

3. Владимир Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Избранное. Сост. О. Морозова. – М.: ЗАО «Издательский дом «Аргументы недели», 2016. – 544 с.
4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос.изд-во иностр. и нац.слов., 1985-1940. (4 т.).
5. Шин О.Ю., Львова И.С., Цхай Е.В. Происхождение пословиц и поговорок в русском и корейском языках // Девятое Виноградовские чтения. Интегративные функции языка и литературы в поликультурном пространстве современного мира. – Ташкент: ТГПУ, Топрял, 2013. – С. 123.
6. Ўзбекхалқмақоллари. – Т.: «Шарқ», 2003. – 512 б.

УДК [373.016:811.111]:37.091.33

Ольга Замайкіна  
(Ізмаїл, Україна)

### ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ НА УРОКАХ ЗА ПРОЕКТНОЮ МЕТОДИКОЮ

*У статті проаналізовано особливості навчання англomовного спілкування на уроках із застосуванням проектної методики. Проаналізовано вплив методу проектів на комунікативні здібності учнів, рівень їхнього практичного володіння іноземною мовою. Доведено, що застосування методу проектів у сучасній школі є одним з найбільш головних стимулів мотивації вивчення англійської мови*

**Ключові слова:** метод проектів, іношомовна комунікативна компетенція, мотивація, пізнавальна діяльність, творчий пошук.

*The article analyzes the features of English-speaking communication studying at the lessons using the method of projects. The influence of the method of projects on communicative abilities of students and the level of their practical knowledge of foreign language are analyzed. It is proved that the use of the method of projects in a modern school is one of the most important incentives for learning the English language.*

**Key words:** method of projects, foreign language communicative competence, motivation, cognitive activity, creative search.

Формування іношомовної комунікативної компетенції (пошук інформації, робота з текстом, навички узагальнення та аналізу, вміння робити висновки і розробляти прогнози, вести дискусію іноземною мовою, обґрунтовувати і відстоювати свою точку зору) демонструє рівень володіння іноземною мовою і органічно інтегрується в набір професійно значущих компетенцій сучасного кваліфікованого працівника .

Метод проектів дозволяє реалізувати найбільш складне та істотне для «методики навчання іноземної мови завдання – створення реального іношомовного середовища» [3, с. 53], та на його основі розширити, поглибити і активізувати навички практичного іношомовного спілкування.

В курсі дисциплін іноземної мови метод проектів може інтегруватися в будь-який блок, передбачений програмою навчання, оскільки тематичний діапазон проектної методики охоплює всі сфери міжкультурного спілкування. Викладач реалізує себе в ролі консультанта, пропонуючи варіанти тем, над якими навчаються і будуть згодом працювати самостійно. Наголос робиться на «творчий потенціал теми, її значущості для реальної комунікації і сполучуваності з професійною термінологією, що дозволяє учням надалі ефективно здійснювати міжмовну, міжкультурну, міжособистісну професійну діяльність» [2, с. 67].

Вчителем формулюється приблизний перелік як індивідуальних, так і групових тем, робота над якими передбачає оволодіння учнями необхідного обсягу знань і забезпечення

активної пізнавальної діяльності. Проекти можуть відрізнятися за типом координації, термінами виконання, етапами та кількістю учасників.

Тип інформаційних проектів передбачає збір інформації про будь-яке явище або об'єкт. Найбільшого поширення набули змішані типи проектів, що поєднують пошукову діяльність з дослідницькою і демонструють синтез самостійної підготовки до відтворення текстового матеріалу та аналітичних навичок.

Метод проектів включає використання широкого спектру проблемних, дослідних, пошукових навичок, орієнтованих на досягнення реального практичного результату. Підготовка та реалізація власних творчих проектів є завершальним етапом певного циклу роботи над розвитком і вдосконаленням умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності.

Метод проектів дозволяє вирішити проблему мотивації, створити позитивний настрій до вивчення іноземної мови. Це «досягається за рахунок спонукання учня до самостійного пошуку інформації, створення умов для мовної взаємодії в монологічних і діалогічних формах, що забезпечує підвищення знань і нарощування інтелектуального потенціалу особистості» [3, с. 54].

Розвивається активне самостійне мислення, фантазія, креативність, вміння не просто запам'ятовувати і відтворювати, а застосовувати знання на практиці, вміння самостійно планувати дії, прогнозувати можливі варіанти вирішення завдань, обирати способи і засоби їх практичної реалізації. Крім того, в учнів з'являється можливість показати свої організаторські здібності, приховані таланти. Забезпеченню успіху проекту сприяє підбір яскравого ілюстративного матеріалу, музичного та відео-супроводу.

У традиційно сформованій практиці навчання іноземним мовам досягнення практичних і розвиваючих цілей навчання іноземних мов ускладнено, так як методи навчання, які реалізуються в даний час, недостатньо враховують психолінгвістичні особливості предмету «Іноземна мова» і об'єктивні закономірності його вивчення.

