

25 квітня 2019 р.

- організація спеціальних семінарів, зборів з обов'язковою демонстрацією різної наочності (відеоматеріали, презентація та ін.);
- проведення ділових ігор і тренінгів з проблеми формування в учасників позитивного образу людини з інвалідністю, зняття негативних установок, навчання формам позитивної взаємодії з людьми, що мають інвалідність та ін;
- планування та проведення курсів підвищення кваліфікації, на яких педагоги вивчають методи роботи в умовах інклюзії, обмінюються досвідом роботи і т. д.

1. Айдарбекова А. А. Організаційні основи формування позитивної культури інклюзивної школи. – К, 2013. – 156 с.
2. Альохіна С. В., Семаго Н.Я., Фадіна А. К. Інклюзивна освіта. Випуск 1. – Л: Шкільна книга, 2010. – 218 с.
3. Декларація принципів толерантності: затв. резолюцією 5.61 Генеральною конференцією ЮНЕСКО від 16 листопада 1995 р. // Захисти мене! – 2004. – 36 с.
4. Загуменнов Ю. Л. Інклюзивна освіта: створення рівних можливостей для всіх дітей. Школа. 2008. №6. – С. 18
5. Кленова Н. В. Як виховати толерантність. // Додаткова освіта. – 2006. – № 3. – С. 17-22.
6. Степанов П. Як виховати толерантність? // Народна освіта, 2011, № 9. – С. 11-13
7. Феталієва Л. П. Досвід інклюзивної освіти за кордоном./ Актуальні проблеми педагогіки і психології освіти, Ч, 2015. – 118 с.

КОНСТРУКТИВНЕ СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Світлана Фурдуй

кандидат педагогічних наук, доцент

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Віллемс і Гонсалес-Дехасс (2012) описали партнерство між школою та громадою як значущі відносини з членами громади, організаціями, і підприємствами, які прагнуть працювати спільно з спільною відповідальністю для розвитку інтелектуальної, соціальної та інтелектуальної діяльності особистості з обмеженими можливостями на його емоційне благополуччя.

Ауербах (2010) характеризував справжні партнерства як «шанобливі спілки серед педагогів, сімей і громадських груп, які будуватимуть відносні цінності, діалог і розподіл влади як частину соціально справедливої, демократичної школи сучасності» [1, с. 729]. Розвиток автентичних, довірливих стосунків є запорукою налагодження ефективних партнерств між школою та громадою.

Метою статті є теоретичне осмислення інновацій в інклюзивній освіті на прикладах зарубіжного досвіду.

Деякі науковці стверджують, що участь громади в соціальних інститутах є важливим компонентом для особистості з обмеженими можливостями щодо їх різних досягнень. Дослідження європейських вчених показує, що школи розвивають сильні партнерські відносини між громадами, які допомагають особистостям з обмеженими можливостями – результати досліджень:

1. більший відсоток дітей з обмеженими можливостями, які навчаються на достатньому рівні;
2. підвищений рівень волонтерства батьків, що допомагають у навчанні таких осіб;
3. зусилля з реформування школа-університет;
4. підвищення результатів тестування осіб з обмеженими можливостями, щодо якості знань;

25 квітня 2019 р.

5. зв'язки для дітей з обмеженими можливостями навчання поза школою (Blank et al., 2003).

Програма SWIFT – це теоретична основа, що ґрунтується на фактичних даних для цілковито вплетеної, інклюзивної системи надання освіти, яка поширюється за межі школи сім'ї та громади, а також державні та районні політики та практики.

Вчені європейських країн визначають, що на доказових даних, як на практиці, які неодноразово повторювалися з визначеними, вимірюваними результатами, є ефективними. Інклюзивні школи виховують усіх учнів у навчальному середовищі що практикують акціонерне включення всіх дітей, де кожен учень є індивідом, що ціниться як член своєї або її сусідської школи і надає підтримку, необхідну для досягнення соціального та академічного успіху. Структура SWIFT об'єднує п'ять науково обґрунтованих доменів як основу ефективного включення трансформація школи:

1. адміністративне керівництво;
2. багаторівнева система підтримки [2];
3. інтегровану освітню структуру;
4. залучення сім'ї та громади;
5. інклюзивна структура і практика політики.

Хоча рамки SWIFT підходять для будь-якої школи [5], це особливо корисно для трансформування шкіл, які борються з низькими досягненнями, високими темпами проблем поведінку та відокремлене надання спеціалізованих послуг. Таким чином, США

Міністерство освіти, Управління спеціальних освітніх програм (ОСЕП) створило Національний центр з загальноосвітньої інклюзивної реформи Центру SWIFT, щоб надати інтенсивну технічну допомогу міським, сільським, та школам з високими потребами, разом з їхніми округами та державними освітніми установами, щодо покращення результатів дітей-інвалідів (США).

