вагоме місце займають сервіси з використання інтерактивних дошок, дають можливість зробити навчальні заняття більш ефективними та привабливими, що у свою чергу сприяє усебічному розвитку дошкільнят, підвищенню інтересу до навчання, вихованню самостійності та відповідальності.

Сучасні інформаційні технології – це інструменти, які при розумному використанні здатні привнести в заняття елементи новизни, підвищити інтерес, стимулювати мотивацію до набуття знань.

Питанням використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання займалися вітчизняні і зарубіжні науковці, такі як: В. Беспалько, В. Агеєв, Г. Александров, П. Гальперін, А. Гуржій, С. Девідсон, О. Єгоров, Г. Кедрова, Г. Кедровіч, І. Лернер, Є. Машбиц, М. Нечаєв, О. Петровський, Н. Тализіна, О. Тихомиров та багато інших.

Чільне місце серед цих досліджень посідають праці, присвячені використанню комп'ютерних технологій у педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів

(Ю. Горвіц, С. Дяченко, О. Звorigіна, Н. Кирста, Н. Лисенко, В. Могільова, В. Моторін, С. Новосьолова, С. Пейперт, Г. Петку та ін.).

Процес інформатизації в дошкільних закладах зумовлений вимогою сучасного інформаційного суспільства, що розвивається, та потребує продуктивнішої і творчої праці. А це забезпечується використанням усіх можливих інформаційних засобів – від персональних комп'ютерів до глобальної мережі Інтернет. У дошкільній освіті, комп'ютер має стати «ядром» розвиваючого наочного середовища, забезпечити візуалізацію даних на всіх етапах навчання та виховання малят. Він розглядається не як окремий навчальний ігровий пристрій, а як універсальна інформаційна система, здатна з'єднатися з різними напрямками освітнього процесу, збагатити їх і, в корені змінити розвиваюче середовище дошкільного закладу в цілому. Саме тому, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі ДНЗ – це одна з актуальних проблем дошкільної освіти.

Програма дошкільного навчання, повинна наближати дитину до навчання за шкільною програмою (розширювати її світогляд, готувати до предметного навчання), бути програмою дитини (відповідати її інтересам і потребам), а сам процес – позбавленим грубого тиску на неї, перебудовувати під впливом педагогічних дій стосунки дитини з навколишньою дійсністю, змінювати характер її діяльності, свідомість.

Важливим теоретичним підґрунтям є положення Л. Виготського, який наголошує на тому, що навчанню належить провідна роль у психічному розвитку дитини: воно випереджує розвиток, веде його за собою. Під час дошкільного навчання слід активно використовувати зображувальну ігрову та практичну діяльність з метою розширення світогляду дитини, формування у неї нових уявлень, понять і способів практичних дій.

Наукові дослідження які вивчали застосування ІКТ в освіті дітей дошкільного віку протягом декількох років проводилися у Франції. Колектив педагогічних працівників «Комп'ютер і дитинство» у співавторстві з ученими науково-дослідних інститутів, визначили, що мультимедійна візуалізація даних сприяє: підвищенню уваги і поліпшенню пам'яті; легшому і глибшому осягненню дітьми дошкільного віку наукових понять; швидкому формуванню вмінь орієнтуватися на площині і у просторі; оволодінню навичками читання; активному поповненню словникового запасу; розвитку дрібної моторики рук; формуванню чіткої координації рухів очей; зменшення часу як на просту реакцію, так і на реакцію вибору; вихованню

цілеспрямованості і зосереджуваності; удосконаленню уяви та творчих здібностей; розвитку елементів наочно-образного мислення.

Сучасні санітарно-гігієнічні вимоги до застосування інформаційних технологій та розвиваючих комп'ютерних ігрових програм в дошкільному навчальному закладі обмежують їх використання для дітей 5 років. – до 7 хвилин і для дітей 6 років. – до 10 хвилин.

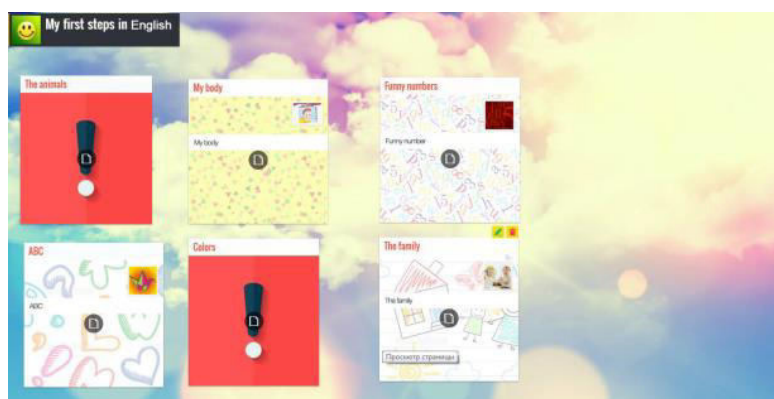
Комп'ютерні ігрові заняття слід проводити не частіше 2 разів. на тиждень у дні найбільш високої працездатності дітей: у вівторок, середу і четвер. Вихователі мають використати цей час максимально продуктивно, зробити заняття цікавим і насиченим інформацією, яка спонукала б дошкільнят до активної пізнавальної діяльності. Матеріал що подається для пізнання, має містити елементи «надзвичайної, дивовижної, несподіваної інформації», такої, що викликає у дошкільників інтерес до освітнього процесу і допомагає створити позитивну емоційну атмосферу навчання. Такий підхід до організації освітнього процесу сприятиме розвитку розумових здібностей дітей. На нашу думку, саме використання віртуальної інтерактивної стіни для навчальних занять з дошкільниками є найбільш вдалим, забезпечує творчу емоційну атмосферу та збуджує інтерес до пізнання.