З точки зору психології, оволодіння мовною діяльністю відбувається тільки тоді, коли потреба мовного спілкування втілюється в предмет цієї діяльності – думки. Отже, потрібні такі ситуації, в основі яких був би обмін думками, а мова стала б засобом формування і формулювання цих думок.

Пріоритетними повинні стати такі методи, прийоми навчання, які могли б надати достатній обсяг усної практики кожному учневі групи на уроці, а на етапі творчого застосування мовного матеріалу могли забезпечити спілкування учнів на основі обміну думками з приводу тієї чи іншої проблемної ситуації, знань учнями особливостей функціонування іноземної мови в новій для них культурі.

Проектна методика багато у чому нагадує ділову гру. Вперше її було впроваджено у практику завдяки підручникові з серії «Project English» Т. Хатчінсона. В основі цієї методики – педагогічна ідея *learning by doing*. Учні отримують завдання, що потребує багатопланової діяльності всієї групи: наприклад, розпочати випуск стінгазети іноземною мовою. Для цього вони повинні розподілити між собою обов'язки: хтось планує та редагує газету, інші збирають матеріал та пишуть статті, згідно із завданнями редактора, ще інші здійснюють набір тексту і оформлення стіннівки [1, с. 100].

Метод проектів в силу своєї дидактичної сутності дозволяє вирішувати ці завдання. В його основу покладена ідея про спрямованість навчально-пізнавальної діяльності на результат, який досягається завдяки вирішенню тієї чи іншої практично або теоретично значущої для учня проблеми.

Аналіз основних методологічних і теоретичних підходів до дослідження можливих способів застосування методу проектів як ефективного засобу формування комунікативної компетенції показав, що метод проектів в процесі вивчення іноземної мови дозволяє інтегрувати різні види іншомовного спілкування для вирішення певних інформаційних, дослідницьких проблемних задач [4].

Проектна діяльність ставить учня в ситуацію реального використання мови, що вивчається, дає можливість перемістити акцент з лінгвістичного компонента на змістовний і

зосередити їх увагу не на мові, а на проблемі, сприяючи усвідомленню цілей і можливостей вивчення іноземної мови, включаючи процес освоєння іноземної мови в продуктивну творчу діяльність. Навчальний процес при цьому будується не з точки зору пріоритетів навчального матеріалу, а з точки зору розвитку особистості учня, виходячи з його інтересів, здібностей, можливостей.

Застосування методу проектів у сучасній школі є одним з найбільш головних стимулів мотивації вивчення англійської мови, так як в роботу над проектом залучені всі учні, незалежно від здібностей і рівня мовної підготовки. У період виконання проектів в учнів розвиваються такі вміння:

- загальнонавчальні: робота зі словником, довідковою літературою, складання плану повідомлення;
- спеціальні: вміння складати повідомлення, скорочувати текст, робити короткі записи за темою;
- власне комунікативні вміння за видами мовленнєвої діяльності (вміння вести дискусію, слухати і чути співрозмовника, відстоювати свою точку зору);
- інтелектуальні: вміння працювати з інформацією, орієнтуватися в інформаційному просторі, систематизувати знання, виділяти головну думку, робити узагальнення і висновки;
- творчі: вміння знаходити кілька варіантів вирішення проблеми, обирати більш раціональні з них, прогнозувати наслідки прийнятих рішень, вміння бачити нову проблему;
- методологічні: вміння працювати в бібліотеках, на комп'ютері, в телекомунікаційних мережах.

Застосування методу проектів у практиці навчання мов дає змогу учням реалізувати своє зацікавлення предметом дослідження, розширити знання в області теми проекту; продемонструвати дослідницькі навички роботи над темою проекту; показати рівень володіння мовою, що вивчається.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Пузир Т. М. Інноваційні технології в процесі формування екологічної освіти / Т. М. Пузир // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН молоді спорт України. – К., 2011. – Вип.70. – С. 54–57.
2. Петришин, О. Комунікативний підхід до викладання іноземної мови й метод проектів / О. Петришин // Вісник факультету романо-германської філології / [за ред. Кеміня В.П.]. – Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. – Вип. 4. – С. 67–73.
3. Коваль Л. Проектна методика в навчанні іноземних мов / Л. Коваль // Сучасні дослідження з іноземної філології та методики викладання англійської мови: [збірник наукових статей викладачів кафедри методики викладання іноземних мов / за ред. М.М. Сосяк]. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2009. – Вип. 1. – С. 98–107.
4. Худзей О.О. Метод проектів в іншомовній підготовці учнів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов / О.О. Худзей // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, Серія: Педагогіка. – 2015. – Вип. 5. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped\\_2015\\_5\\_21](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadped_2015_5_21).