

- здійснення моніторингу рівня професійної компетентності;
- створення системи заохочення самоосвіти у закладі освіти.

Таким, чином самоосвіта є найбільш ефективним засобом підвищення рівня професійної компетентності керівників закладу освіти, сприяє розвитку їх творчого потенціалу та самореалізації. Для забезпечення результативності самоосвітньої діяльності необхідна наявність мотивації і усвідомлення необхідності керівником самовдосконалення, гарна організація і постійна праця над своїм особистим розвитком.

Література:

1. Давидова Н. О. (2012). *Компетентність керівника навчального закладу* : навч. посіб. Київ: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. Ін-т сусп-ва. 54 с.
2. Мартиненко С. М. (2012). *Оновлення управлінських функцій керівника сучасного навчального закладу в умовах реформування національної системи освіти*. Управління школою. №5. С. 8-9.
3. Яковенко О.І. (2018). *Управлінська компетентність керівника ВНЗ: актуальні аспекти*. Науковий вісник Одеського національного економічного університету. Науки: економіка, політологія, історія. №3(255). С. 203-214.
4. Павлютенков Є. М. (2008). *Професійна компетентність директора школи* Управління школою. №7. С. 2-4.
5. Хуторской А. В. (2013). *Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования*. Народное образование. №2. С. 58-64.

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Вікторія Мізюк

к.пед.н., доцент, докторант

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Євгеній Абросимов

викладач

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Реформування освіти в межах «Нової української школи» сприяє поступовому оснащенню закладів загальної середньої освіти засобами інформаційних і комунікаційних технологій. Дані засоби є тими педагогічними інструментами, які дозволяють розв'язати проблему зниження якості навчання учнів, що є однією з основних проблем сучасної освіти. Однак, як показує практика, оснащення освітніх установ технічними засобами навчання проходить не досить швидко і не у повному обсязі. Учителям, які працюють в 3 - 11 класах, тобто поза програмою «НУШ», доводиться задовольнятися тим матеріальним забезпеченням, яке є, і яке, на жаль, у більшості не відповідає сучасним вимогам навчального процесу відповідно до нових освітніх стандартів. Тому вчителі пристосовуються до наявних умов і впроваджують інноваційні методи й форми навчання для забезпечення нових викликів суспільства щодо якості підготовки випускників. До таких інноваційних форм навчання відносимо змішане, яке дозволяє оптимально поєднати традиційне і електронне навчання [1, с. 43].

Важлива роль в організації змішаного навчання відводиться систематичному контролю знань учнів, який виконує функцію запобігання несвідомому засвоєнню учнями

навчального матеріалу. Ефективність контролю залежить від оперативності та систематичності, а також від вправності вчителя в плані організації роботи по виправленню учнівських помилок до того моменту, коли помилки перейдуть у стадію учнівського розуміння.

Крім того, поточний контроль є потужним інструментом управління пізнавальною діяльністю школярів, дозволяє сформувати в них важливе розуміння необхідності супроводу будь-якої діяльності таким чином, щоб перевірка й корегування знань, умінь і навичок проводились регулярно.

Сьогодні в освіті одним з ефективних методів об'єктивного оцінювання учнів визнано тестування. Про це свідчать роботи багатьох учених, які займалися питаннями теоретичного обґрунтування тестового контролю та особливостями практичного його використання у навчальному процесі (О.В. Авраменко, І.Є.Булах, Л.С.Вашенко, Л.О.Кухар, О.І.Ляшенко, М.П.Малежик, М.Р.Мруга, С.О.Науменко, В. П. Сергієнко та інші). Як зазначає О.І.Ляшенко, педагогічні тести, як засіб контрольно-оцінювальної діяльності, «забезпечують об'єктивність і порівнянність досягнутих результатів учнів, усебічність і справедливість в оцінюванні їх навчальної діяльності» [2, с. 5].

Тестовий контроль використовують під час діагностувального, поточного, тематичного та підсумкового контролю. Однак саме під час поточного контролю тести забезпечують своєчасне виявлення прогалин у знаннях і вміннях учнів. Це якраз і є мета своєчасного корегування, на відміну від тематичного та підсумкового контролю, метою яких є встановлення досягнутого результату навчання в компетентнісному вимірі [2, с. 4].

З метою вивчення, які форми тестування вчителі використовують на уроках і як часто, ми провели анкетування серед учителів загальних середніх закладів, які проходили курси підвищення кваліфікації при університеті. В анкетуванні брали участь 68 учителів різних шкіл міста Ізмаїл і району, які викладали різні предмети: українську мову і літературу, іноземну мову і літературу, трудове навчання, інформатику, історію та правознавство.

