

# АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВЫРАЖЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Людмила ПРОКОФЬЕВА

Измаильский государственный гуманитарный университет,  
аспирантка Одесского Национального Университета им. И.И. Мечникова,  
Украина

## Abstract

*The basic problems of the modern correction programs, directed on development of children with intellectual insufficiency are analyzed in the article. The positive and negative aspects of the leading correction programs are examined from point of necessities of practice. A conclusion is drawn, that the correction programs, directed on the improvement of the emotional state, will be instrumental in development of cognitive processes for children with intellectual insufficiency.*

Развитие общества, изменяющиеся социально-экономические условия, интеграционные процессы в психологической науке и практике требуют совершенствования условий воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии. На современном этапе эта проблема приобретает все большую актуальность в связи с резким увеличением числа данной категории детей.

В настоящее время важно определить принципиальные направления в разработке подходов, которые бы учитывали как накопленный опыт, так и новые тенденции в развитии специальной психологии. В мире насчитывается более 300 млн. человек с интеллектуальной недостаточностью. Число людей с умственной отсталостью в экономически развитых странах, по данным Всемирной организации здравоохранения, составляет 1-3 %. При этом следует обратить внимание на отсутствие сколько-нибудь достоверных статистических сведений относительно числа лиц с умственной отсталостью в Украине, несмотря на увеличение притока детей с интеллектуальной недостаточностью в специальные дошкольные и школьные учреждения.

Проблема ранней коррекции детей с олигофренией чрезвычайно важна. Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что большинство коррекционных программ для данной категории детей прежде всего направлен на развитие речи, предметной деятельности, игры, навыков самообслуживания, целенаправленности действий.

Многие аспекты проблемы эмоционального развития детей с интеллектуальной отсталостью изучены недостаточно в сравнении с познавательной сферой и требуют более глубокого изучения.

При анализе специальной литературы [1; 6; 8 и др.] можно констатировать, что в жизни умственно отсталого школьника значение эмоций особенно велико, так как эмоциональная сфера данной категории детей принимает важное участие в процессе познания и накопления опыта. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом обучения и воспитания.

Исследования ряда авторов [1; 8 и др.] выявляют взаимосвязь эмоциональной и познавательной сфер. Вместе с тем, анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что в процессе воспитания детей с разными степенями выраженности олигофрении не включаются программы по развитию непосредственно эмоциональной сферы. Хотя, на наш взгляд, знания особенностей этой сферы и ее развитие у детей с интеллектуальной недостаточностью способствует, прямо или опосредованно, коррекции имеющихся недостатков в познавательной сфере. Эта проблема стала предметом нашего специального исследования.

Проблемой изучения эмоционального компонента психики человека занимались Б.И. Додонов, К. Изард, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и другие. В своих исследованиях они определяют эмоции как сферу психического отражения, которое оказывает влияние на любое

проявление человеческой активности, являясь неотъемлемой частью повседневной жизни. Таким образом, эмоциональная сфера как совокупность внутренних психических состояний проявляется в субъективных отношениях и переживаниях.

Основные положения, касающиеся коррекционного воздействия на умственно отсталых детей в процессе обучения, обоснованы в трудах Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, В.М.Синева и других психологов. Однако и в настоящее время остается малоизученным содержание всех составляющих достижения коррекционной цели. А это предполагает определение предмета коррекции, соответствующую организацию обучения, разработку специальных методических средств педагогического воздействия и выбор показателей результативности.

Т.П. Висковатова [2] психолого-педагогическую коррекцию определяет как вид психической коррекции, которая проводится в учебно-воспитательном (педагогическом) процессе. По мнению автора, его объектом является психическое развитие ребенка, который имеет отклонения, а субъектом выступают школьные психологи, учителя, воспитатели и сам ребенок.

О.М. Грабаров, Н.Ф. Кузьмина и Ф.М. Новик [4] под коррекцией относительно умственно отсталого ребенка понимают применение таких средств педагогического и медицинского воздействия, которые способствуют сглаживанию нарушенного психического развития. Авторы в этом понятии объединяют две органически связанные стороны: одна заключается в ликвидации или максимально возможном ослаблении типичных для детей с интеллектуальной недостаточностью дефектов, другая – во всестороннем развитии здоровых, не поврежденных патологическими процессами задатков, а также в воспитании положительных качеств и свойств личности ребенка.

Психологической основой коррекции дефектов умственно отсталых детей является положение про возможности их развития и про единство законов развития нормального и умственно отсталого ребенка, которое впервые было выдвинуто Л.С. Выготским [1]. Автор считает, что у всех детей, в том числе и у умственно отсталых, под воздействием среды (особенно обучения) формируются сложные виды психической деятельности, т.е. психологические функции. Ученый доказал, что обучение должно опережать развитие, стимулировать его, вести за собой.