Центр SWIFT визначає сферу взаємодії сім'ї та громади як «сильні, тривалі, спільні робочі партнерства які розробляються з урахуванням унікальної культури громади дозволяють участь зацікавлених сторін у розробці, реалізації, оцінці та безперервному удосконаленню системи» [8, с. 729]. Громада визначає особливість довіри до партнерства між школами як партнерами, коли школи працюють спільно з членами спільноти, агенціями, організаціями, підприємствами та промисловістю навколо спільних цілей, що призводить до безпосередньої участі представників громад у керівництві школами, та розширення ресурсів громад. Кажучи іншими словами, партнерство між школами та членами громади є корисними діям, сім'ям, школам, або будь-яка комбінація цих партій. Розуміння того, які партнерства між школою та громадою, які школи сприяють і розвивають ці партнерства, допомога школам розвивати власні партнерства, успішність шкіл у партнерстві з громадою.

Дослідники європейських країн повідомляють дані зібрані з фокус-груп з 40 спільнотами партнерами в п'яти школах (чотири елементарних і одна середня) визначено як KDS від SWIFT. Партнерство спільноти є ознакою, заснованою на фактах Домен SWIFT із залучення сім'ї та громади [8]. Учасники фокус-груп представили низку партнерів з громади, і численні теми про те, які фактори впливають на особистість, які емоції виникають під час партнерської взаємодії, результативність співпраці. Взаємний характер партнерства з громадами пронизав усі дискусії у фокус-групах. Через фокус-групи і типи партнерів існує взаємна вигода для школи та її складових, а отож партнер спільноти був важливим фактором у співпраці. Цей висновок про взаємність узгоджується з висновками Андерсона та його колег (2010). У їх вивченні партнери громадських постачальних послуг, партнери спільноти сприймали їх партнерство як «все про допомогу один одному» [1, с. 48]

У дослідженні науковців Ryndak, D., Jackson, L., White, J. (2013) трактується напрям діяльності, як успішність партнерства між школою та громадою, вони відзначили

25 квітня 2019 р.

важливість визнання тих взаємних вимог до партнерства з самого початку і переконавшись, що потрібно створити «безпрограшну ситуацію» [5, с. 30] для шкільних і громадських партнерів.

Таким чином, партнерство між школою та громадою може бути, як сильна та необхідна підтримка місцевих шкіл, а також надання взаємної вигоди партнерам громад. Школи мають різноманітних партнерів і партнерства, починаючи від місцевих малих підприємств і неприбуткових організацій до великих університетів і корпорацій. Кожен з партнерів спільноти може надати унікальну та індивідуальну підтримку школам які працюють за інклюзивної освітою, та відчуватимуться соціальні, емоційні переваги у житті осіб з обмеженими можливостями. Зокрема, сильна знахідка взаємна вигода полягає в тому, що партнери спільноти застосовують те, з чого вони навчаються, інклюзивної культури та практики школи, для кращої підтримки включення всіх особи з інвалідністю в їхній громаді за межами школи. Фактори, які полегшують ці партнерства, включають сильне керівництво школи, шкільна культура, прагнення вихователів до успіху особистості і здатність співпрацювати та спілкуватися з партнерами спільноти. Сильна громада партнерства підтримують школи в теперішній час, тоді як переваги для спільноти можуть тривати довго в майбутньому [8].

1. Auerbach, S. (2010). Beyond coffee with the principal: Toward leadership for authentic school–family partnerships. *Journal of School Leadership*, 20(6), 728–757.

2. Bradshaw, C., Mitchell, M., & Leaf, P. (2010). Examining the effects of schoolwide positive behavioral interventions and supports on student outcomes results from a randomized controlled effectiveness trial in elementary schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 12, 133–148. doi:10.1177/1098300709334798

3. Epstein, J. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Boulder, CO: Westview Press.

4. Shogren, K. A., McCart, A. B., Lyon, K. J., & Sailor, W. S. (2015). All means all: Building knowledge for inclusive schoolwide transformation. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(3), 173–191. doi:10.1177/1540796915586191

5. Ryndak, D., Jackson, L. B., & White, J. M. (2013). Involvement and progress in the general curriculum for students with extensive support needs: K–12 inclusive education research and implications for the future. *Inclusion*, 1(1), 28–49.

6. SWIFT Center. (2013). Introduction to SWIFT. Lawrence, KS: Author. Retrieved from <http://www.swiftschools.org/Common/Cms/Documents/SWIFT-Introduction-Packet-052914.pdf>

7. Willems, P., & Gonzales-DeHass, A. (2012). School–community partnerships: Using authentic context to academically motivate students. *School Community Journal*, 22(2), 9–30. Retrieved from <http://www.schoolcommunitynetwork.org/SCJ.aspx>

8. SCHOOL COMMUNITY JOURNAL. Retrieved from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1085646.pdf>

ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА СТАНУ ЗДОРОВ'Я СУЧАСНИХ ДОШКІЛЬНЯТ

Наталія Хрістенко

*магістрантка педагогічного факультету
Ізмайльський державний гуманітарний університет
Науковий керівник – доц. Звєкова В.К.*

Серед національних цінностей, визначають соціально-економічну політику цивілізованих держав, які прагнуть будучи і Україною, пріоритет здоров'я, безсумнівно. Сучасна наука доводить: здоров'я людини-це складне явище глобального значення, яке об'єкт дослідження філософський, соціальний, економічний, біологічний, медична