дітей дошкільного віку із застосуванням інтерактивних комплексів стає якіснішим, цікавішим і продуктивнішим, сприяє усвідомленому засвоєнню знань та формуванню мотивації до навчання, а головне – сприяє адаптації дітей до життя в інформаційному суспільстві.

Література:

1. Баданов А. Виртуальная доска Padlet для организации коллективной работы с различными материалами / А. Баданов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://badanovag.blogspot.com/2013/09/padlet.html.

2. Воронковська М.О. Використання інформаційних технологій у дошкільній освіті / М.О. Воронковська, Т.А. Сиротенко, С.В. Панченко // Дошкільний навчальний заклад. – 2012. – № 1. – С.2-12.

3. Стойко О. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі дитсадка / О. Стойко, Є. Ліпанова // Палітра педагога. – 2012.– № 6. – С. 2-7.

4. Хміль Н. Соціальний сервіс Padlet як елемент педагогічної діяльності / Н. Хміль, С. Дяченко // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2014. – № 2 – С. 24-30.

5. Шевчук О. Г. «My first steps in English», електронний освітній ресурс / О. Г. Шевчук – Вінниця: ММК, 2016. – 23 с.

Кожухар Ж.
старший викладач
кафедри математики, інформатики та інформаційної діяльності
Ізмаїльський державний гуманітарний університет
(м. Ізмаїл, Україна)

СТАНОВЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ-ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Одним з найважливіших напрямків розвитку сучасного суспільства є формування особистості фахівця, який здатен компетентнісно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності. Ці тенденції вимагають підвищення якості сучасної освіти через реалізацію компетентнісної парадигми, яка на думку О. Савченко спрямована на комплексне

засвоєння знань та способів практичної діяльності, завдяки яким людина успішно реалізує себе в різних галузях своєї життєдіяльності.

Застосування новітніх інформаційних технологій для аналізу і систематизації інформації, підготовці та прийнятті управлінських рішень, відкритість інформації і постійний доступ до існуючих інформаційних ресурсів та державних інформаційних систем передбачені чинним Законодавством України в контексті розвитку Національної інформаційної мережі Інтернет.

Інформаційна діяльність та робота з документами охоплюють сьогодні практично усі сфери діяльності суспільства та є найважливішою складовою інформаційного суспільства щодо створення, обробки, пошуку, передачі, зберігання інформації за допомогою новітніх інформаційних технологій. У всьому світі вдосконалення системи документообігу через впровадження інформаційно-комунікаційних технологій визнано як один з най пріоритетніших напрямів розвитку науково-технічного прогресу.

Таким чином, становлення і формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутнього фахівця є однією з важливих завдань підготовки бакалаврів-документознаців в умовах вищої школи. Однак, в сучасній науковій і навчально-методичній літературі недостатнє висвітлення питання пов'язане зі становленням і формуванням інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців-документознавців.

Аналіз наукових праць свідчить, що досліджувана проблема вивчалася в таких напрямах:

- особливостями підготовки майбутнього документознавця в умовах вищого навчального закладу займались науковці В. Бездрабко, Н. Гайсинюк, С. Кулешов, Н. Кушнаренко, О. Матвієнко, Н. Назаренко, Ю. Палеха, М. Слободяник, Л. Філіпова та інші;

- визначення ролі компетентнісного підходу в професійній підготовці фахівців І. Глазкова, І. Зимня, Л. Карпова, О. Локшина, О. Овчарук, О. Пометун, Т. Сорочан, М. Слободяник, С. Трубачева, А. Хуторський тощо.

Слободяник М.С. [6, с. 110-111] наголошує на тому, що компетентісний підхід є найважливішим чинником удосконалення підготовки майбутніх документознавців. Зокрема, науковець поділяє фахові компетентності на ключові і професійні. Серед ключових виділяються: соціальні, культуротворчі, комунікаційні, компетенції, що пов'язані з інформацією, мотивація до безперервного навчання. Професійні компетентності поділяються автором на управлінські, організаційні, інноваційні,

технологічні, інформаційно-комунікаційні. На думку науковця, інформаційно-комунікаційна компетентність документознавця сприяє вільному професійному обміну фаховою інформацією; використання мережі Інтернет для професійного зростання через створення й ефективне використання документознавчих сайтів, тощо.