Обобщение ряда исследований [4; 10] указывает на то, что отечественная олигофренопедагогика направлена на системный подход относительно осуществления коррекционного воздействия на ход развития умственно отсталого ребенка, что заключается в создании таких педагогических условий, в которых личность будет развиваться как целостная структура (познавательные способности, потребности, интересы, мотивы, установки и эмоционально-волевые качества).

В.М. Синева [9] в своих исследованиях выделяет необходимые условия осуществления коррекционной работы во вспомогательной школе и, главным образом, коррекции интеллектуальных нарушений. Автор предлагает разные типы учебно-познавательных заданий, выполнение которых активизирует мышление умственно отсталых детей, которое функционирует в единстве с другими познавательными процессами. По мнению ученого, необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к детям данной категории, дозировать педагогическую помощь, стимулировать деятельность с учетом глубины дефекта и состоянием умственной работоспособности.

Большинство ученых [1; 4; 6 и др.] выделяют коррекционно-развивающую функцию дидактической игры. Исследования этих авторов указывают на то, что использование игры, игровых ситуаций является продуктивным средством развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, коррекции его познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Ведущие психологи-исследователи Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и В. Петрова рекомендуют при коррекционной работе с умственно отсталыми детьми искать такие формы заданий, которые формировали бы их умственную активность, а также потребности в познавательной деятельности. По их мнению, к таким заданиям следует отнести те из них, которые приводят к работе чувственной

сферы, опираются на практическую деятельность и опыт детей. К таким они и относят дидактическую игру.

Некоторые ученые [5; 10] изучали проблему коррекции трудовой деятельности детей с разной степенью выраженности интеллектуальной недостаточности. В своих исследованиях они доказали, что труд сам по себе является достаточным условием для исправления недостатков умственно отсталых детей.

Обобщение ряда исследований [3; 7 и др.] показывает, что важным направлением коррекционно-воспитательной работы детей с интеллектуальной недостаточностью является коррекция двигательных нарушений средствами физической культуры. Процесс физического развития влияет на развитие как личностных качеств данной категории детей, так и на становление их познавательной деятельности.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что на современном этапе в специальной психологии существует множество коррекционных программ, направленных на умственно отсталых детей. Однако большинство исследований преимущественно посвящены вопросам развития физической и сенсорной сфер, практической деятельности и обучению детей данной категории путем помощи. К сожалению, в литературе практически отсутствуют коррекционные программы, направленные на эмоциональное состояние детей с умственной отсталостью. На наш взгляд, улучшение эмоционального состояния будет способствовать развитию познавательных процессов у детей с разной степенью выраженности интеллектуальной недостаточности.

#### Библиография

1. Выготский Л.С. *Собрание сочинений: в 6-ти т. Т 5. Основы дефектологии*/ Под ред. Д.Б. Эльконина. –М.: Педагогика, 1983.
2. Вісковатова Т.П. *Проблема генезису діагностики і психолого-педагогічної корекції затримки психічного розвитку у дітей*: Автореф. дис....д-ра психол. наук: 13.00.08 / Ін-т дефектології АПН України. К., 1997.
3. Гаврилов О.Б. *Вплив фізичного виховання на навчання глибоко розумово відсталих дітей навичок продуктивної праці*. // *Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин*: Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (2-3 лист. 1994 р.). К., 1994, с. 50-52.
4. Граборов О.М., Кузьміна Н.Ф., Навік Ф.М. *Олігофренопедагогіка. Виховання та навчання розумово відсталих дітей*. Москва: Гос.уч-пед. изд-во Наркомпросса РСФСР, 1941.
5. *Діагностика и коррекция психического развития дошкольников* / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск: Універсітэцкае, 1997.
6. Забрамная С.Д. *Ваш ребенок учится во вспомогательной школе*. Москва: Педагогика, 1990.
7. Козленко М.О. *Професійно-прикладне фізичне виховання учнів допоміжної школи*. In: *Інтеграція аномальної дитини в сучасній системі соціальних відносин*: Матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (2-3 лист. 1994 р.). К., 1994, с. 65-67.
8. Рубинштейн С.Я. *Психология умственного отсталого школьника*. Москва: Просвещение, 1986.
9. Синьов В.М. *Корекційно-виховна спрямованість навчально-виховного процесу допоміжної школи*. In: *Введение в историю олигофренопедагогике* / Под ред. А.И. Капустина. Донецк: ТОВ "Лебідь", 1996, с. 10-20.
10. Хохліна О.П. *Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку*. К.: Пед. думка, 2000.