Результати проведеного анкетування показало, що вчителі постійно використовують тестування як метод поточного і тематичного контролю. На жаль, паперова форма проведення тестів переважає – 70% вчителів постійно використовують тести у формі бланків, 26% – часто (див. мал. 1). За допомогою комп'ютерів проводять опитування учнів 12 учителів, з яких всі вчителі інформатики. Ніколи не проводили подібного опитування 32 вчителя, що становить 47%.



Мал. 1. Результати анкетування вчителів щодо форми проведення тестів на уроках

Крім того, за даними анкетування видно, що вчителі зовсім не використовують мобільні гаджети як альтернативу комп'ютерам при проведенні тестування. В особистому спілкуванні виявилось, що переважна більшість педагогів не мають представлення про таку форму проведення поточного контролю.

Результати опитування вчителів спонукали нас провести додаткове дослідження наявних сервісів для розробки тестових завдань і проведення оперативного поточного контролю за допомогою мобільних гаджетів і виявити можливості програмного забезпечення.

Загальні аспекти мобільного навчання як компонента електронного, його місце і роль в освітньому процесі закладів загальної й вищої освіти досліджували такі вітчизняні вчені і вчителі-практики як Я.Р.Балабан, Р. С. Гуревич, Н. В. Кононец, О.П.Костецька, І.О.Мороз, Н. В. Рашевська, І. О. Теплицький, С. І. Терещук, Г. В. Ткачук, Т. А. Хомич, Н. А. Чорноус, С. В. Шокалюк. Особливості застосування мобільних пристроїв для проведення тестування вивчали В.О.Болілій, Т.С.Бондаренко, І.П.Воротникова, Є.В. Громов, В.В.Драгун, В.В.Копотій, К.С. Фоменко та інші.

Вченими виявлена певна перевага мобільних додатків для проведення оперативного тестування на уроках у порівнянні з іншими формами. Використання некомп'ютерних форм тестування у вигляді паперових бланків під час поточного контролю має певні недоліки, до яких вчені відносять трудомісткість у формуванні варіантів завдань, залежність від засобів друкування бланків, необхідність виділення вчителем часу на перевірку результатів тестування тощо. Проведення тестування за допомогою комп'ютера автоматизує обробку результатів, полегшує якість аналізу результатів тестування [3, с. 9]. Однак, тестування за допомогою комп'ютера, у більшості випадків, застосовують лише на уроках інформатики.

В умовах мінімізації і здешевлення цифрових засобів, до яких відносять планшети, смартфони, ноутбуки, нетбуки та інші гаджети, все більшого розповсюдження набуває впровадження в освітній процес тестування із використанням програмного забезпечення, з можливістю його адаптації до мобільних гаджетів. Серед таких програм є програми для створення і проходження тестів.

Огляд літератури показав, що у навчальному процесі використовують такі сервіси як Google-Форми, Quizlet, Kahoot!, Plickers, Easy Test Maker, Propoofs, ClassMarker тощо[4]. Всі

ці програми дозволяють створити і провести тести за допомогою цифрових гаджетів. Але програма Plickers [5] дає можливість провести опитування при наявності лише одного смартфона – в учителя.

Для організації тестування за допомогою Plickers використовують QR-коди - двовірні штрих-коди у виді білих і чорних квадратів. Вчитель у програмі заздалегідь закріплює за кожним учнем відповідний за номером QR-код, наприклад, відповідно до списку у журналі, роздруковує картки і роздає їх учням. На кожній картці на сторонах QR-кода прописані літери відповідей (A, B, C, D). Таким чином, картки учнів унікальні (QR-код у кожного різний) і універсальна (можна використовувати протягом тривалого часу).

Процес підготовки й проведення тестування має відбуватися у такому порядку:

1. Вчитель встановлює на своєму ПК і смартфоні додаток Plickers, реєструється та створює класи, в яких читає певний предмет .