Серед ключових компетентностей Ю.Л. Романишин виділяє окремо комунікативну та інформаційну компетентності, оскільки вони найширше застосовуються в професійній діяльності документознавців. Крім того, у своїх дослідженнях [5], науковець наголошує на тому, що формування даних компетентностей у майбутніх документознавців має два аспекти – загальноосвітній та професійний. Перший аспект пов'язаний з готовністю використовувати ІКТ в різних видах навчальної діяльності. Другий – з готовністю застосовувати ці технології в майбутній професійній діяльності, орієнтуватися в інформаційному просторі та оперувати інформацією відповідно до потреб сучасного ринку праці [5, с. 36].

На нашу думку, інформаційно-комунікативна компетентність – це одна з ключових компетентностей сучасного бакалавра-документознавця, яка проявляється в наявності сформованого високого рівня інформаційно-комунікативної культури, ґрунтовних теоретичних знаннях та досвіду організації інформаційної взаємодії, вмінні будувати інформаційні моделі та досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ, застосувати ІКТ в професійній діяльності, працювати з професійним програмним забезпеченням тощо.

Необхідність формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців з документознавства обумовлена рядом обставин, серед яких важливим фактором виступає спрямованість державного освітнього стандарту вищої професійної освіти на пошук нових шляхів вирішення проблеми підвищення рівня професійної підготовки бакалаврів-документознавців.

Згідно з кваліфікаційною характеристикою бакалавра з «Документознавство та інформаційна діяльність», провідними напрямки діяльності майбутніх фахівців є: визначення інформаційної потреби, пошук інформації та ефективної роботи з нею у всіх її формах та представленнях – як в традиційній, друкованій формі, так і в електронній формі; розроблення, впровадження та забезпечити функціонування єдиного в організації технологічного процесу документування й роботи з документною інформацією на основі використання сучасних автоматизованих технологій (складання, опрацювання й оформлення документів, реєстрація, облік

руху, контроль виконання, довідково-інформаційна робота, зберігання); проектування, експлуатації і вдосконалення новітніх інформаційних технологій, що будуються на застосуванні комп'ютерної техніки, проектуванні й актуалізації баз і банків даних; удосконалення документної комунікації, підвищення результативності управлінської діяльності через підвищення ефективності керування документаційними процесами, одержання, використання, поширення і зберігання соціально важливої документованої інформації для досягнення мети інформаційних відносин.

Якісна реалізація цих завдань залежить від рівня професійної підготовки бакалаврів-документознавців у вищому навчальному закладі та цілеспрямованому впровадженні в освіту компетентнісного підходу, який передбачає формування фахівця, здатного до творчості й саморозвитку, підвищує рівень його конкурентоспроможності в сучасному суспільстві.

На нашу думку, важливою передумовою формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів-документознавців є розроблення і впровадження в освітню практику комплексу дисциплін, що становлять основу підготовки молодого спеціаліста до майбутньої професійної діяльності. До них можна віднести вивчення як комп'ютерно-технологічного так і професійно-орієнтованого блоку дисциплін.

Наприклад, такі дисципліни як «Теорія комунікації», «Документно-інформаційні комунікації», «Аналітико-синтетична переробка інформації», «Інформаційно-аналітична діяльність» передбачають формування таких складових інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх бакалаврів-документознавців як володіння *знаннями* про процеси комунікації, передачу повідомлень по різним комунікаційним каналам, про пошук (інформаційно-пошукову діяльність) на різних серверах, використовуючи різні види ресурсів для професійних цілей які виражаються у *вміннях* визначати якість отриманих повідомлень, долати інформаційні бар'єри в процесі комунікації, володіти шляхами оптимізації комунікаційних процесів здійснювати пошук, формувати запит, працювати з різними інформаційно-пошуковими системами, сервісами Інтернет, здійснювати пошук в Інтернет-бібліотеках, і базах даних, використовувати WEB-ресурси, опрацьовувати отримані результати за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій тощо.

Дисципліни «Інтернет-технології і ресурси в інформаційній діяльності», «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням», «Електронний документообіг», «Комп'ютерні мережі та телекомунікації»,

«Обчислювальна техніка та програмування», «Прикладне програмне забезпечення», «Формування баз даних» передбачають формування таких складових інформаційно-комунікативної компетентності які трансформуються у:

знання про різні види повідомлень, сучасне програмне забезпечення діловодних процесів на підприємстві,

знання програмних засобів ІКТ, стандартних прикладних програмних продуктів в професійній сфері,

модернізації та оптимізації прийняття рішень з використанням ІКТ в професійній діяльності,

організацію та функціонування простих та гіпермедійних баз даних, про системи управління базами даних та їх використання в сучасних діловодних процесах,

інформаційні технології експертних системи та системи підтримки та прийняття рішень, та наявність *вмінь* працювати з інформаційними об'єктами в професійній діяльності, управляти інформаційним процесом, створювати інформаційні моделі, навігаційні умінь при роботі з графічним інтерфейсом, проектування на комп'ютері з використанням мультимедійного середовища інформаційні моделі, аналізувати за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій інформаційні процеси організації, працювати з професійним програмним забезпеченням та навички інсталяції/деінсталяції, з комп'ютерною та периферійною технікою, створювати текстові, графічні, звукові, анімаційні об'єкти, працювати з ними та включати їх в мультимедійні презентації, застосовувати програмні та апаратні засоби для створення БД, вміння працювати з гіпермедійними базами даних та використовувати різні види інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності тощо

Таким чином, виокремлення та становлення інформаційно-комунікаційної компетентності в підготовці майбутніх документознавців є необхідною умовою їх успішного формування в руслі європейських освітніх стандартів. Становлення інформаційно-комунікативної компетентності бакалавра-документознавця у контексті інформатизації суспільства, вимагає врахування інформаційних відносин, які обумовлені розвитком і впровадженням новітніх інформаційних технологій у всі сфери діяльності суспільства, а особливо у сферу документно-комунікаційних потоків. Вважаємо, що компетентісний підхід у викладанні таких дисциплін значно покращить фахову підготовку майбутніх документознавців, задовольнить гостру соціальну потребу суспільства в фахівцях-документознавцях.

Література:

1. Варенко В.М. Компетентісний підхід у підготовці майбутніх документознавців на прикладі дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» / В.М. Варенко // Вісник книжкової палати. – К.: 2012. – №10. – С.28-30.

2. Гончаренко І. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки документозавців / І. Гончаренко. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/15356/1/Гончаренко.pdf

3. Грінберг Л. Інформаційно-комунікативна складова професійної компетентності майбутніх документознавців / Л. Грінберг // Термінологія документознавства та суміжних галузей знань. – К.: КНУКіМ, 2011. – Вип. 5. – С. 151-157.

4. Малик Г.Д. Професійні стандарти й компетентнісні профілі з документознавства та інформаційної діяльності: досвід західних країн / Г. Д. Малик // Вісник Книжкової палати. – 2010. – No 9. – С. 47–52.

5. Романишин Ю.Л. Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх документознавців-менеджерів / Ю.Л. Романишин // Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: матеріали Всеукраїнської наукової конференції, 07-08 жовтня 2012 року. – Дніпропетровськ: «Свідлер А.Л.», 2012. – С. 35-37.

6. Слободяник М.С. Компетентнісний підхід як чинник удосконалення підготовки майбутніх документознавців / М.С. Слободяник // Інформаційні технології і системи в документознавчій сфері: матеріали міжнародної науково–практичної конференції. – Донецьк: Юго–Восток, 2012. – С. 110–111.

Козуб В.
студентка 5 курсу
факультету педагогіки та психології
Кіровоградський державний педагогічний університет
ім. Володимира Винниченка
(м. Кіровоград, Україна)
Науковий керівник – к. пед. н., проф. Довга Т.Я.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сучасне суспільство характеризують зростання ролі інформації в соціальних відносинах, збільшення швидкості її опрацювання завдяки комп'ютерній техніці та