Web-ресурс Padlet являє собою віртуальну стіну яка надає можливості прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки Інтернет, замітки. До повідомлень можна додавати різноманітний контент: відео, аудіо, зображення, посилання на інші ресурси, будь-які файли (Word, PDF, Exel, CVS, Image). Повідомлення можна редагувати та переміщувати по стіні. Це може бути приватний проект стіни, модерована стіна з кількома учасниками, які будуть заповнювати віртуальну стіну інформацією або доступний для читання і редагування будь-яким користувачем майданчик для обміну інформацією [1]. Крім того, віртуальна стіна Padlet є безкоштовним Web-ресурсом. Реєстрація не обов'язкова.

Віртуальні інтерактивні дошки у дошкільному закладі дають можливість:

- ✓ одночасної демонстрації графічної, текстової, аудіовізуальної інформації;
- ✓ активного залучення малят до пізнавальної діяльності під час спільного виконання ігрових завдань;
- ✓ створення навчального середовища, яке забезпечує «занурення» дитини в уявний світ, у певні розвивальні ситуації;
- ✓ збільшення сприйняття матеріалу за рахунок кількості ілюстративного матеріалу;

- ✓ виконання спільної роботи дітей у взаємодії, здійснення інтерактивної взаємодії дитина-педагог;
- ✓ опанувати практичні засоби роботи з інформацією на рівні вікових можливостей;
- ✓ демонстрації наочності, яка сприяє кращому сприйняттю і запам'ятовуванню матеріалу, що дуже важливо, враховуючи наочно-образне мислення дітей дошкільного віку;
- ✓ сприянню пошукової та пізнавальної діяльності, включаючи й пошук в мережі Інтернет самостійно або разом з батьками;
- ✓ ефективному засвоєнню матеріалу, розвитку пам'яті, уваги, творчості дітей.



Малюнок 1. «My first steps in English»

На нашу думку, віртуальні інтерактивних дошки можливо використовувати під час таких ігрових завдань як «Пройди лабіринт», «Збери ланцюжок», «Додай підпис до предметів», «Хто швидше», «Відгадай та домалюй», «Склади слова зі складів», під час розширення й поглиблення уявлень про навколишній світ, вивчення іноземної мови, (електронний освітній ресурс «My first steps in English» створений у вигляді віртуальної інтерактивної стіни Padlet (Малюнок 1) тощо [5].

Отже, з інтеграцією ІКТ в освітній процес дошкільного навчального закладу з'являються можливості розширення його змістового наповнення. Нова навчальна інформація стає більш доступнішою для сприймання дошкільниками, перетворюється у ігрову діяльність. Завдяки використанню ІКТ є можливість перейти від пояснювально-ілюстративного способу навчання до діяльнісного, за якого дитина стає активним суб'єктом, а не пасивним об'єктом педагогічної дії, підвищити інтерактивність освітньої системи в дошкільних закладах. Тож навчання

дітей дошкільного віку із застосуванням інтерактивних комплексів стає якіснішим, цікавішим і продуктивнішим, сприяє усвідомленому засвоєнню знань та формуванню мотивації до навчання, а головне – сприяє адаптації дітей до життя в інформаційному суспільстві.

Література:

1. Баданов А. Виртуальная доска Padlet для организации коллективной работы с различными материалами / А. Баданов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://badanovag.blogspot.com/2013/09/padlet.html>.
2. Воронковська М.О. Використання інформаційних технологій у дошкільній освіті / М.О. Воронковська, Т.А. Сиротенко, С.В. Панченко // Дошкільний навчальний заклад. – 2012. – № 1. – С.2-12.
3. Стойко О. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі дитсадка / О. Стойко, Є. Ліпанова // Палітра педагога. – 2012.– № 6. – С. 2-7.
4. Хміль Н. Соціальний сервіс Padlet як елемент педагогічної діяльності / Н. Хміль, С. Дяченко // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2014. – № 2 – С. 24-30.
5. Шевчук О. Г. «My first steps in English», електронний освітній ресурс / О. Г. Шевчук – Вінниця: ММК, 2016. – 23 с.

Кожухар Ж.
*старший викладач
кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)*

СТАНОВЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ-ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Одним з найважливіших напрямків розвитку сучасного суспільства є формування особистості фахівця, який здатен компетентісно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності. Ці тенденції вимагають підвищення якості сучасної освіти через реалізацію компетентісної парадигми, яка на думку О. Савченко спрямована на комплексне