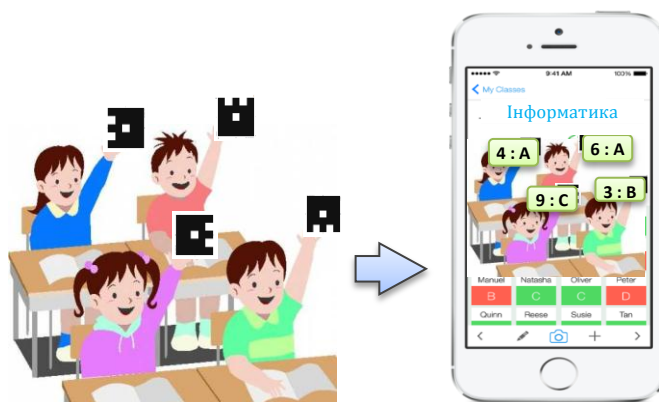
2. У середині кожного класу вчитель формує список учнів і закріплює за кожним учнем карту з QR-кодом.

3. Далі вчитель складає тестові завдання. За характером питань у Plickers можна створювати завдання закритого типу - з однією правильною відповіддю або альтернативні завдання, які передбачають вибір «Так» або «Ні». Вважаючи на те, що ми ставимо за мету проводити швидке й оперативне поточне тестування, питань зазначених видів, на нашу думку, достатньо для його проведення.

4. Готові тестові запитання вчитель проєктує на дошку за допомогою проєктора або читає вголос. Учні, вибравши правильний варіант, знаходять на картці відповідну літеру і підіймають картку.

5. Вчитель за допомогою відеокамери телефона сканує QR-коди учнів. На екрані телефону одразу з'являється підтвердження у виді номера картки, який відповідає номеру учня, і літери, яку обрав учень.

6. Після сканування всіх відповідей у вчителя виводиться узагальнена інформація про кількість учнів, які відповіли на запитання, та результати їх відповідей. Plickers буде діаграми відповідей по кожному окремому запитанню, окремому учневі та по всьому тесту. Результати проходження тестів зберігаються в базі даних і доступні, як прямо в мобільному додатку, так і на сайті. Їх можна вивести на екран і миттєво проаналізувати помилки у відповідях учнів.



Мал. 2. Пройдення поточного опитування у формі тестів за допомогою програми Plickers і смартфона

Отже, використання цифрових засобів на уроках вносить елементи інноваційності, нестандартності, що значно мотивує дітей і підвищує їх пізнавальну активність. Програма Plickers – це зручний сервіс, за допомогою якого можна підготувати і провести поточний контроль учнів на будь-якому етапі уроку та у цікавій для учнів формі. Хоча даний сервіс не

реалізує всі можливості тестування, та він має вагому перевагу: коли необхідно провести швидке опитування при наявності смартфона чи планшета лише в учителя.

Література:

1. Мізюк В.А. (2019). *Змішане навчання як проблема сучасного освітнього простору*. Педагогічний альманах: збірник наукових праць [КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»]. Випуск 41. Херсон, С. 37-44.
2. Ляшенка О. І., Жука Ю. О (2017). *Тестові технології оцінювання компетентностей учнів*: посібник. Київ: Видавничий дім «Сам». 128 с.
3. Фетісов В.С. (2011). *Комп'ютерні технології в тестуванні*: навч.-метод. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М. 140 с.
4. *Сім платформ для створення тестів: веб-портал «Освіта.ua»*. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/45747/>
5. *Plickers: веб-портал Інтернет-сервісу*. URL: www.plickers.com

ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Вікторія Мізюк

к.пед.н., доцент, докторант

кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх технологій

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Аїда Мардан кизи Бадалова

магістрантка

Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Сучасний стан реформування системи освіти в Україні характеризується розробкою і впровадженням у загальну середню освіту, починаючи від початкової ланки до профільного рівня у старших класах, нових освітніх стандартів. Нові вимоги до результатів підготовки випускників шкіл, структура й умови реалізації освітніх програм у закладах загальної середньої освіти прописано у проекті нового закону «Про повну загальну середню освіту». Суть цих змін обумовлена переорієнтацією на «забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності» [1].

Відповідно до Концепції інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу, основними напрямками сучасних інновацій визначено:

- модернізація типів та структури освітніх навчальних закладів;
- оновлення змісту навчання і виховання;
- розробка та апробування нових педагогічних технологій;
- зміна форм і методів навчання та виховання;
- модернізація форм і методів управління сучасною школою і т.п. [2].

Якщо говорити про особистість вчителя, то спостерігаємо розширення його незалежності у здійсненні педагогічної діяльності. Так, Міністерство освіти і науки України наголосило, що у новій українській школі має розширитися повноваження вчителя. Так, у концептуальних засадах нової української школи зазначається, що «творчому та відповідальному вчителю, який постійно працює над собою, буде надано академічну свободу. Учитель зможе готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову